

التَّعْلِيمُ

١٩٩٧

١٥

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٧)

المجلد ١٥

(عداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ٩ ب المعادي - ٣٨٠٢٠٣٣



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المدرس يعاقب التلميذ بأكل البسبوس والأكاديمية	سنة مدني	نصف الدنيا	٣٢٨٨	٩٧/٠٩/١٧	
الرسول أمر بخدمه حرب التلميذ	حسن عبد الله	نصف الدنيا	٣٢٩٢	٩٧/٠٩/١٤	
من علمني حرفا .. شربته بـ "أهلوت"	سنة مدني	نصف الدنيا	٣٢٩٧	٩٧/٠٩/١٤	
تغليش الحصص .. وتلقين الرسوم على فطمتين	سيد جاد	النساء	٣٣٠١	٩٧/٠٩/١٤	
المعارس الحكومية تحولت لمعارس خاصة	أبو الفهاص محمد	نصف الدنيا	٣٣٠٣	٩٧/٠٩/١٤	
معارس خمس نجوم والدعم بالدولار والاستراتيجي	رضا محمود	نصف الدنيا	٣٣٠٦	٩٧/٠٩/١٤	
٤٠ وديها لا تقابل على النقطه المعالين طوال السنة	دية محمد باشا	نصف الدنيا	٣٣١٠	٩٧/٠٩/١٤	
المناهج المدرسية الجديدة وتعليم الكتب المدرسية للتلميذ دون شروط المعروضات	السيد شهاب	السياسي المصري	٣٣١٤	٩٧/٠٩/١٤	
القاء التحسين	ماجدة رشدي	السياسي المصري	٣٣١٦	٩٧/٠٩/١٤	
دوس المهاجهم اقرض متلقين زلقين	نصف الدنيا		٣٣٢٢	٩٧/٠٩/١٤	
التحسين حائر الوزير والطالب وأولياء الامور	أمل فوزي	نصف الدنيا	٣٣٢٦	٩٧/٠٩/١٤	
كل يوم ممتاز القاط	الجمهورية		٣٣٣١	٩٧/٠٩/١٤	
الثانوية الحديثة بدون تحسين	الجمهورية		٣٣٣٢	٩٧/٠٩/١٤	
التحسين أمام محكمة خبراء التلاميذ	بهاء زيتون	أكتوبر	٣٣٣٥	٩٧/٠٩/١٤	

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الظواهر المؤلف	هذا قرار إلغاء التسمين - مطلوب تسمين القرار	أكتوبر	٣٣٣٩	٩٧/٠٩/١٤
أسما عيل ملتصق	عودة السمات الكمبرائية ١٢	الأورام	٣٣٤١	٩٧/٠٩/١٤
عبد الهادي	عبد الهادي	المساء	٣٣٤٣	٩٧/٠٩/١٤
مجدى قطب	لقاء في القاهرة - على عب. مصر	مريدي	٣٣٤٤	٩٧/٠٩/١٤
محمد توفيق	التعليم التعاوني - الواقع والمستقبل	السياسي المصري	٣٣٤٧	٩٧/٠٩/١٤
محمد رشاد	مدرس مصر - أيسوا عملاء للأنفيا	لحظ الدنيا	٣٣٤٣	٩٧/٠٩/١٤
شريف الشافعي	من القلب	المساء	٣٣٥١	٩٧/٠٩/١٥
محمد	مختار محمد	الاستقرار المطلوب في سياسة التعليم بين الثانوية المتديدة والقيمة	٣٣٥٨	٩٧/٠٩/١٥
أراء لأطباء وأولياء الأمور	أراء لأطباء وأولياء الأمور	الأورام	٣٣٥٩	٩٧/٠٩/١٥
مطلوب	مطلوب	مطلوب	٣٣٦١	٩٧/٠٩/١٥
عصام زاهد	التحيز وهذه لا يحسن لمواجهة نوحه الأول بلزوم الجامعات الأجنبية	الأورام	٣٣٦٨	٩٧/٠٩/١٥
انتشار التمددين بين طلاب الدروس الخصوصية	انتشار التمددين بين طلاب الدروس الخصوصية	الأورام	٣٣٦٩	٩٧/٠٩/١٥
المطلة المتوقعة في المشروع المخطط	المطلة المتوقعة في المشروع المخطط	الأورام	٣٣٧٠	٩٧/٠٩/١٥
مفتاح شهاب	زيادة الاعانات المالية لطلبة المدارس والجامعات	الأورام	٣٣٧١	٩٧/٠٩/١٥
عدم ربط تسليم الكتب للتلميذ بتسليمه المصروفات	عدم ربط تسليم الكتب للتلميذ بتسليمه المصروفات	الأورام	٣٣٧٣	٩٧/٠٩/١٥
أيمن المصطفى	أيمن المصطفى			

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم : ١٥ التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)
الافتتاح من قبول أوراق المرحلة الثانية بالجامعات اليوم	الافتتاح	٣٣٧٣	٩٧/٠٩/١٥	
أحمد حسن	الاصحاح	٣٣٧٤	٩٧/٠٩/١٥	الثانوية العامة بين التحسين والقاء التحسين
التعليم والتجهيز .. علاقة وثيقة .. لهاذا	الافتتاح الاقتصادي	٣٣٧٩	٩٧/٠٩/١٥	
التسرب المدرسي .. مشكلة تتطلب الحل	الافتتاح المسائل	٣٣٨١	٩٧/٠٩/١٥	
سليم أحمد محمود إبراهيم	الافتتاح	٣٣٨٣	٩٧/٠٩/١٥	تجهيز التعليم الفني لتلبية
عبد الفتاح نصر	الافتتاح	٣٣٨٤	٩٧/٠٩/١٥	عن مؤشرات التوسيع
الوزير اعتمد نتيجة القبولين ثم الغاء لزيادة العدد	الافتتاح	٣٣٨٥	٩٧/٠٩/١٥	عاطف خليل
الذوال	الافتتاح	٣٣٨٨	٩٧/٠٩/١٥	الذوال
عباس عبد المحسن الفاي	الافتتاح	٣٣٩٠	٩٧/٠٩/١٥	الافتتاح والافتتاح على حالة الحادية
نادية صبيح	الافتتاح	٣٣٩٣	٩٧/٠٩/١٥	مجلس جامعة بين شمس يلازم تحديد اسماء الكتاب الجامعي ولقاءه التحصيلات
محمد جويش	الافتتاح	٣٣٩٤	٩٧/٠٩/١٥	المدرسون والفكر المختلوا
أولياء الأمور .. مع الكفاء	الافتتاح	٣٣٩٧	٩٧/٠٩/١٥	الافتتاح .. شار جدا .. بالعلمية التعليمية
استغاثا .. ماير من مع التحسين ومن الذين هذه	الافتتاح	٣٤٠٠	٩٧/٠٩/١٥	استغاثا .. ماير من مع التحسين ومن الذين هذه
مستغاثا .. ماير من مع التحسين ومن الذين هذه	الافتتاح	٣٤٠٣	٩٧/٠٩/١٥	مستغاثا .. ماير من مع التحسين ومن الذين هذه
الاعتراض والمحاكمة تشمل في جامعات خاصة بطل	الافتتاح	٣٤٠٨	٩٧/٠٩/١٥	الافتتاح

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	العنوان المؤلف
الثانوية العامة مادة ومقررات	الأرقام الاقتصادية	٣٤٠٩	٩٧/٠٩/١٥	عصام وثقت	
تسمين التعليم الثانوي	الأرقام الاقتصادية	٣٤١٠	٩٧/٠٩/١٥		
التسمين آخر بالنظام التعليمي	الأرقام الاقتصادية	٣٤١١	٩٧/٠٩/١٥		
المروس الشخصية ثلاث ميزانية التعليم	الأرقام الاقتصادية	٣٤١٣	٩٧/٠٩/١٥		
لا للتسمين	الأرقام	٣٤١٦	٩٧/٠٩/١٥		عصام وثقت
التعليم من الانتقال إلى التسمين	الأرقام الاقتصادية	٣٤١٨	٩٧/٠٩/١٥		
مكافحة الثانوية العامة الحديثة	الأرقام الاقتصادية	٣٤١٩	٩٧/٠٩/١٥		
مشكلات النظام الجديد للثانوية العامة .. وأهل المطلوب	الأرقام الاقتصادية	٣٤٢٠	٩٧/٠٩/١٥		
الأكية .. قضية أمن القومي	الأرقام	٣٤٢٢	٩٧/٠٩/١٥		علاء الجدي
مستلزمات المدارس بين ربح الأوكازيون وخدمة الجوارح	الأرقام الاقتصادية	٣٤٢٥	٩٧/٠٩/١٥		سحر خليل
التعليم والتسمية	الأرقام الاقتصادية	٣٤٢٧	٩٧/٠٩/١٥		
حول القرار السياسي والقرار الملكي	الأحوار	٣٤٢٨	٩٧/٠٩/١٦		عادل مواد
تزيين تاريخ مصر في المدارس	الأحوار	٣٤٢٩	٩٧/٠٩/١٦		أحمد رشاد موسى
التخمين الوزاري	الأحوار	٣٤٣٢	٩٧/٠٩/١٦		الخبيا
بوزارة مدارس أولاد الطوائف الخاصة	المبدان	٣٤٣٣	٩٧/٠٩/١٦		مبان عطية

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	الطوائف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مناوس متنوعة من الخدمة ١	نهلين ياسين	الوثق	٣٤٣٥	٩٧/٠٩/١٦	
الحكومة تهازل ١		الوثق	٣٤٣٨	٩٧/٠٩/١٦	
٣ آلاف مدرس و ٣٠٠٠ عامل و ٣٠ ألف جند عجزا بمناوس المنها	مناوس المسوق	الافرام	٣٤٤٠	٩٧/٠٩/١٦	
خمس سن القبول بالمرحلة الاولى على ٥ سنوات ونصف السنة بالمقولة		الافرام	٣٤٤١	٩٧/٠٩/١٦	
اعلان نتيجة الدور الثاني للامتحانات الثانوية الازهرية		الافرام	٣٤٤٢	٩٧/٠٩/١٦	
القول ٦ آلاف و ٦٦٩ مائتا من الدول العربية والافندية بالامتحانات	محمد صديق	الافرام	٣٤٤٣	٩٧/٠٩/١٦	
الاجتماع بحدريه المعلمين واخافه جامعة التكنولوجيا للامانة		الافرام	٣٤٤٤	٩٧/٠٩/١٦	
كل عام والتم بغير المدارس على الكواب	عز الدين عبد العزيز	الافرام المسائي	٣٤٤٥	٩٧/٠٩/١٦	
الاعداد للمنتقى الثاني في شهر شمس		المساء	٣٤٤٨	٩٧/٠٩/١٦	
زيادة تمويل الدعوة الكلية بغير الامانة		الافرام	٣٤٥١	٩٧/٠٩/١٦	
مجلس الوزراء والثانوية العامة	عازق المسوق	الوثق	٣٤٥٢	٩٧/٠٩/١٦	
٣٥٠٠ فصل لمدى الامانة بالانتموم		الافرام	٣٤٥٤	٩٧/٠٩/١٦	
سبتمبر شهر القروض والاسكنيات	سلام نخل	الجمهوريه	٣٤٥٥	٩٧/٠٩/١٦	
.. ومظاهرات بالاسكنية طالب بحزل وكحل وزارة التعليم	مؤمن رشاد	الوثق	٣٤٥٩	٩٧/٠٩/١٦	
بهران توفيق من الاسكنية العربية		الافرام	٣٤٦٠	٩٧/٠٩/١٦	

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المؤلف	الطنوان	رقم الصفحة	التاريخ
محمود رشاد	الأفروام	٣٤٦١	٩٧/٠٩/١٦	التعليم المتخاونق .. الواقع والمستقبل	
محمد مظلوم	الأفروام	٣٤٦٢	٩٧/٠٩/١٦	مدرس جوجا الصناعية .. لماذا تقرر وقف الانهول بها ؟	
	الجمهورية	٣٤٦٣	٩٧/٠٩/١٦	نظام جديدة لتوزيع دعم الكتاب على الطلاب	
أحمد غراب	الأفروام	٣٤٦٥	٩٧/٠٩/١٧	قضية وراي	
حسن علي محمد	الوفد	٣٤٦٦	٩٧/٠٩/١٧	ملحق المهمة ٢١١ هل يكتفى ؟	
ساهر سلمان	اللقاء العربي	٣٤٦٧	٩٧/٠٩/١٧	المدارس الخاصة .. مشاريع استثمارية ولا عزاء للتعليم !	
نعمات أحمد نزار	الأفروام	٣٤٦٨	٩٧/٠٩/١٧	التعليم الاساسي كارتقاء الخبر	
لبنين ياسين	الوفد	٣٤٧٠	٩٧/٠٩/١٧	لغوي الجامعات التي متى ؟	
مصطفى كامل مراد	الأفروام	٣٤٧٤	٩٧/٠٩/١٧	تدريس الجامعات الاسلامية في الجامعات المصرية ؟	
أحمد رجب	الأفروام	٣٤٧٥	٩٧/٠٩/١٧	نصف كلية	
سامي الخوي	العربي	٣٤٧٦	٩٧/٠٩/١٧	المستوى الرابع وراء القدرة ارتقاء المجاميع	
محمود وهيب السيد	الجمهورية	٣٤٧٧	٩٧/٠٩/١٧	التحسين .. والبحث عن ثانوية جديدة	
سامي الباجوري	الأفروام	٣٤٧٩	٩٧/٠٩/١٧	القاء التحسين .. من أجل التحسين	
	الأفروام	٣٤٨٠	٩٧/٠٩/١٧	المنظمات استخدمت للعام الدراسي الجديد	
	الأفروام	٣٤٨٤	٩٧/٠٩/١٧	تسكين الطالبات بالجامعة الجديدة بجامعة القاهرة من السيد	

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطيران المؤلف	٣٥	الذمكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والاميرة الافرام	٣٤٨٥	٩٧/٠٩/١٧
سؤال مفتوح احمد بركات		الافرام	٣٤٨٦	٩٧/٠٩/١٧
تجربة الدكتور الجوزي على الغاء معهد التحاوي		الوفد	٣٤٨٧	٩٧/٠٩/١٧
تكتيك الوثابة الامارية محتاجة لتجربة لقرارات معروقات الممارس الخاصة		الافرام	٣٤٨٨	٩٧/٠٩/١٧
ايمن المصطفى		الافرام	٣٤٨٩	٩٧/٠٩/١٨
نظرات في التحاليم احمد بركات		الافرام	٣٤٩٠	٩٧/٠٩/١٨
سياسة تعليمية مستقرة - بلطفا الوزير المختص حسام محمود احمد الحموي		الافرام	٣٤٩١	٩٧/٠٩/١٨
اوسلو - والتحصين ودلي يا مديكة - ١ رموت عباد		سليم الخير	٣٤٩٢	٩٧/٠٩/١٨
الى بعض من يسمون انفسهم بخبراء التحليم غريبة الملاوي		سليم الخير	٣٤٩٣	٩٧/٠٩/١٨
السبت - تدفق الاجراس سكينة فزاة		الافرام	٣٤٩٤	٩٧/٠٩/١٨
التحسين وقت في عملة الاسبوع لممارسة الانشطة المختلفة		الافرام	٣٤٩٥	٩٧/٠٩/١٨
تجربة ١٥٠ الذ خريج اموا امية ٤٥ مليون مواطن		الافرام	٣٤٩٦	٩٧/٠٩/١٨
شهادات المدارس الدولية خير مختلف بها ايمن المصطفى		الافرام	٣٤٩٧	٩٧/٠٩/١٨
تدريس دبلوم جديد للموارد المائية بطلقة القاهرة احمد نصر الدين		الافرام	٣٤٩٨	٩٧/٠٩/١٨
الكشف الطب على طلاب جامعة القاهرة وخوان بعد خد محمد جليل		الافرام	٣٤٩٩	٩٧/٠٩/١٨
دراكولا - متى يختلفون من مدارسنا شاه البخل		الافرام	٣٥٠٠	٩٧/٠٩/١٨

مجلد رقم : ١٥	التعليم ١٩٩٧ (المجلد الخامس عشر)	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الطنوان	أوراق مباحثة الفلاسفة بأعضاء الفلاسفة من الرسوم الدراسية	الأوراق المساهمة		٣٥٠٤	٩٧/٠٩/١٨
المؤلف	التفوق في الثانوية العامة .. حول كتاب	الجمهورية		٣٥٠٥	٩٧/٠٩/١٨
معهده خلية	أعضاء الطلاب الفلاسفة من رسوم الدراسة	العالم اليوم		٣٥٠٦	٩٧/٠٩/١٨
رجال الأعمال ومكتب التسيير	مدير عام	سليم النور		٣٥١٠	٩٧/٠٩/١٨
التحسين المهام في مراكز الأبحاث	عاطف سليمان	الأخبار		٣٥١١	٩٧/٠٩/١٩
ترتيب الفلاسفة وأوراق أعضاء الطلاب من الرسوم الدراسية	الأوراق			٣٥١٣	٩٧/٠٩/١٩
لو كانت وخلا	محمد إبراهيم الخطيب	الأخبار		٣٥١٣	٩٧/٠٩/١٩
جلسة سائدة في مجلس مطي بروت بالداخلية حول أبعاد الحال العام في ترميم المدارس	السيد القصير	الوقت		٣٥١٤	٩٧/٠٩/١٩
البحث العلمي وتحديات القرن القادم	وعيد محمد لخل	الأوراق		٣٥١٦	٩٧/٠٩/١٩
التحديات المستقبلية لمؤسسات البحث العلمي هل تحلق الحذف المندموج ؟	أحمد أسامة عبد الأبيار	الوقت		٣٥١٧	٩٧/٠٩/١٩
مواجهة بين مطرقة شهاب وعمدى السيد حول كتابات الطب الخاصة	أيمن وسكن	المصور		٣٥١٩	٩٧/٠٩/١٩
الوزير يرد : كتابات الطب الخاصة استراتيجيات بعض الدوائر		المصور		٣٥٢٠	٩٧/٠٩/١٩



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

هل المعلم كاد أن يكون رسوفاً ؟

المدرس يعاقب التلاميذ بأكل البرسيم والأحذية !

التهليل
المرشد
المدرسة
البرسيم والأحذية
المدرسة - البرسيم

في ظل غياب القيم السامية وانهيار العديد من الأخلاقيات وفي ظل استفزاز
التلاميذ للمعلمين ابتكر كثير من المعلمين طرقاً جديدة لعقاب التلاميذ فإحدى
المعلمات كانت تحضر أعواد البرسيم داخل حقيبتها وتامر المخطيء بتناول
البرسيم ومدرسة أخرى كانت تامر الطلاب المهمل في واجباته بأن يضع حذاءه
داخل فمه حتى يصبح مثار سخرية زملائه فإين هذه الوسائل من طرق التربية
الحديثة !!

تدق ناقوس الخطر : سناء عدوي

المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأطباء ان الطفل كان مصاباً بشق في الشريان التامى وان نوبة البكاء زادت من هذا الشق وجعلت التعليم يتعرض لهذه الأزمة الصحية وما كالى من والد التلميذ إلا ان ذهب بتقرير الأطباء الى قسم الشرطة وقدم بلاغاً ضد المعلمة واستشهد ببعض التلاميذ من اسعفاء الطفل المسكين الذين اكادوا انها تمارك من يتكلم أثناء الشرح او يفسل في حل الواجبات المدرسية بل ان يطلع حذاءه ويضعه داخل فمه مما يجعله مثاراً لسخرية زملائه حتى لا يجرى الى فلكه مرة اخرى وامرت النهاية باستعفاء المعلمة ونظر المدرسة الذي اولفها عن العمل لحين نلقاها دراسة اخرى . اما هذا المدرس من داخل إحدى الفرى فقد

ابتكر وسيلة جديدة لعقاب التلاميذ وهي ان يقوم بإحضار عصا طويلة حتى لا يضطر إلى القيام لضرب التلاميذ ولذلك فهو يقوم (باب) أى تلميذ أى ضربه أثناء جلوسه حيث إن ذلك لا يخل ولا يستطيع الحركة المكثورة ولا يستطيع الحرد بين صفوف التلاميذ لتسبب الصلابة فيما بينهم وهذا الاستغلال مثار لتقدير التلاميذ حيث يلقب طابور المدرسة وعصاه تسببه فهي تصطدم بالرايح والجاى دون أن يشعر ولذلك كان الكل يتجنبه ويهد من عصاه للطويلة التي يمكن بها من ضرب كل التلاميذ في حولى المدرسة وإذا حدث يوماً نسي عصاه الطويلة فإنه يقدم باصطاه أى تلميذ مضطرب بلعة وهذه البلعة تمنى ضربة قوية بأصابع اليد ل

وسط الرأس مما يسبب صداماً للتلميذ المضطرب حتى يتوب عن فعله .
ومدرس آخر من إحدى لوى الصعيد لا يتمل أن يرى تلميذاً غير ملتزم في الفصل الدراسي فذلك لا بد أن يكونوا ملتزمين يلتصقون للدرس باهتمام كبير ومن يشبهه متصراً عن الاستماع للدرس يلعب إلى ل مكانه ويصل من خفيه إلى أن يلعب به لسبوبة الفصل ولا يتكلم حتى التلميذ مهما حرج وان إحدى الفرات التي قام فيها بهذا العمل نقل عليه نافر المدرسة الذي استنكر هذه الفعلة وأمر المدرس بالا بتركها .
واتهمتم أم معلمة ابتدائي بالاعتداء بالمعرب بمصا نظيفة على رأس ابنتها للتلميذة بالصل

في تعليق لمعيد الإيب العربي الدكتور طه حسين عام ١٩٥٧ على الضرب في المدارس قال : هناك فرق بين تربية الإنسان وتضبيب منوكه وغرس القيم الفصل والمثل العليا في ناسه وبين ترويض الحيونات وأنا متدهش جداً مما يقولاته كيف يسمح المعلم لنفسه أن يضرب تلميذه بحجة أنه سيخلق منه عقوباً ، إن العصا لا تخلق إلا إنساناً جباناً لئلا فاشلا أنه سلوكه وحشى من المعلم نحو تلميذه وأنا اتر تلك ؟ كيف تكون العصا هي الوسيلة بين المعلم وتلميذه وحتى الآن فانا ما كنت اعرف أن التلاميذ يضربون في لصفوفهم وأيام كنت وزيراً للمعارف لو وصلتني شكوى واحدة عن يقوم حادثة ضرب كنت فصلت المعلم وحلت بينه وبين التعليم فانا لم يضربني أحد لى اتعلم ولو كان ذلك حدث ربما كنت رجلاً آخر غير الآن .

برسيم العقاب

ولتبدأ بهذه المعلمة من إحدى لوى محافظة الجيزة حيث كانت تضبيب لائقه الأسباب داخل الفصل فهي دائماً منطقة ومتوترة وتشتر في وجه التلاميذ على الرغم من أنها تدرس للأطفال صفار في الصف الثاني الابتدائي إلا أنها لم تكن تلك الموهبة لتفصيل المطويات إلى التلاميذ مما يجعلها دائماً مثار سخرية لزملائها المدرسين فلا تستطيع ان تسيطر على ثورة التلاميذ داخل الفصل وهذا لجأت هذه المدرسة لحيلة ذكية وهي ان تحضر بداخل حقيبتيه يديها مجموعة من أعواد البرسيم ومن يترب الضباب في الفصل أو يهزج عن حل الواجبات المدرسية يأكل أعواد البرسيم مما جعل التلاميذ يشكون لأولياء أمورهم الذين حضروا جميعاً لنظر المدرسة الذي أحال المعلمة للتחקيق بسبب البرسيم .

وهذه المعلمة من داخل الفصل الثالث الابتدائي أصرت على ان تجبر التلميذ الصغير الذي فضل ان حل إحدى المسائل الحسابية على وضع الحذاء في فمه تكميها لبالى التلاميذ حتى لا يهملوا الواجبات المدرسية وهذا انهال التلميذ في نوبة حادة من البكاء انت إلى إصبعه بأزمة تلبية نخل على لكرها إلى المستطفي ويهين من تتأريد



تطوير التعليم الجامعي واستاذ التربية بجامعة عين شمس) ان القانون يمنع العقاب البدني واللغوي لاسباب تربوية هي ان التعليم خلاصة انسانية بين المعلم والمتعلم وان التسامح والبهجة والحرية هم المثلث الذي يتجسد التعليم من خلاله في تغيير شخصية ولذعية المتعلم وهنا يصبح المعلم لا موقع له في الفصل الدراسي او المدرسة لانه لا يقرر للتلاميذ ويجهلهم ويكرهون المعلم والمادة الدراسية ثم المدرسة ويكرهون من التلاميذ الذين انتقموا من الدراسة او فشلوا في التعليم كان السبب وراء ذلك هو كره المعلم لانه يعاقب التلاميذ بالعقوبات الجسدية او بالضرب لان التربية بهجة وسعادة

وتوجيه وإرشاد ولا تتم هذه الامور الا في إطار الحب والرحمة والصفاء والمعلم ، والتلاميذ لا يفهمون الدرس وهم في حالة توتر او خوف او قلق شديد ، والمدرس الذي يعاقب التلاميذ يقاتل التنطق والإبداع بدائلهم ويمنع الابتكار ويصادر على تميز التلاميذ وتصبح المدرسة في هذه الحالة مكاناً كالسجن للمعلم وابست مكاناً مكافئاً للبهجة والمصداق بها بهجة التطوير .

بالإضافة إلى أن تنمية شخصية المتعلم نتيجة للحرار والتفاني وإبداء الرأي وفق الاختلاف أيضا وكثيرا امور تحتاج إلى التسامح والحرية والبهجة والعقاب يقضي على الإبداع ويمنع إبداء الرأي ويرومب التلاميذ ولذلك لابد من استخدام اساليب المناقشة والحوار الهادئ ولت نظر المتعلم للأخطاء وبين اسباب الخطأ سواء ارتبط هذا الخطأ بانضباط الفصل او نتيجة عدم استيعاب التلميذ وإعماله لواجبات المدرسة او غرضه على نظام الفصل الدراسي وتعميل العمل في الفصل ويمكن ان يتم وضع الحلول لهذه المشكلات من خلال الحوار الهادئ وبين اسباب التي تترتب على هذا السلوك الخطأ بالنسبة للتلاميذ او المدرسة او زملاء التلاميذ ، كما ان النظام الديمقراطي يقضي احترام شخصية المتعلم لان هذا حق من حقوقه ولحالات تطاول التلاميذ على المدرسين يجب استدعاء ولي الامر للمناقشة ويمكن اللجوء للاخصائي النفسي لحل المشكلات التي قد يعاني منها التلميذ خاصة في المرحلة الإعدادية والثانوية واحتدت ان وزارة التربية والتعليم قد نهجت لدرجة كبيرة في منع المعلم بكل أنواعه داخل المدرسة لانه يقضي على

الرايح الابتدائي فاصابتها بشلل نصفي فأموت نياية مصر القديمة بإخلاء سبيل المدرسة بكلفة ٣٠٠ جنيه واستدعاء ناطق المدرسة وشهود الواقعة للتحقيق وكانت الام قد اتهمت مدرسة الدراسات الاجتماعية بالاعتداء على ابنتها بالضرب وهنا احصت الطلة بكم شديد في راسها فاسرعت الام بعرضها على الطبيب الذي نصح بتلقيها إلى مستشفى ابوالريش حيث تم عمل الفحص والاشاعات اللازمة التي اكتت اصابتها بثقب بالفص الأيسر من المخ وفقد الاحساس بالجهاز الاسفل من جسدها وانتهت الام المدرسة بالتسبب في اصابة ابنتها بالفشل وقدمت جميع الأوراق والمستندات الطبية التي تؤيد قولها أما المدرسة فلقد انكرت ائوال الام واكتت ان البنت قد وقعت على راسها من أعلى أحد المكاتب الموجودة بالفصل وانها لم تمسك عليها بالضرب واستشهدت بعلمي التلميذات في الفصل في حين اقرت التلميذة الصابة اعتداء المدرسة عليها لذلك امرت قنيتها بإخلاء سبيل المدرسة

كرباج في التطوير

وثناء ظاهير الصباح قام أحد المدرسين بضرب تلميذ بالكرباج على وجهه ، مما اصابه في عينه اليمنى فادى إلى فقد بصره وذلك لموت التلميذة بحبس المدرس بعد ان تسبب في فقدان التلميذ لبصره .
ول مدرسة الصناعات الزخرفية قام المشرفون الفنيون بالاعتداء على ثلاثة طلاب من المدرسة بسنجة مما أدى إلى إصابة أحدهم بجرح نال نقل على اثره في حالة خطيرة إلى المستشفى وأجريت له جراحة عاجلة اوقلت النزيف وتم إسعاف الطالبين الآخرين .

استنزال بمطواه

اما هذا المدرس فلقد قام بضرب طالب بمطواه بالمعهد الديني بمرس اللين ما أدى إلى إصابته بجرح عميق في البطن وغيبوبة الفتد الزمي ونقل على اثرها إلى المستشفى في حالة سيئة وتواتت التلياة للتحقيق وأثبتت التحريات ان المجنى عليه طالب ثانوي معروف بمشافهات المستمرة مع المدرسين ويقيم المعاد اقتتل المجنى عليه المضايقات مع المدرس فقام المدرس بطعنه بمطواة قن غزال ولف ماريا ومازال البحث عنه مستمرا !
ويؤكد الدكتور حسن شحاتة (مدير مكتب



المصدر : نصف الثاني

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شخصية المعلم ويشغل قديماً من المتعلمين ويشكل مجتمع الموهوبين والعبود . ولا يشكل مجتمع الأحرار كما أن صورة المعلم الذي يحمل العصا تحت يده قد انتهت وانتهت أيضاً صورة المعلمة التي تمسك بالعصا في فناء المدرسة . وتكمل الدكتور محبتات بوعيميرة الأستاذ المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس قائلة : هناك قرار من وزير التعليم ينص على معازاة أي

مدرس يعاقب التلميذ بوسيلة الضرب واعتقد أن هذا القرار يطبق في بعض المدارس ولا يطبق في البعض الآخر لكننا نستطيع أن نستخلص من العقاب لأنه مهم ولكن هناك وسائل متنوعة للعقاب ليس من بينها الضرب لأن هذا العقاب مطلوب في مراحل عمرية معينة خاصة في مرحلة الرعافة (أعدادى / ثانوى) فإذا لم يوجد الطالب لمسوف تنتشر الفوضى ولا يكون هناك ضبط أو ربط داخل الفصل ولذلك فالمعاقب مطلوب فما هو الحل في ذلك ؟ هناك أكثر من وسيلة للعقاب أهمها :

أولاً : عودة أعمال السنة التي يمكن استخدامها من المدرس كوسيلة للعقاب وليس كطعم لأخذ الدروس الشخصية ولا بغرض الإشراف على عملية أعمال السنة بتدخل الناظر موجه المادة بحيث يكون لهما رأى في الدرجة المقدمة للطلاب كما أن الطلاب الذى يحدث شغباً يحرم من أعمال السنة

ثانياً : لماذا لا نضيف إلى المواد الدراسية مادة تتضمن السلوكيات والأخلاقيات بحيث تشمل للدرجات وتصبح مادة مؤثرة في المواد الأخرى فمن لا يلتزم يمكن أن يفيد السنة الدراسية ومن هنا يتعلم أبناؤنا الآداب المطلوبة تجاه المدرس والمدرسة ولابد من الاحترام الذى يصل لحد الخوف أيضاً .

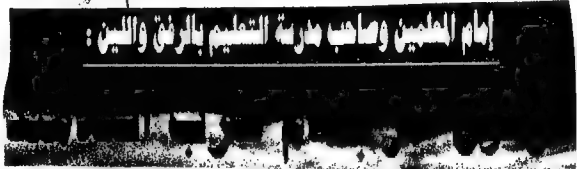
وتتضح الدكتور محبتات بوعيميرة المدرسين بعدم اتباع الأساليب التي تولد نوماً من العنف والكرامية بين المدرس والطلاب وقد تصل بالمدرس إلى قسم الشرطة كما يمكن أيضاً أن يتعرض المدرس لعقاب من الوزارة لاستخدامه أسلوباً غير تربوى لا يتفق مع قرار الوزير بمنع الضرب كما أوجه التلاميذ بضرورة الالتزام وعدم الشغب مع

زملائهم ونحن على أبواب العام الدراسى الجديد كما لابد من احترام المدرس بمجرد دخوله للفصل حتى لا يعطى الفرصة للمدرس لإهانة الطلاب وهل الطلاب أن يفعل ما يريد في فترة المساحة بأن يكون ويلعب مع زملائه ولابد أيضاً من معاملة المدرس ككاتب أو كشيخ أكبر حتى تسود العلاقة الإنسانية الجميلة بين المعلم والمتعلم .



المصدر : نصف الدنيا ١

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إمام المسلمين وصاحب مدرسة التظيم بالرفق واللين :

جاء الإسلام والامة العربية تعانى من الامية حتى سميت بالأميين .
بعث في الاميين رسولا منهم . . . ولم يعتبر القرآن هذا الوضع نقرة للامة العربية بل كان اول خطب لهذه الامة هو ﴿ اقرأ باسم ربك الذي خلق ﴾ وفي مواجهة الامة التي كانت تتفخر بذاكرتها ، امتدح الله القلم والقلم به للدلالة على اهميته للعلم والتوثيق فقال سبحانه ﴿ ن . والقلم وما يسطرون ﴾ . وكان حظ المدينة المنورة من الامية اوفر من مكة ، فلم يكن في المدينة ، حين هاجر الرسول إليها ، غير بضعة عشر رجلا يعرفون الكتابة ، وقد احس الرسول بذلك فكان اول ما فعله بعد انتصاره في بدر واسره من رجال قريش القارئين الكاتبين ، ان جعل قديه هؤلاء ان يعلم كل رجل منهم عشرة من صبيان المدينة وبهذا واجه الرسول خط الامية ، وراجت سوق القراءة في المدينة

مراجعة لـ : حسن عبدالله



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول مدرسة في الإسلام أنشأها عمر بن الخطاب وجعل الخميس والجمعة إجازة ! النبى (ﷺ) اعتبر الجمل عسيانا لأوامر الله

مؤلاه (أهل مجلس الصلاة والذكر) فيدعون الله ويرغبون إليه . فإن شاء اعطاهم . وإن شاء منعمهم . وأما هؤلاء (أهل مجلس العلم) فيتعمقون الفقه والعلم . ويعلمون الجاهل . فهم الفضل وإنما بُعثت مُعلِّماً . ثم جلس بينهم . لقد اختار رسول الله ﷺ رسالتك في كونه علي الصلاة والسلام بُعث مُعلِّماً . وأفاض ﷺ في رفع مكانة العلماء فقال : « من فلك طريقاً يلتبس به علماً سئل الله به طريقاً عن طريق الجنة . وإن الملائكة لتضع أجنحتها ربها لطريق العلم . وإن طالب العلم ليستغفر له من كل الذنوب والأرض حتى الحيثان في الماء . وإن فضل العالم على العابد كفضل القمر على سائر النجوم . إن العلماء هم روضة الانبياء وإن الانبياء لم يورثوا ديناراً ولا درهما . وإنما يورثوا العلم . فمن أخذ به أخذ بحظ وافر » .

وجعل النبي ﷺ طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة وقال : تعلموا العلم . وعلموه الناس . وتعلموا القرآن . وعلموهما الناس . وتعلموا القرآن وعلموه الناس . وأعلموا مؤلفيها : « إن مثل علم لا ينتفع كمثل كثر لا ينقل في سبيل الله » .

ثم دهمته السماء بأيات القرآن التي كتبت : ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات ﴾ . ويقرر ابن عباس الآية قائلًا : « يرفع الله الذين أوتوا العلم على الذين آمنوا درجات » . وقال الله عز وجل : ﴿ إنما يعلى الله من عباده العلماء ﴾ .

واستمرت مدرسة الرسول ﷺ في الحث على التعليم فقال : « من نهد الله به خيراً . فلقبه في الدين » . « خيركم من تعلم القرآن وعلمه » . وأيضاً صلوات الله وسلامه عليه : « إن الله وملائكته . وأهل السموات والأرض حتى الذلّة في جبرها . وحتى الحوت . ليسلون على مطلبى

ويعد ذلك أمر الرسول ﷺ عدداً من أصحابه يتعلم اللغات .. والنبى الأمي عليه الصلاة والسلام الذي كانت أميته أحد أبلة صدقه وهو يبلّغ القرآن الذي أعجز الفصحاء من الأميين ومن أهل الكتاب (وما كانت تتلو من قبله من كتاب ولا تحفه يبينيك إذا لارتاب البطلون) . هذا النبى الأمي . قال عدد من المفسرين للقرآن - القرطبي على سبيل المثال - إنه هو الآخر قرأ وكتب - بعد أن شهدت أميته لصدقه - كجزء من إكمال الإسلام في نحو أمية الأميين ولما نشر مبدأ التزويق وأممية العلم . وبعدما راح رسول الله ﷺ يتأذى الناس بأن يتعلموا : « مثل العلماء في الأرض كمثل النجوم في السماء . يندى بها كل ظلمات البر والبحر . فإذا انطمست النجوم أربكت أن تفضل الهواة » . ولم يكتف النبي صلوات الله وسلامه عليه بهذا . بل « مر بمطهرين في مسجده فقال : كلامنا خير . وأحدهما الفضل من صلحيه . أما



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- واعظامه لذلك حيلة عام واحد للقضاء على آثار الجحالة فيما بينهم .

- ولئن كانت الحادثة قد رويت بشأن الأشعرين الطماء وجيرانهم الجحلاء ، فإن الرسول أعلن ذلك المبدأ ، بصفة عامة ، لا بخصوص الأشعرين وحدهم بدليل أن الأشعرين لما جاءوا يسألونه عن سر تخصيصهم بهذا الإنكار كما فهم الناس ، لم يقل لهم : أنتم المرادون بذلك ، بل إعاد القول لعلم الذي تكلم ثلاث مرات دون أن يخصصه بالأشعرين إشعاراً بأن القضية لقبها مبدأ عام غير مخصص بوقت ولا عصر معين .

وكان ﷺ يصف نفسه : « إن الله لم يعطني ثمنًا ولا ثمنًا ولكن يعطني ثمنًا مئزرًا » وقال : « إنما أنا لكم مثل الرائد لولده » .

وأرسى عليه الصلاة والسلام مبدأ اللين في التعليم فقال : « طمروا وطمروا واتصروا وطرخوا ولا تنفروا ، وإذا غلب أحدكم اللبسك » وقال أيضًا : « غفوا ولا تخطوا » أي لا تعذبوا الأطفال وغيرهم - فإن المعلم خير من المخطئ . وذلك إن الله يريد بعبداه اليسر ولا يريد بهم العسر ، وهو يحب الرقاق لا الأمر كله ويجوز على الرقاق ما لا يجوز على العنف ، ولا دخل العنف في شيء إلا شائته . ولحق الأشياء بالرقاق التعليم ، فعمل الأستاذة والمعلمين - كما قال المأويدي - ألا يعنفوا متعلمًا ، ولا يحتكروا ناطقًا ، ولا يستصغروا ميتةً ، فإن ذلك أدمى ألبهم ، وأعطف عليهم ، وأحت على الرخبة فيما لديهم .

وكان النبي ه لراق الناس بالمعلمين ، وأبعدهم عن التشديد والتعسير ، هذا ما نرى به القرآن من أخلاق ﷺ (فيما رحمة من الله كنت لهم راق كنت لفظًا غليظ القلب لا تفهموا من حوله فاعلم عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر » .

ومحكي معاوية بن الحكم السلمي : بينما أنا صلي مع رسول الله ﷺ إذ حلى رجل من القوم ، فقلت يرحمك الله ، فرباني القوم بلعشرهم ! فقلت : وأنتك أماء ما شائكم تتفرون إلى ؟ فاجتروا يضررون بأيديهم على الضلالم .. فلما رأيتهم يسمعونني (أي : يستكفون) لكني سكنت : فلما صلي رسول الله ﷺ فإني هو قاضي : ما رأيته مجلما قبله ولا بعده لصحت تعليمًا منه ، فوالله

الناس الخير . ويؤكد : « ما من رجل مسلم تعلم كلمة أو كلمتين أو ثلاثًا أو أربعًا أو خمسًا مما أرفض الله عز وجل ، فيتعلمون ويعلمون إلا دخل الجنة » .

ولم يكن رسول الله ﷺ يعني العلم الديني فقط ولكن ماله علاقة بالعلم العقلي أو المادي وهو ما ذكره هذه القصة . فقد خطب رسول الله ﷺ ذات يوم فأتى على طوائف من المسلمين خيرا ثم قال : « ما بال القوام لا يلقهون جيرانهم ، ولا يتعلمونهم ، ولا يعطونهم ، ولا يسألونهم ، ولا يهنئونهم ؟ وما بال القوام لا يتعلمون من جيرانهم ، ولا يتلقون ولا يتعلمون ، والله ليعلمن قسم جيرانهم ، ويلقبونهم ، ويعطونهم ، ويسألونهم ، ويهنئونهم ، ويعطونهم ، ولا يتعلمون منهم من جيرانهم . ثم يقولون : ويتعلمون ، أو لا يعالجهم العقوبة ، ثم نزل فقال قوم : من ترويه غنى بهذا ؟ قال : الأشعرين مع قوم لقهاء ، ولهم جيران جفلة من أهل البقاء والأعراب ، فبلغ ذلك الأشعرين ، فأتوا رسول الله عليه الصلاة والسلام فقالوا : يا رسول الله ، ذكرت قوما يخبروكم ذكركم بشرا فما بالنا ؟ فقال : يعلمون قوم جيرانهم ، ويعلمونهم ، ويسألونهم ، ويعطونهم ، ولا يتعلمون منهم من جيرانهم ، ويتعلمون ، ويتلقون ، ولا يعالجهم العقوبة في الدنيا ، فقالوا : يا رسول الله انظرن خيرا ؟ فاعاد لونه عليهم ، فاعادوا قولهم : أنزل خيرا ؟ فقال ذلك أيضا ، فقالوا : أمهلنا سنة ، فاعادهم سنة ليلقاهم ، ويعلمهم ، ويعطونهم ، ويعطونهم ثم

قرأ رسول الله ﷺ هذه الآية : ﴿ لَأَمِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِنِي إِسْرَائِيلَ عَلَى لِسَانِ دَاوُدَ وَهَارُونَ بْنِ مَرْيَمَ ۖ وَالْآيَةُ ۖ ۷۸ ۖ وَمَا مِمَّا مِنْ سُورَةِ الْمَائِدَةِ ﴾ وتكلم الدكتور مصطفى السباعي على هذا الحديث بقول : إنه ليرى في هذا الحديث من الحقائق ما يجدر التنبيه إليها :

- فالرسول عليه الصلاة والسلام لم يلق قوما على الجحالة يجادلون قوم متعلمين .

- واعتبر بقاء الجامعين على جهلهم واستماع المتعلمين من تعليمهم عسيفا لا واسرا .

- واعتبر ذلك أيضا (عدوانا) و (منكرا) يوجبان العقوبة والعذاب .

- وأعلن الحرب والعقوبة على القرعاعين حتى يبادروا إلى التعليم والتعلم .



المصدر : نصف الدنيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

شيء من كلام الناس . إنما هي التسبيح والتكبير وقراءة القرآن .

وكذلك يجب أن يكون المظنون الصالحون . ثم إن رسول الله ﷺ يشجع المحسن ويثني عليه . فإذا كان من الأسس الثلاثة في التعليم والتربية تشديد الخطيئة والأخذ بيده في رفق ، لأن مما يكملها تشجيع من أصاب وأحسن ، والإشادة بمحسنة . والثناء عليه ، ليزداد نشاطاً في الخير . وإقبالاً على العلم والعمل ، ويشيخ إلى إحسان وعكاز كان .

فقد كان أبو موسى الأشعري حسن التلاوة للقرآن ، فقال له النبي ﷺ : لقد أوتيت من أمارة من مزامير آل داود . وقال له يوماً : لو رأيتني وأنا استمع لقراءتك البارحة . (أي : لسره ذلك) فقال أبو موسى : يا رسول الله ، لو أعلم أنك تسبهم لمبرته لك تحبيراً .

وقال لسعد بن أبي وقاص يوم أحد : يا أباي أدلكه أبي وأمي .

وقدم أهل اليمن على رسول الله ﷺ فقالوا : أبهت معنا رجلاً يملأنا السنة والإسلام ؟ فأنشد النبي صلى الله عليه وسلم يده . أين عبدة ؟ فقال : هذا أمين هذه الأمة .

وقال ﷺ : « أخذوا القرآن من أربعة : من أبي بن كعب (يعني ابن مسعود) ، ومن أنس بن مالك ، وأبي بن كعب ، وسلم مولى أبي حذيفة . »

ماكهرشي (أي : مانهرشي) ولا ضريشي ولا شمتشي . وإنما قال : إن هذه الصلاة لا يصلح فيها شيء من كلام الناس . إنما هي التسبيح والتكبير ، وقراءة القرآن . قلت : يا رسول الله ، إني حديث عهد به وقد جاء الله بالإسلام . وإن منا رجالاً يأتون الكهان ؟ قال : فلا تأتهم . قلت . ومنا رجال ينطيطون (أي يتشاسون) قال : ذاك شيء يحدونه ل صدورهم . فلا يصدثهم . أي : عن وجهتهم .

لقد تحدث الرجل العربي في الصلاة وتصرف فيها . كما يقول الدكتور يوسف القرضاوي . كأنما هو في مجلس من مجالس اللوم : يشمت العاطس ، ويكلم من حوله ، ويرد على من أنكر عليه . والمحاسبة بدون هذا منه وينهونه بنظرات أعينهم وحركات أيديهم . وهو لا ينتبه إلى خطئه حتى فرغ من صلاته . وهنا تتجلى روح المعلم الحق ، وأسلوبه الرفيق الزايق في معالجة الخطأ وتنبيه المخطين ، وتعليم المبتدئين ، وهذا ما لاحظته هذا الرجل الأمي البسيط بنور فطرته ، وبجل منه بعباراته القوية البليغة : يا بني هو وأمي . ما رأيت مثلاً قبلي ولا بعده أحسن تعليماً منه . فو الله ما كهرني ولا ضريني ولا شمتني .

كل ما قلته عليه الصلاة والسلام ، أنه نهى إلى خطئه دين أن يقول له أخطأت وأساءت ، ولم تعرف للصلاة قدرها ، ونحو ذلك من العبارات القلبية . إنما تنبئ له حقيقة الصلاة وما لا يأتق من القول أن يدخل فيها : إن هذه الصلاة لا يصلح فيها



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكذلك ينبغي لكل منظم وأحد أن يشهد بالواقف المسند لتلاميذه ، ويؤيد بكل من له موهبة أو قدرة ، فمن طلاب العلم من أوتي الموهبة والذكاء والقدرة على الفهم والتحليل والتوصل ، ولكن تنقص الثقة بالنفس والأمل ، فما أوجهه إلى كلمة من استأذنه وعلمه تنفعه وترفعه .

وهكذا أيضا كان رسول الله ﷺ يستخدم الوسائل المتاحة للتعليم ، فمن سنته الاستعانة بكل وسيلة بصرية أو سمعية متاحة ، مما يساعد على إيضاح الحقيقة المقصودة . فيروي ابن مسعود فيقول : خط لنا رسول الله ﷺ خطا بيده ، ثم قال : هذا سبيل الله مستقيماً ، يخط عن يمينه ويساره . ثم قال : « هذه السبيل ليس منها سبيل إلا عليه شيطان يدعو إليه ثم قرأ » وإن هذا صراطي مستقيماً فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله .

لقد جسد رسول الله ﷺ الآية أمام أصحابه ثم قرأها فوفقت في نفوسهم أعظم موعظ . وهنا اشتراك البصر مع السمع في استيعاب معنى الآية ، وفهم مراد الله تعالى منها .

ومع الرسول صلوات الله وسلامه عليه بالرسول والناس من جانيبه ، لم يجدى أشك (أي : صغير الأذن) ميت ، فتناوله باليد ثم قال : أكرم يجب أن هذا له بدهم ؟ فقالوا : ما نصب أنه لنا بلى . وما نسمع به ؟ قال : لتسمين أنه لكم ؟ قالوا : وأه لو كان حيا لكان حيا فيه ، لأنه أشك فكيف وهو ميت ؟ فقال : فوا له الدنيا آمين على أنه عز وجل من هذا طوبكم .

إن من عادت أن يستخدم أسلوب الإشارة المسببة التي يربط فيها المطلق بشئ ملموس . ففي الحديث الشريف : « التقرى ههنا » وأشار إلى صدره ثلاث مرات . وذلك أيضا : قوله ﷺ : « بعثت أنا والساعة كهاتين » وأشار بأصبعيه :

السبابة والرسول . وفي الحديث : « السبابة بأصبعيه في بيان قرب تلك من الساعة لها من الواقع في النفس غير متيقنه : بطلت اليد الساعة .

وبلغت صفة التطليم في صدر الإسلام هكذا ، حتى إذا جاء عهد عمر بن الخطاب أمر بجمع الصبيان في الكتف وأمر عبد الله بن عبد الرحمن أن يتقدمهم بالتعليم ، وجعل له راتبا على ذلك يتلقاه من بيت المال . وكانت هذه أول مدرسة إزامية في الإسلام .

وكان المعلم يجلس للصبيان بهذه صلاة الضحى إلى أن يطلع الفجر ، ومن بعد صلاة الظهر إلى صلاة العصر .

وحين خرج عمر إلى الشام ركب ابن المدينة شهراً استرخى إليه الناس ، وخرج فشبان المدرسة لتلك على مسيرة يوم عن المدينة ، وكان ذلك يوم الخميس ، ورجعوا معه إلى المدينة يوم الجمعة ، وقد تكيفوا عن المدرسة بدهن الكافور لهم عمر ، وكانت يده ذلك حادة كمنجل في الموالين الإسلامية .



المصدر : نصف الدار

للتنشر والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ : ١٩٧٨/١٤

الأسرة صمام الاحترام بين التلميذ وأستاذه : من علمني حرفاً .. ضربته بـ « الشلوت »

الدوة للتلاميذ نحن نصر
ايضا على ان يقوم كل
والدين بتربية ابنهما
التربية الحسنة حتى
لا يعتدى بالفظا او بالضرب
على استاذة الذي كد ان
يكون رسولا .

قضية تنمها : سناء مدني

يقولون من علمني حرفاً
صرت له عبداً . الان قلب
التلاميذ المعنى فلكل من
علمني حرفاً ضربته
بالبوخس والشلوت وهددته
بالفصل والنقل . لهذا بعض
ما يحدث في المدارس
ولا سيما المدارس الخاصة ..

للتلميذ يعتدى على معلمته
بالشلوت والتكميذة تنصب
كعينا لمعلمها لضربه لانه
رفض ان يعطيها درسا
خاصا . وتلميذ آخر يحول
إحراق المدرسة لان الناظر
يظنطهده .. وإذا كنا نطلب
ونصر على ان يكون الاستاذ

في إحدى المدارس بدأت الطلقات في
دخول لمساكين وتلكات إحدا من
الدخول لأمومتها سفرة الدور ان تخرج
وتدخل إلى لصلها فلم تستجب الطالبة لكلام
مدرسيتها . واستمرت في العناد ولم يكن أمام
المدرسة بعد ان نفذ صبرها إلا ان تضربها باللك
على وجهها ويبيت الطالبة الدنيا للانتقام من
المدرسة وبخلت للعمل . وفي اليوم التالي لموسم
المدرسة بصاحب المدرسة يستدعيها ويورضها أمام
الطالبة ويول امرها ويقول لها : أنت عارلة إيه التي
جوى ؟ والد الطالبة التي سياتك ضربتها إيلخرج
حازر يصحب أوزانها وأوزان أخواتها ٢٥٥٨ من
المدرسة وطولة ده معناه إيه خراب البيت
بالاستاذة . وهنا تحدث والد الطالبة فتلا ان



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرس (أصله) من قول الحديث لشدة الطلاب من ملاسبه وأخرج من الفصل ثم أنزل علي بالضرب . أما الطالب فرد الضرب للمدرس حتى القاه على الأرض مضطجاً عليه .
أما هذا التلاميذ اللطيل فقد حاول إحراق مدرسته بمساعدة صديقه انتقاماً لتكرار وسوءه وكان ينجح في تنفيذ جريمته أولاً تدخل اللدر ..

ممكن انتهاز. عن حلي يطرأ أن يثني تضرب الأيلة ريبه الحوش بالكاف زى ماخبرتها وهنا بدأ على وجه صاحب المدرسة الخاصة الموافقة على العرض وانهارت المدرسة وسالت على الأرض مضطجاً عليها من قول المفاجأة ولولا تدخل زملائها المدرسين وتهديد مدرس المدرسة بالإضراب عن التدريس احتجاجاً على مايجد لزميلتهم لما تراجع صاحب المدرسة من مولفه الشاذ والغريب ..

بالبوكرس والشلوت

وداخل إحدى المدارس الحكومية ثل أحد التلاميذ خارج الفصل بعد الساعة فجاءت مدرسة مدة الجالات وطليت منه دخول الفصل فاعتنق الطالب . ولم يهتم بكلامها هذا جليته بالمدرسة من كلفه لتدخله الفصل وفوجئت به بعد ذلك ينهال عليها بالبوكرس ول وجهها حتى سقطت على الأرض فورا به ينهال عليها بعد ذلك بالشلات وسد دخول الجميع

ول رافعة أخرى تدخلت مدرسة الفصل لغض الاشتباك بين طالبين لكن إحداهما أصرت على ضرب الأخرى فمضتوا المدرسة فتمسكتها الطالبة فقامت المدرسة بضرب الطالبة ضربة بسيطة على كتفها ففوجئت بالطالبة تنهال عليها بالضرب بعد ذلك واضطرت المدرسة المتهدي عليها إلى التنازل عن حقها وكرامتها أمام تلاميذها لأنها ادركت أنها لو امنتكت سيحدث لها مكثما حدث لزميلتها ببدى مدارس مصر الجديدة حيث تم نقلها .

استقالة مخلة بالأداب

وداخل إحدى المدارس بمدينة نصر ضيق المدرس شريط الفيديو مغلا بالأداب مع أحد الطلبة فأخذ الضريط وأمر الطالب بالأحضار إلا وبمه ول أمره وهنا خرج الطالب . وبعد حوال ساعتين فوجئ المدرس بتلميذين من إحدى المستويات تلول إمامت اختياريان إما يعود الطالب فوراً للمدرسة أو تقدم استقالته وأنا سألها على الفور هنا . اغتار المدرس تقديم استقالته بدلاً من الإملنة .

بعد أن انتهى المدرس من شرحه للمدرس طلب من طلاب نقل المكثوب على السبورة في كراسيهم فكتب أحد التلاميذ عدة سطور ثم منق الصفحة بعد ذلك . وهنا قال له المدرس (ايه ياأبني كده احنا باقينا في آخر السنة كل يوم حتجيب كفتكول) هذا نظر الطالب قليلاً للمدرس ثم أخرج من جيبيه ورقة فئة المائة جنيه . وقال لزميله (خذ ياأبنا هات لنا كام كفتكول طشان البية ماينعطش) . وهو ينظر للمدرس بكل استهتار واستهانة وهذا لم يتمالكه

طالب يضرب بطنه بالبوكرس والشلوت ولا أحد يدافع عنها

الوقت المناسب لينفذ المدرسة من حويل مدرس علمها شاهد الحارس الستة الذهب تتلعب من صتلليل القمامة الالامسة لبني الادارة فأمرع يؤضلها قبل امتداعها إلى أراج التلاميذ كما امكك بصديق لاتهم الذي اضرب بالمشركه في إحراق المدرسة لأنها تتلعب مع صديقه فامرت الطالبة بسيرة شبيب واحضار التلميذ الهلب .
أما هذه الطالبة فقد نصبت كميناً لمدرستها لتتدسى علي بالضرب بعد أن رفض إعطائها لربما خصوصياً في مادة الرياضيات . ول هذه الواقعة الفريدة من نوعها عقدت الطالبة اتية للانتقام من مدرستها بالضرب لرفقه اعطاسها المدرس فأصحت له كميناً هل بعد امتار من المدرسة وبكثت تعدى علي بالضرب بصحة اثنين من اقاربها حتى القنوه الوصى وقال المدرس للمستشفى مصلاً بكدمات وسحباً خطية بالوجه واليد اليسرى وقد لجريت له الاسعافات اللازمة وكتب أحد الأطباء تقريره الذي بهي بالاضعاع المدرس للعلاج لمدة لاتقل عن ثلاثة أسابيع .

سرقلة خزينة المدرسة

أما هؤلاء الطالبة الشاغبين للكد قاروا بسرقلة خزينة المدرسة انتقاماً من المدير لتجاوزهم مدة الغياب وتمكنت أجهزة البحث الجنائي من القبض على عصابة مكونة من ستة أفراد يلقبها طالب بديلم تجارة تمكثوا من الاستيلاء على خزينة مدرسة التجارة وداخلوا عشرين ألف جنيه قيمة ممتلكات المعلمين بالمدرسة وبعض الصرورات واكتت التحريات أن العصابة يقودها طالب بالمدرسة هل خلافت مع المسئولين بها نظراً



المصدر : نصف الدرس

التاريخ : ١٤/٩/١٩٥٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في توجيه الأبناء لاحترام المعلم ، ويمنح الاقوال تقبول من علمي حريا صحت له عبداً ، وهذه الاقوال غير موجودة في القوات الحال حيث يجب على الأسرة ان توجه ابنها بحسب احترام المعلم لانه في منزلة الوالد . كما انه يعلم الطلاب ويوجههم كما ان حضارة الدولة ان تتحلى في الاحترام المعلم . وكلماته واليتمت ول هذه الحالة يستطيع المعلم ان يصعد أمام التلاميذ

وتؤكد الدكتورة عفاف سعيد ان المدرس قدوة لابد ان تدرج ولما ان ننظر إلى الآية الكريمة « والله كان لكم في رسول الله أسوة حسنة » وايضا قوله تعالى « ولولا كنت لفلان لخطب القبط لانفسوا من حركك » صلت الله العظيم ، ولذلك فهذه سمات لابد ان يتسلح بها المعلم . وفي الرحمة والعطف وعدم الغلظة والقدرة الحسنة التقاء بالرسول الكريم ﷺ وان نرفع معايير لاختيار المعلم الكفء قبل دخوله الكلية لتخريج معلمين أكفاء ، لئلا لا يمكن ان يابل مدرس وبه أحد العيوب الظاهرة حتى لا يصبح اضعف من التلاميذ ، ومن هنا لابد ان يكون لديه الاستعداد والمرونة التي تؤهله لهذه المهمة السامية .

مدرسة المشاهير

الدكتور لؤلؤ لطيف استاذ الطب النفسي بجامعة عين شمس يقول خلال الـ ١٥ سنة الأخيرة ظهرت في التلفزيون مدرسة المشاهير وكانت مثالا سيئا ومثكرا ويستمر حيث إنها كانت تنقل من قيمة العلم ومن هنا نجد ان وسائل الاعلام كالتلفزيون والإذاعة والسينما جعلت التلاميذ يعتقدون ان المدرس إنسان لا يحترم وإنه ليس قدوة ويمكن تحقيره كما أنه من واقع الأمر نجد ان المجتمعات التي تعيش فيها الآن تلعبت فيها المثل واهترزت القدوة حيث أصبحت صورة الأب والأم في الأسرة معتزة لأب لا يهتم بمتابعة

أبنائه ولا يهتم سوى لقمة العيش ومن هنا أصبح الجميع لا يهتم برعاية الطفل اخلاقيا ولا يهتمون العيب وأسس الاحترام بل أصبحت المسائل غير واضحة في ظل الحرية والديمقراطية التي يلهمها كثير من الناس بشكل خاطئ ، ولعلنا نبل ان نقيم الأبناء ان يصرهم بحقيقة انفسهم وحقيقة الآخرين وأسس التماثل القائمة على الاحترام والتقدير حتى تمتد الاشياء إلى تضاهيها الطبيعي . ويكمل الدكتور حسن شحانة استاذ التربية بجامعة عين شمس ومدير مكتب تطوير التعليم

لتجاوز مدة الفيلب لقرار الانتقام من إدارة المدرسة بتكوين تشكيل عصائبي من اصدقائه الذين تتراوح اعمارهم بين ١٧ و ١٨ سنة معظمهم من طلبة المدارس الصناعية والتجارية .

اما هذا الطالب بمدرسة اللمسيه صاحب المادحة الشهيرة بالاسكندرية فلقد قام بقتل مدرسته بالرصاص في الفصل وأمام التلاميذ وهذا الطالب من بطل الجمهورية في الجوز ، ولكه الطالب بعد القبض عليه إنه لم يقصد قتلها بل كان يريد تهديدها فقط حيث قامت بالتهديد أسرته الصغرى وسرقة والده من أمه وتزوجت بعد ان كان الأب يطهر بهم كل صيف لفضاء العطلة يؤخذ في الدول الأوروبية أصبح لا يلتفت إليهم بل يأخذها إلى كل اسفار وعندما حاولت أكثر من مرة منعها عن والدي نهزتي بل وبسنتي أيضا ، وكانت تنظر في بسفريه واثرءا وكانني أنا الذي حاول خطف أبي منها كما ذهبت لناظرة المدرسة وطلبت منها امر المدرسة بالانضمام عن أبي إلا إنها نهزتي أيضا لذلك حاولت تهديدها على طريقي الخاصة وقبل تنفيذ الجريمة بثلاثة أيام وجهت أبي لدسي حزام سدسة فشككت أنه لم يأخذها مما دفع بي لسرقة وصوتت ناحيتها وقلتها إلا أنني لم أقصد ذلك ولكني غير نادم على ما فعلت .

وترجع الدكتورة عفاف سعيد (استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس) الحوادث السالبة إلى سوء التربية في المنزل وعدم اهتمام الطلاب بالمدرسين واعتقادهم ان المدرس لا يستطيع ان يفعل لهم شيئا كما إنه ان فعل بهم شيئا فسوف يبلان لشكواه مما يجعل التلميذ لديه شعور بغير بانه أقوى من المدرس ، والمدرس لا يستطيع

إيذاه ، وايضا يرجع ذلك إلى شخصية المدرس فهناك مدرس قدوة شخصية قوية تجذب التلاميذ نحوها وعلى التفتيش تجد العلم ذا الشخصية الضعيفة لا يستطيع السيطرة عليهم ، ول هذه الحالة يصر التلاميذ بضعف المدرس فيبدأون في التماثل عليه إلى جانب بعض الأوامر المجهودة بالمدراس بعدم ضرب التلاميذ فهذا يعطي قويا وحصانة للطلاب وأنه مهما فعل ومهما ظالم على المعلم لأن يستطيع إيذاه أو ضربه ، ويرجع ذلك أيضا إلى وجود خلل كبير في المدارس وعدم الترابط بين إدارة المدرسة والمدرسين حيث إن مدير المدرسة سوف يلق في جانب التلميذ وأبليس في صف المعلم .

والتيهية التلمذ على هذه المشكلة يجب ان نعيد إلى النقطة التي تتمثل في الأسرة وطبوعا فيه كبير



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٧٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعي فالتألق إن الطلاب وخاصة من هم في سن المرحلة في المرحلة الإعدادية والثانوية قد يتدفقون بدون وعي لا ارتكاب بعض المحاللات وهنا يريد عليهم المعلم باستخدام أسلوب العقاب البدني أو اللفظي أمام زملائهم فيندفع الطالب في وجه المعلم ويرد عليه بالمثل أو يمسك بيد المعلم ليمتنعه من شربه ، ومن هنا يتبادى الطالب في انفعاله ، والد بضرب المعلم بالإضافة إلى تناول بعض المعلمين للطلاب الذين يأخذون لديهم دروساً خصوصية أو لأسباب أخرى غير موضوعية وهنا يتبادى الطالب في عدم الاهتمام بالمعلم ويعلمه على أنه زميل له أو طالب آخر يلوه معه ويساعد على ذلك المعلم ضعيف الشخصية بالاضافة إلى إدارة المدرسة الضعيفة وبخاصة في المدارس الفلصية ذات المصروفات المالية ، وهنا يصبح المعلم غير قادر على قيادة الفصل والسيطرة عليه وفي هذه الحالة قد يحدث عيب فردى أو جماعى داخل الفصل بارتكاب بعض الأخطاء كإغلاق الفصل في وجه المعلم أو إصدار أصوات مزعجة تقللها المدرسة المشاكسين أو سرحية العقاب كيرت حيث إن الطالب هنا يلقه ما يراه في وسائل الإعلام تقليداً أصمى من وعي وقد ترجع أسباب التناول على المدرسين أيضاً إلى ضغط شخصية الآباء والأمهات بالمثل بحيث يتجرأ الأبناء عليهم وهل المدرسين ولايتحرون الكبير ، وقد يكون المدرس أيضاً متأنقاً بطريقة ملقة للنظر وملحة لأعصاب التلاميذ وقد يتحال عليهم مما يثير غضبهم أو يتواضع معهم بشدة ليفقدون احترامهم له .

ويصبح التفكير حين سمكته بضرورة وجود مسافة محفولة بين المعلم والطالب فالمعلم يجب أن يلتزم بدوره في أنه يحافظ على ما يقول ولا يهتدد ل ضرب التلاميذ حتى لا يثير غضبهم بالاضافة إلى ضرورة قوة إدارة المدرسة واحترامها للمعلم حتى لو كان مسكناً فلا بد أن تتألفه بهوداً عن التلاميذ .

ولابد أن يكون الجزء من جنس العمل فالتلميذ الذي يخطئ لابد أن يعاقب أمام جميع التلاميذ بالفعل وعدم التسامح معه مهما كانت الأسباب لأنه لو تم التسامح مع أحد التلاميذ لمسوف يلقده الآخرون .

ولابد من تعاون الآباء والأمهات مع المعلمين والأخصائي النفسي والمعلم الاجتماعي لحل المشاكل التي تواجه التلاميذ .

ومنع العقاب اللفظي أو البدني لأن ذلك يلحق التلاميذ خاصة في المدارس المختلطة (بنين وبنات) كما لابد من عدم استخدام الألفاظ السوقية مع التلاميذ .

ولابد من تعاون كل أعضاء هيئة التدريس كفريق واحد ليستر بعضهم ضعف شخصية البعض الآخر أو ضعفه النفسي حيث إن حديث المعلم عن زميله أمام التلاميذ يضعف من هيبة كل المعلمين □



المصدر: المصباح

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٧

**د. حسين كامل بهاء الدين ..
قبل ٥ أيام من بداية الدراسة:
تخفيض الحصص ..
وتقسيم الرسوم على
للفتين
إلغاء مكبرات الصوت.. وعدم
تغيير الزى المدرسي قبل
٣ سنوات**

كتب - محمد جاد:
يعد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعاً بعد غد مع
مديرين اللبدييات والأدرات التعليمية والمؤسسات غير الربوية الأيراف
المصالحية طرطود كوتلرأس.. ومنذ خلال عدة تطورات بمناصرة العام
الدراسي الجديد الذي يبدأ بجمع للمحافظة يوم السبت الثاني.
علت «المساء» أن الوزير سوزك خلال الاجتماع على تشكيل مجلس



المصدر: ~~السمسم~~

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالمدراس الجمهورية الرسمية ومدراس اللغات الخاصة بحيث لا تزيد على ٤٧ حصة أسبوعياً للإشراف و ١٠ للاعدادى و٢٩ الثانوى.
تتضمن التعليمات أيضاً إلغاء مكبرات الصوت واستبدالها بسماعات صغيرة لا تتعدى حدود المدرسة.. وفرضية الالتزام بقرعات التوزيع الجداول على المربين وفقاً للفترة والالتصية مع إمداد حصة التدريس في السنوات النهائية للمعلمين الأوائل الذين يدرسون بوحدة الانتماءات الخاصة سنوات

الثلث.. مع زيادة الحصص بالانجرافى المدرسى المراد الذى يوجد بها حجز، والاستعانة بأصحاب للمعاملات الفنية.

يشهد الوزير على ضرورة مراقبة أنشطة الرياضيات والثقافية والاجتماعية والفنية أكثر من اليوم الأول للدراسة.. وانظمة تطوير الصباح لمدة ربع ساعة يومياً واستغلال الأوقات المدرسية في التدريس بمشاكل البنية وعدم استخدامها في الغرافى غير التربوية والالتزام بالتشديد الطبقى.

تشمل التعليمات التنفيذية على اصحاب المدارس الخاصة بضرورة التسيب الرسم على المعلمين تيسيراً على أولياء الأمور، وعدم تأخير الزى للمدرسي الأول مدرج ٣ سنوات على آخر التطوير، وبمخطط موافقة مدير عام الإدارة التعليمية على تأخير الزى.. مع التطوير اصحاب هذه المدارس من بيع الزى داخل المدرسة أو من خلال منافذ تلبية لها أو بالاتفاق مع مصالات محوطة بحيث يمتد لولى الامر إمداد الزى بالموسلة التى يرادها مناصبة.



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

في المجتمعات
والمدن الجديدة :

المدارس الحكومية تحولت لمدارس خاصة !

هي حكاية كل عام .. وبرقيات كل علم .. وشكوى ومكالمات كل عام !! أولياء الأمور يصرخون من ارتفاع المصروفات الدراسية يطرقون زوايا بريد الصحف والمجلات بقشكوى والمطالبة .. والاستغلة ..

ويؤكدون تزايد ظاهرة مدارس «البرنس» ، والمدارس الحكومية التي اعتبرت أن التعليم مجرد مشروع استثماري يحقق الربح فقط !! الجديد أن مكالمات وشكوى هذا العام كانت من بعض المناطق العمرانية الحديثة والمدن الجديدة ، تطالب بضرورة الناس التعليم . وعند سؤالهم : لماذا مدارس خاصة ولم تكن مدارس حكومية بمصروفات ضئيلة تتناسب وقدراتهم المالية ودخلهم المتوسطة والمحددة : قالوا أن شبه إجماع : المدارس الحكومية في المدن الجديدة محدودة جداً .. ولما مدارس اللغات والمصروفات تتزايد وتنتشر وتتراحم .. وتلك ظاهرة تستحق الدراسة والتأمل فعلاً .

ظاهرة يحفظها : أبو العباس محمد



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لغات ، وحدائق حيوان وملعب كروكيت وبخيل ومدرسين أكفاء .
وحسبما أكد عدد كبير من أولياء الأمور بمدينة ٦ أكتوبر أنه لفتت بعض المدارس الخاصة زيادة المصروفات هذا العام بمعدل مائة ومائتين جنيهاً للتعليم الواحد بعدما اعتادت سندوريا وانتظام على إقرار هذه الزيادة . دون أن تقدم مبرراً مقنعاً لأولياء الأمور أو حتى زيادة ملحوظة في الخدمات ورغم الشكاوى المتكررة من هذه الزيادة والخوف من حدوث ثغرى إلا أن لجنة الإشراف على التعليم الخاص حسب قول أولياء الأمور لم تتخذ قراراً يوثق بالمطالبة لدى الطوبى والجهيز .
والسؤال الذي يطرح نفسه هنا : لماذا تزايد ظاهرة مدارس «البنزس» والمدارس «الغصص» نهجاً ، والمدارس «المشروبة» التي تعتبر التعليم مجرد مشروع تجارى استثمارى يحقق الربح فقط ؟

يقول مسئول كبير بجهاز التفتيش والمجمعات العمرانية الحديثة إن حرص أصحاب الأموال والاستثمارات على أن تكون استثماراتهم في بناء مدارس اللغات بالمدن الجديدة جاء من مناطق توفير الدولة الأرض المخصصة للمدارس والمستشفيات بأسعار زهيدة لأنها مؤسسات خدمية تسهم في تنمية هذه المجتمعات الجديدة ، ولكن لم يخطر ببال المسئولين أن يستغل هؤلاء المستثمرون هذه التسهيلات والاعتمادات الضريبية لصالح جيبهم لزيادة أرباحهم على حساب مواطني هذه المدن .
وهو الأمر الذي جعل مية المجتمعات العمرانية الجديدة تطرح الأراضي الجديدة المخصصة للمدارس والمستشفيات في المزادات كوسيلة للحد من هؤلاء المستثمرين .

المدارس الحكومية .. خاصة
ولكن الظاهرة الأخطر التي لفت الانتباه إليها

ولأن الموضوع جد خطير يهدد الأهداف الاستراتيجية التي انضمت من أجلها المجتمعات العمرانية الحديثة والمدن الجديدة ، والتي تنفص في ضرورة توفير كافة عوامل الجذب والخدمات للمواطنين الراغبين في الإقامة بهذه المدن والاستقرار فيها وتسعيها للحد من زيادة الازدحام والاختلال في المدن الكبرى التي ضاقت بسكانها .
تليمت جيداً المدارس الخاصة ومدارس اللغات التي تطن عن نفسها في الصحف والمجلات ، وتؤكد مميزاتها ودراتها بأنها تضمن للطلاب مكاناً في كليات القمة بسهولة وبدون عناء .
والملحظة الأساسية التي يتم اكتشافها بمجرد قراءة هذه الإعلانات هي أن غالبية هذه المدارس فعلاً تتمركز في المجتمعات العمرانية الحديثة والمدن الجديدة وبمصروفات عالية تجبر أولياء الأمور على طرد الصراح ، وزيادة الأهم والشكوى .

في مدينة ٦ أكتوبر وهذا مثلاً تكتشف أكثر من إحدى عشرة مدرسة لغات مقابل أربع مدارس حكومية الثنتان منها في حاجة إلى ترميم ومعمدة بالمسقط ، وروادة مختلطة تعاني من المشاكل طوال العام الدراسي لدرجة أن قسم الشرطة يدخل أحياناً طرماً في فناء المنازل بهذه المدرسة بسبب زيادة الإعمال وعدم الرقابة .

ولا يختلف الأمر كثيراً في القاهرة الجديدة والتجمع الخامس والقاهرة والعبور والشرق وطريق مصر الاسماعيلية الصحراوي ، وطريق مصر الاسكندرية - الصحراوي أيضاً .
إن انتشرت المدارس الخاصة قبل انتشار السكان وتسلمهم وحداتهم السكنية . وكان أصحاب هذه المدارس أرادوا أن يرسفوا وضعا تعليمياً ، وضرورة توافر إمكانات مالية لأخبار فيها ولاعبر منها مؤكدين إمكانات مدارسهم الفاتكة المتميزة المستحقة مبالغ كبيرة وطائلة ليس بالجنينة المصري فقط وإنما بالدولار الاسترليني .. كما في هذه المدارس من مساحات وحمامات سباحة ومعامل



المصدر : نصف الدرس ١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

هذا المسئول ، هو عدم حرص هيئة الأبنية التعليمية على تسلم المدارس الحكومية التي أنشأتها بوزارة التعمير في هذه المدن ، رغم حرص الأخيرة على إرسال البرقيات والخطابات لبحث وزارة التعليم على ضرورة تسلم هذه المدارس مع سداد مستحقات البناء والتشييد التي تطلبها هذه المنشآت التعليمية ، إلا أن التباطؤ في إجراءات التسليم والتسلم ، بين هيئة الأبنية التعليمية ووزارة التعمير ، ترسب عليه لجزء عدد من أصحاب الأموال لشراء هذه المدارس الحكومية ، - وتحويلها إلى مدارس خاصة ومعاهد خاصة - وحرمان سكان المدينة من مستوى الحالة الاقتصادية من هذه الخدمة .

ولعل والفح تجاوزات ومخالفات المدارس الخاصة التي انتشرت في المدن الجديدة وأشرقت إليها الصحف بالانتقاد والإعلان أحيانا ، وكشفت عنها الرسائل الكثيرة لأرباب الأمور ، تستلزم حسماً من وزير التعليم مع بداية العام الدراسي



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤/٩/١٩٩٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مدارس خمس نجوم والدفع بالدولار والاسترليني ينضم إليها أعضاء عبد الناصر والساعاتي والسهر

رغم انه مجانية التعليم . بعد ان اصبح مستوى المدارس يقلس بالنجمة تعماً كالمتفوق . فلتبتنا الآن المدارس ذات النجمة او النجمتين . ومدارس اخرى خمس نجوم . وبالطبع . المدارس ذات النجمة . البيئية . هي تلك المدارس التي التحقنا جميعاً بها .
اما المدارس الخمس نجوم . فمزاياها من ابناء النجوم والمشاهير وكبار رجال السياسة والأعمال .
وهؤلاء هم بالطبع من في مقدرتهم ان يدفعوا آلاف الدولارات والجنيهات الاسترليني لبنتهم من اجل الالتحاق بمدرسة .

سرار تطفها : رشا محمود



المصدر : نصيف الدوير

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والابتدائي، وتضيف : إن كل مدرس اللغات الأجنبية اجتهد . وإن اللغة الاسبانية للمعربة هي الانجليزية وتدرس من الحضانة ، أما اللغة الفرنسية فيبدأ تدريسها من الصف الأول الابتدائي . والاكاديمية من الصف الرابع الابتدائي . كما أنه يوجد بالمدرسة معامل كبيوتر ، يتربط فيها الطلبة على استخدام الانترنت وأحدث أساليب العلم الحديث .

ويعد أن شامت كل هذا يعني وثقت منه ، الخ عن السؤال عن مصروفات هذه المدرسة ، وتردته مديرة العلاقات العامة للبلد وقالت : ثلاث آلاف جنيه لمصروفاتها : مصرى ؟ قلت : نعم فقلت لها : ميا بلاش ، لكنها استدركت بسرعة وقالت إن هذا المبلغ قليل للزيادة وخسوساً أن المعلم الطبيعى للمدارس اليهودية بالمملكة يوفى ذلك بكثير ، كما أن بعض هذه المدارس تتلقى

المصروفات بالآلاف !

خرجت من هذه المدرسة - التى تدور ٢ أو ٤ نجوم فقط ، حيث إنها ليست مدرسة دوايا ولا تتلقى المصروفات بالعمل الاجنبى ، إلى مدرسة مجاورة تنتمى إلى الفصيلة الدولية ، وذلك بين بالفل من اسمها ، وإدارة المدرسة مصرية أمريكية ، والمدير العام ورئيس مجلس الإدارة لبنانى - أمريكى ، والمدرسة تعطى خروجها شهادة ثانوية أمريكية وجميع مدرسي المدرسة أمريكان - لظنه من السهل إن تحديد قوتها هذه للمدرسة ؟

يقول مدير المدرسة - والتي تشمل جميع مراحل التعليم من الحضانة إلى الثانوى - إن الشهادة الثانوية الأمريكية متوفرة بها في جامعات مصر إلى جانب معظم جامعات العالم ، وإن المدرسة مصممة على مستوى عالمي لإقبال عن مستوى أى مدرسة في أوروبا وأمريكا ، فهي مزودة بثلاثة معامل كبيوتر ، ومكتبة ضخمة تضم مئات الكتب ، ومختبر زيم ، وملاعب لكرة القدم والسلة والتنس ، ومسرح ومطعم وأ معامل متحركة للطوب ، إلى جانب مطبخ خاص للطلاب الرياضة ، تتوفر فيه كل الاحتياجات الاسية - هذا طبعاً يضاف إلى الفصول الكلية المجهزة بكل الوسائل السمعية والبصرية ، ولصون الحضنة الزودة بمعاملات خاصة - وعدد طلاب الفصل

وإذا علمنا أن مائتة أربع مدارس فقط من أولياء الأمور كرسوا لإحلاق ابنائهم بها ٢٧ مليون ونصف المليون جنيه في صورة دولارات أمريكية وجنيهات استرلينية ، فلك أن تتخيل الدخل السنوى لهذه المدارس والتي بدت تنتشر في مصر بشكل يثير الدهشة . ولك أن تتخيل أيضاً المصروفات التى تتقاضاها أى من هذه المدارس مقابل إلحاق التلميذ الواحد بها !

ولأن هذه المدارس - المفصلة - أصبحت ظاهرة خطيرة ، فكان علينا أن نتسلل إلى هذا العالم الضال مضالين إخفاء علامات الدهشة والانبهار للرسومة على وجهنا - ولأن العمل يحتم على الزمر أن يقول ماله وما عليه فكان علينا أن نحدد إيجابيات هذه المدارس قبل سلبياتها وأن نرسم لها صورة موضوعية من قريب لنعرف على طبيعتها ونحدد ملامحها .

ومن أكثر المناطق التى تجم بهذه المدارس خريف القاهرة الاسماعيلية الصحراوى والسبب في ذلك طبعاً هو توافر مساحات شاسعة لبناء المباني الضخمة ومطالقات من ملاعب ومعاملات سباحة والفنية ومساح وجراحات .. إلخ .

وعلى الطريق القريب من مدرسة تدور حذبة الانشاء ، تحصل اسماً مصرية مائة بالمائة ، وهى مدرسة متكاملة يديرها مهندس شاب - ومصلحة المدرسة ١٠ الفدنة مقام عليها مبنيان كبيران إلى جانب عدة ملاعب لكرة القدم والسلة والتنس الارضى ، بالإضافة إلى صالة اسكواش ، واستطيل للخيول ، والمباني مقامة على مساحات كبيرة ، وسعة الفصل الواحد ٣٦ تلميذاً ، إلا أن المدرسة حديثة عدد تلاميذ الفصل الواحد بعشرين طالباً لاكثر ، ولصون الحضنة مزودة بمعاملات خاصة لكل فصل ، كما أن المدرسة تقدم وجبة يومياً لتلاميذ الحضانة ، إلى جانب الطعام الذى يقدم لتلاميذ المدرسة كلها . والمدرسة لديها ترويبسات تنظم جميع اتجاه القاهرة لكلى التلاميذ والمدرسين .

كل المدرسين أجانب

وتقول مديرة العلاقات العامة والإعلامية الاجتماعية بالمدرسة : إن هذا هو العام الأول للمدرسة ، وإنها ستبدأ بالمرحلة الحضانة



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الواحد لايزيد عن ٢٠ طالباً في كل الفرجل .
ويقول مدير المدرسة : إن جميع مدرسي
المدرسة امريكان ومتخصصون في المواد التي
يلومون بتدريسها . كما انهم حاصلون على إثن
بالتدريس من وزارة التربية والتعليم الامريكية .
اما الطلبة فانسبة الغالبة منهم مصريين . وعبر
نسبة تصل إلى ٧٠٪ ، اما الباقي فاجانب واغلبها

حتى لايشي الطلاب المصري جذوره وتقاليد .
فكما يقول المدير : نحن مدرسة امريكية محافظة
لمطريفة التعليم امريكية ولكن في إطار عربي . كما
ان لدينا قواعد اداب متحطة ، لميل سبيل المثال .
التكشيف ممنوع داخل المدرسة سواء الطلبة او
المدرسين .

وان تأسست هذه المدرسة عام ١٩٩٠ وبدأت
بـ ٤٧ طالباً ويوصل عدد الطلبة حالياً إلى ١٠٠٠
طالب . ويستمر الدراسة بها مدة ١٧٦ يوماً من
سبتمبر حتى أوائل يونيو . ونسبة النجاح في
المدرسة تصل إلى ٧٠٪ .

والفلسفة التعليمية الامريكية تعتمد على التفكير
والبحث والاطلاع وليس على المحاضرة والتلقين

فهي تهدف إلى بناء شخصية الطالب وتحفيز
التي إمكاناته ليتأهل في النهاية للاشتغال بأي
جامعة عالمية وأوراق تطويرات العلم والتكنولوجيا
الحديثة .

٦ آلاف دولار فقط ؟

ويك هذه التكاليف المبهمة توفينا إلى السؤال
«المخرج» : المصروفات ؟ يجيب مدير المدرسة ان
المصروفات باعطة ببعض الشيء فهي تبلغ ٦ آلاف
دولار سنوياً . وهو يبرر ذلك بالمبلغ الكبير التي
تتلقها المدرسة على التجهيزات الحديثة المتوفرة
بالمدرسة . إلى جانب مصروفات المدرسين من
مراتبات وتمويلات ، ويمكن للتقاليد والذاكرة سفر ،
كل هذا تحمله المدرسة .

ويقول مدير المدرسة : كلانا شريكاً ان لدينا
طلبة ينتمون إلى اربع وأحسن عائلات مصر ، فقد
تخرج من صفنا أعضاء الرئيس الراحل عبدالناصر
وحفيدة الرئيس الراحل السادات ، وحفيدة رئيس
مجلس الشعب أحمد فؤاد سليم ، وكثير من أبناء
وبنات العائلات الراقية .

ويعد أن خرجت من مكتب المدير تلتفت
المدرسة لانتك من هذه الطغيان بتقسي . ولتأني
جوانتي التفتت بول امر وهو رجل أعمال مصري .
وسأله عن سبب رغبته في إحياء أبنائه بهذه
المدرسة فقال : إن هذه المدرسة بجانب مستواها
التعليمي الرائع توفر لأبنائه جميع سبل الراحة ،
وتعتبر مجتمعاتاً مدرسياً راقياً حيث يحتفل أبنائه
بأبناء العائلات الراقية والأجانب .

وهذا جنوني لتساؤل : ألا يملك اختلاط أبنائه
بالأجانب ومن وجودهم وسط هذا المجتمع الذي

وجيئة سافرة

ومدعيب قسوة

وهجمات سباحة

الفضول بكبة وبخبرة

بالوسائل السمعية

والبصرية والانترنت

من أبناء السفراء الأجانب في مصر .
وعن شروط القبول بالمدرسة يقول المدير :
إنه لا يقبل بالمدرسة سوى الطلبة المتفوقين كما
يشترط أن يكون مستواهم في اللغة الانجليزية
مستقماً حيث إن كل المواد تدريس باللغة
الانجليزية . كما أن الطالب يجتاز اختباراً في اللغة
الانجليزية واللغة العربية والرياضيات قبل أن
يقبل في المدرسة . وهذا يدفعني إلى أن أسأل : أين
اللغة العربية والتربية الدينية والقرمية على
الخريطة التعليمية في المدرسة ؟ يقول مدير
المدرسة : إن اللغة العربية والتربية الدينية مواد
أساسية في المدرسة ، يقوم بتدريسها مدرسون
متخصصون ، وهم بالطبع مصريون .
كما أن التربية القرمية تدرس بالمرحلة الثانوية



التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصاريف تتراوح ما بين ٦ آلاف دولار و٩ آلاف جنيه استرلينى فى السنة

يكد يكد يكد أمريكا ، الا تخفى ان يلقوا انتاعهم واحسانهم بلوميتهم العربية ؟ نظر إلى رجل الأعمال المصرى ، بدهشة كاذبة يستلرب سؤال وقال : هل العكس تماماً انا سعيد بوجود ابنائى فى هذا المجتمع وهذا المناخ وخصوصاً وأنا اؤملهم للسفر إلى أمريكا والاتصال بالجامعات الأمريكية هناك بعد ان تهلج جميعاً ؟

قارنخ وعربى .. ليه ؟

ول لحد الاحياء الراقية والثقافة ، تلق إحدى هذه المدارس الاجنبية ويهدو البيت من عتوات حيث السيارات الفاخرة واصحاب التليفونات المحمولة ، وخصائص هذه المدرسة كمثلاتها حملات سبائية ، ملاعب ، فصول مكيفة ، مساح معامل ، اتوبيسات خاصة ، مدرسين اجانب ، طلبة اجانب وصحيفون لاتكاد تفرقهم من

الفئة العربية والاسرائيلية والاسرائيلية الثرية

الاجانب ، ولاننى لمحت الحدود وانمت هذه الخصائص والمميزات ، لكلك المدارس ، فمكنت لي الموضوع بمقارنة .

وسالت عن مصروفات المدرسة ، فاجابنى للدير انها تتراوح ما بين ٦ آلاف و٩ آلاف جنيه استرلينى . ثم سالت للدير عن متلفف اللغة العربية والتربية الدينية والوطنية فاجاب ان بما ان نسبة المصريين فى هذه المدرسة قليلة ، فهذه الرواد لاتدرس بصورة ثابتة ودايمة ، إنما تنظم لفصول كل فترة لتدريس اللغة العربية ، والتربية للوطنية والتاريخ للطلبة المصريين ، أما التربية الوطنية فهى مضمورة على حصة أسبوعية لقراء القرآن ؟

ثم التفتيت السيدة منى رفيق وكية امر لتعبد

فى النصف الاول الاعداوى وسالقتها وايها فى هذه المصروفات الباسطة للثقات : إنها لاتراها باعظا على الاطلاق وخصوصاً انها تعتبر مدرسة متكاملة يتلقى فيها الطالب للتعليم والتشبية ، ويوجد التكليف بوسائلك الحديثة من كمبيوتر وانترنت . ومن مسائل إعمال تدريس اللغة العربية والتربية الدينية لتقول السيدة منى : اعتقد ان هذه هى الثقافة السلبية الوحيدة التى تؤخذ على هذه المدرسة ، وأنا من تلميحات لحاول ترويضها عن طريق تزويد ابنائى بالكتب العربية حتى لا يفسدوا لغتهم الأم ، إلى جانب ترويضهم باستقراء تعليم دينهم . اسالقتها : هل تعتقدين ان هذا يكفى ؟ فاجابت : ربما لا اعرف - وتطلع حديثاً صوت راجع التليفون الحصول للعتريت السيدة منى بلغة اجنبية لثرت على الكلمة قلقة : ماى !!!

واكتفيت بهذا القدر الذى شاعته خلال هذه الجولة .. وشعرت بالدوار من كثرة التفتيلات التى دارت براسى .. أين وقلبة وزارة التربية والتعليم على المتاحف التى تدرس بهذه المدارس ، وكيف تصبح اللغة العربية لغة للثروة والثقافة الغربية الدينية والوطنية اصلياً ؟ هل هذه خطوات نحو الفرنجة ، ولقدان الهوية العربية لم ان هذا هو الخوف الذى يستعصيه المصرى ؟ أين وقلبة الثولتين التى تقع كالسيف على رقاب الشعباء ومضوىو الضلل من الخلفية الشعب ؟ وأين العدالة الاجتماعية هنا ؟

هل من العدالة ان يتعلم ابناء طبقة معينة من الشعب أحدث الطقم ويكرهون على استخدام أحد وسائل التكنولوجيا والحرفة ويحرم منها ٩٩٪ من أبناء الشعب ؟

المسألة ليست حقاً أو حسداً ، ولكنها مطالبة بالحد الأدنى من المسافى للتعليم الذى يؤهل إلى ٩٩٪ الباقية من أبناء الشعب لمحاولة بانشة منهم لخلق بمؤخرة وكب التقدم العالمى - وليس مقلدات - فلان ذلك رغم الجهود المبذولة ، على ولايلامه ويدرس لتقتل إلى شعاع نجمة من نجوم مدارس أبناء القصور ، واعتقد انه ان الأولون لكامل إزالة هذه الفوارق التى تتخذت حتى فى الرسالة التعليمية السامية ، ليكن هناك مساواة فى كل كل ليه من أثار المجتمع فى تلقى تعليم عال دياق - ليس بالضرورة تعليماً محض

نوعه .



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الإهمال يهدد مدارس التربية

٤٠ جنيها للإنفاق أنشطة المعاقين طوال

ونحن على أبواب علم دراسي جديد نبحث عن الاستعدادات التي تستقبل بها المدارس طلابها مع تول أيام الدراسة ولكن إذا كانت الوزارة تصرف لكل فصل بالمدرسة (٤٠) جنيها فقط للإنفاق على أوجه الأنشطة بالمدرسة فكيف يمكن أن تستعد المدارس؟ سؤال يمكن أن يصيبك بالدهشة والاستنكار خاصة إذا عرفت أن هذه الجنيھت تصرف على نوعية خاصة مع المدارس هي مدارس التربية الفكرية التي تعلم وترعى الأطفال أصحاب الإعاقات الذهنية "

فضية تطرحها هبة محمد باشا
وصورها عمرو جمال



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خفصة للإتقان عليه لئلا يصرف لنا الوزارة عن مبلغ ١٠ جنيهات فقط لكل فصل بالمدرسة طول العام وجمعية بسيطة لجدد للنسب مطابقة بفراء الكواكب القام للأصنام التجارية والنسب والأصنام للصحة والجلود والخزيرة والزراعة والتزيك وأيضاً إعداد وسائل الإيضاح التنظيمية المختلفة والتي تتعدد أشكالها واستفادنا منها للتلاميذ هؤلاء الأبطال ذوي الاحتياجات الخاصة بـ ٥٧٠ جنيهات فقط طوال العام الدراسي لكل فصل بالمدرسة ١١

هذا طبعاً غير مصروفات المدرسة الإدارية التي لا تكفي لعدد الاحتياجات مثل زجاج النوافذ المكسور ولابد أن يستبدل أولاً بأول نظراً لعدم تحمل هؤلاء الأبطال خاصة ولا أن طلال عامة بوزنة الجور ل فصل الشتاء وخاصة أن هناك بعض النوافذ لم تحل بها سلك لحماية الأطفال والحفاظ على الصحة على الطلبة كسر الزجاج والطحوب . فله أن

لتفصيل إننا بعد معاناة طويلة مع هيئة التلفزيونات والحصول على تأشيرة لتزكيب خط التلفزيون لم نركبه حتى الآن والسبب ببساطة أننا لا نملك قنبلة الاشتراك ومن المدة ١١

ارتفعت المبالغ المدفوعة على وجهي إلهادها تتكرر لي وعينها تلعب على الانتظار وعدم التطبيق لأن أبنينا الكبار وملغى كان القس ١١

فقلت : لدينا ٣٠ مربية لمصالحها من بند التجهيزات والأثاث في المخزن لانه لا يوجد لدينا مصروفات لتزكيبها .

لم نحل طويلاً في مكتب المديرية عامل لسؤالنا عن راجب الضيافة فلهيتمت لأنه هو نفس الشخص الذي كان يقف على باب المديرية عند مغربنا فالتفتت لي مديرة المديرية وقالت لي : أما مشكلة فصالة فهي من أكبر مشاكلنا لا يوجد في المديرية سوى هذا الشخص ، ويعمل حارساً بالمدرسة وعاملاً للظلمة ويمسحاً عن التوبه وقد طلبت كثيراً من الإدارة التنظيمية تعيين عامل لمساعدتي في المديرية وخاصة عامل الزراعة فلهي الأهمال امتدت أيضاً إلى حديقة المدرسة . وكان من نتيجة الشكرى أن جامتي منحتني زواصي لمدة يوم واحد فقط مكافأ من الإدارة لرحلتي الحديقة وبعبارة لحنني . وكان ذلك في أواخر العام الدراسي الماضي ١١

ومعظمية شديدة تدخل هذا الحارس وكل : تتحول حشرون إلى المدرسة التبرعات مرائي بسبب

في مدارس التربية الفكرية يطلق الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقة ذهنية) منهموا تعليمياً تفكيرياً مثل متابع المرحلة الابتدائية من سن ٦ سنوات لم يتعلم لغة ٣ سنوات بعض أنشطة الأعداد المئوي مثل القسمة - السبائك - الضخامة والتطريز - الزراعة وغيرها وذلك لتحويله ليصبح فرداً منتجاً في مجتمعه لا مثالة على أمه .. وهكذا بدأت في تنفيذ فكرة التحقيق وهو الرباط على مدى استعداد هذه المدارس لاستقبال طلابها مع بداية العام الدراسي وأجبتنا مدعوية من أقبى مديرات هذه المدارس بالرفق للتحدث إلى الإدارة التعليمية للرداء بأي موانع المستفيدين من الإدارة التعليمية للرداء بأي موانع رغم أن جولة واحدة بين هذه المدارس والظفر لجهزاتها وبالأخص وأبوابها . يمكن أن تتصرف على حلقها . وكانت البداية مع زيارة مدرسة

مصر القديمة للتربية الفكرية والتي تقع بفس الشيوخ مباركة بمنطقة مصر القديمة .. في البداية لم نتعرف على المدرسة بالضبط بالمسارات مختلفة الاحجام تتخذ من رصيف المدرسة جراجاً بالإضافة إلى أن الكوام القمامة ترتفع لتصل على نوافذ الفصول يسور المدرسة من الأربع جهات هذا غير ملاحظة عامة جداً وهي أن سور المدرسة قصير جداً ولا يتعدى ارتفاعه المتر ونصف المتر . أما بوابة المدرسة فهي عبارة عن شراكتين من

الكرتون المقوى ١١ هذه كانت أولى الملاحظات والانتقادات والتي ارتكنا إننا بداية الضيف لكثافت أوجه أعمال شديد تمنى منها هذه المدرسة لكن عند مقابلتنا لمديرة المدرسة صليطنكي خطفت أكتت أن هذه الاطلاعات ماضي إلا ماساة تواجه المدرسة منذ سنوات رغم حداثة مصر المدرسة التي لم تكمل

الخصوس سنوات فقط ١١ وتكمل : مدرسة مصر القديمة للتربية الفكرية تعتبر مدرسة من الثلاثين في إدارة مصر القديمة التنظيمية وبها قسم للتثقيف (٨ فصول) وقسم للأعداد المئوي (٥ فصول) والمدرسة حوال ١٥٠ طالباً ومطالبة . والمشكلة التي تواجهنا هي أن إدارة المدرسة لا تستطيع أن تقي بعثات الطلاب وخاصة في قسم الأعداد المئوي لأنه يتطلب ميزانية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ورغم انه باتى أيام معدودة على بدء الدراسة لهذا العام إلا إنني وصلت لحظة من اليأس للاتصال بهم مرة أخرى لعملي الردي مسبقاً .
بعد كلام مدبرة المدرسة لك ان نظم ان هذه المدرسة رغم حالتها تعتبر لحسن حالاً من مدارس اخرى للتربية الفكرية وتنضج هذه المدرسة لإشراك رابطة زوجات الدبلوماسيين لتكوين الرابطة حلقة الوصل بين المدرسة والجهات الحكومية المختلفة التي تطلب منها المساعدة .

وهذه الرابطة ترأس مجلس إدارتها هيام حسين والتي تؤكد : إن الارتباط على مدرسة التربية الفكرية بمصر القديمة ثم منذ ١٢ عاماً والإشراف بمعنى تكفي لتدريس والفرش من ذلك كما أوشعته لنا السيدة سوزان مبارك مر اتنا من خلال سلفنا الخارج اكتسبنا خبرات في كيفية رفع المعاناة عن مثل هؤلاء الأطفال لا يلحق في الخارج من مساعدة ومحاولة تطبيق ذلك في بلدنا ونحن نربط بهم خلال كل عام دراسي جديد حيث نجرى بحثاً عن احتياجات المدرسة وتكون حلقة وصل مع الجهات الأخرى ، لهذا كان لنا دور في منحهم تأشيرة التوليد وترتيب الزواج المكسر بالفصول وغيرها من الأمور التي تحدث عنهم وهذا كل يوم من خلال ملائكتنا ومعلمتنا الشخصية بالجهات الحكومية ، كما تد سنوياً لمرش مشغولات زوجات الدبلوماسيين البهوية وأصبحنا نشرك فيها مدرسة التربية الفكرية بمصر القديمة لتقديم انتاجهم ببركاتهم البسيطة وذلك لاسعادهم ولفتح مثال بيع للتصاميل على احتياجاتهم ومحاولة فتح بند جديد لإيراداتهم وهذا العام نلكر في مساعدة المدرسة وذلك باشتراكهم في دورات تدريبية مدفوعة الأجر في مراكز خاصة لتعليم التدريس في مجال التربية الفكرية ، والصليحة ان هذه النوعية من المدارس في حاجة ملحة للدعاية والاعتماد من كل الجهات .

مشكلات أخرى

وإذا كانت هذه المدرسة مشكلتها في إمكاناتها وكيفية استقبال الطلبة في العام الدراسي الجديد فهناك مدرسة التربية الفكرية بطولون بالعسيمة زونتي ومشكلتها انه لا توجد مدرسة من الأصل للطلبة مشهودون نتيجة إصدار أمر إخلاء لهم

انخفاض السور ويحتوي منطاً لاى طفل صغير والاستطيع ان اقل شيئاً لاني بطوري ولاحمل سلاحاً ، هذا غير ان المدرسة في منطقة شعبية وابتداً يتخذ البلطجية والشياب المنحرف سور المدرسة مكاناً للتسكع وتعلقي المبوب المشفرة ، والباب الرئيس للمدرسة عبارة عن الفرع من الكرتين المقرى وليس من الحديد أو الصاج اللذين الذي يحمي المدرسة ، هذا بالإضافة إلى ان أعمدة الاضاءة التي حول المدرسة وبعدها مظرة أعمدة بالتمام والكمال جميعها عطلة ولاتشبه !
كانت علامات التصحيب ويداننا تلمس مشاكل من نوع جديد ولكن مع الحى وليس مع الإدارة

التعليمية لمصب فسات صليفلز خطف مدبرة المدرسة عن اكرام القمامة حول المدرسة وكيف يصل هؤلاء الأطفال إلى بوابة المدرسة ؟
أولدت برصة : قيل ان لجيبك على مشاكلنا مع الحى هناك مشكلة تواجهنا أيضاً مع وزارة التربية والتعليم فمن دائماً نتقدم بطويات كلية لتدريس مدرسينا وإعدادهم في مجال التربية الخاصة وذلك من خلال خطة داخلية تقوم بها الوزارة كل عام .
ورغم ان المدرسة لديها ملاحظ من ٤٠ معلماً ومعلمة فإنه لا يوجد لديها سوى ٧ متخصص فقط في التربية الفكرية لأن الوزارة لا تهتم بتدريب عدد كاف كل عام من المعلمين وتكتفي بالذين فقط على الاكثر من كل مدرسة في كل عام وأحياناً لاتلخذ أحداً من المدرسة والتسبب في المعلمين رسيوا في اختيار القول للتدريب !!

أما بالنسبة لخارج المدرسة فلقد اتصلنا بالحي عدة مرات أثناء الدراسة في العام الماضي لإزالة هذه

القمامة ولكن دون جدوى رغم إظهارهم الرغبة الشديدة في معالجة هؤلاء الأطفال ، ول كل مرة يهين الحى بأن سيارات النظافة ستأتي كل يوم ليس لخارج المدرسة فقط ولكن أيضاً للنظافة المدرسة من الداخل وطبعاً كل كلام في الهواء أيام ذات سوى يوم واحد فقط طوال العام الدراسي ورغم علمهم ان الشارع به أيضاً مدرسة ابتدائية ومدرسة الظل التابعة لوزارة الشؤون الاجتماعية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدرسة أكدت لنا إنه منذ الإخلاء في شهر أبريل الماضي لم يكتفى أحد من الطلاب أو من للتربية والتعليم .

المدرسة أصبحت مجهزة ولاتعلم إلى متى ؟ وكان لابد من الذهاب إلى مدرسة طوارق للوقوف على حقيقتها أيضاً وبسبب أعداد الطلاب المتزايدة وعندما وصلنا إليها ووجدنا حجرة من الصفوف وكانت تسمى أن تجد مدارس للتربية الفكرية التي اتجهنا إليها على نفس الحال من الدليل والخارج للمدرسة ولم نحاذر متعلنا واتساعه إلا أنه قطع أمسه أرض لضاء تفصل أمالي المنطقة بملها والقائمة وقد صممتها أيضاً مختلف الأنواع والأشكال من اللدات والناموس والحشرات وهناك مبركة من المياه الراكية بجوار المدرسة .

لما من استودادات المدرسة من الدليل لاستقبال الطلاب للكتابة لركابها عندما علمنا أن المدرسة ليس بها روضة للأعداد المني وهو تخصص مدرسة طوارق ، وذلك لأن مدرسة الكثرة ابتدائية فقط وبقائنا لمطلة طوارق والذين يندر صدمهم به ٧٥ طالباً أن تعلم أو تعلم شيئاً طوال جلستهم في هذه المدرسة .

مشكلة ثانية عامة وهي أن طلاب الأعداد المني بطوارق أصغرهم لاثال من ١٢ عاماً . أما طلبة المنية فلا يتعدى عمر الكبرهم ١٠ سنوات وطلاب للتدريس مشغولون لاستخدام قهوة مياه واحدة فقط للمعربين وللجنسين ، وهو مايفخل نوعاً من الضاحكات والمصاعبات بينهم .

ويعد هذه الجولة في مدارس الحائات مع بداية عملنا الدراسي اكتشافنا أن الأشكال واحدة والتجهة للأسف واحدة من الإهمال .

المدرسة خوفاً من انهيار المني عليهم بعد تصدده من الزلازل ولم تجد إدارة المدرسة سوى الانتقال مع طلبة مدرسة للتربية الفكرية بالمنية أو مدرسة بم بم (كما يطلق عليها أمالي المنطقة) لاتساع المكان لديهم وبطما كانت التتبية الطبيعية مو عدم قدرة معظم أرباء أمور الطلبة على توصيل أولادهم لهذه المدرسة الجديدة لبعدها عن سكنهم مما يجعلهم محقة بالبقاء لهم بها وخاصة أنهم من الطلبة الفقيرة ، وبقائنا أصيب هؤلاء الأختال لقب آخر غير الإخلاء وهو التهم .

والحكاية تسريها هيتم مصطفى ونيس مجلس إدارة رابطة زوجات الدبلوماسيين وتقول : يقع تحت لدارنا أيضاً مدرسة للتربية الفكرية بطوارق ويسور هذه المدرسة أثرى ويقع ضمن كروان الآثار بالإضافة إلى أن مبنى المدرسة حدثت به تصدعات وكان لابد من الإخلاء وسوف تقوم الآثار بترميم السور ثم تم بناء مبنى آخر بعد من السور خمسة أمتار وهذا طمأ يحتاج لدعم كبير لإعادة بناء المني ولابد من وسيلة أخرى غير انتظار وزارة التربية والتعليم لبتك لأن كل يوم يمر يعمل الأولاء محقة لايتسلمون تصديداً لبدء مشوارهم ونحن على استعداد لأن نتعاون مع أي جمعية أهلية أو مغالين أو رجال أعمال لبناء المدرسة وتجهيزها .

البناء هنا أن يكتفى دون زيارة لمطلة حال هذه المدرسة وأيضاً حال مدرسة للمنية والتي تحصل حيناً مضاعفاً عليها . وعندما وصلنا إلى المدرسة اكتشفنا أن حجرة التلاميذ الصغي بالمدرسة سقفاها مفصول من الحائط ، هذا غير يد الإهمال التي تنتشر في المدرسة فالأقال في الصنارات الجائرة للسور الأثرى والقون وقامتهم من لرق السور على سطح المني ، ويسؤال الحارسه على



المصدر : المراسى المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

بمناسبة العام الدراسي الجديد المناهج الدراسية الجديدة وتسييم الكتب المدرسية للتلاميذ دون شرط المصروفات

الكسبيتر هو لغة العصر القادرة على مواجهة التحديات العلمية ونحن من مشاؤون القرن الـ ٢١ ..

تطبيق اليوم الكامل

لكل هذه اذن محمد خليل وكيل وزارة التربية والتعليم بالقاهرة : انه تمت الاستعدادات لاستقبال العام الدراسي الجديد ..

وأكد : ان هناك زيادة مستمرة في أعداد التلاميذ الذين يلتحقون بدروس الأطفال ، باعتبارها مرحلة تمهيدية للتعليم الأساسي ..

كما ان « الفترات الصباحية » في المدارس قد تضاعفت وأصبحت نسبة كبيرة من مدارس القاهرة تطبق نظام « اليوم الكامل » .. وقال : ان « الفصول » مدرسة يوجد بها ٤١ ألف تلميذ ، تضم مليوناً و ٧٠ ألف تلميذ والمدينة .. وأكد ان ٤٢ مدرسة جديدة ستتم في العام الدراسي الجديد ..

المصروفات والكتب المدرسية

وأشار الى ان مجلس مديري التربية والتعليم بالقاهرة وافق على تسليم الكتب الدراسية للتلاميذ دون شرط تسديد الرسوم الدراسية وأعضاء اصحاب الحالات الحرجية والمحتلين منها .. بعد تقديم ملفات شروطهم الاقتصادية والاجتماعية الصحية ..

وان المجلس اعتمد مبلغ ١٠ ملايين جنيه للبدء في صرف الوجبات الغذائية للتلاميذ بمدارس القاهرة التي تطبق

نظام « تسييم المراسى » .. هذا الاسرور - مثابة لجهة وأدارات وزارة التربية والتعليم للاستعداد للعام الدراسي الجديد حيث تقرر الاستعانة من خبراء المعلمين المتكلمين من الخارج وبحث مقترحات تطوير العملية التعليمية .. وأشار .. جميع كمال بهاء الدين .. وزير التربية والتعليم .. ان « تم تسييم نظام على مستوى الجمهورية على تكنولوجيا التعليم وهو مخطط تطبيق ٢١٥ من الكتب المستهدفة للتصميم .. كما سيتم خلال العام القادم اطلاق ١١٠٠ مدرس ومدرسة للتصميم بالخارج ..

وأشار : ان الحكومة خصصت نصف مليون جنيه اضافية خلال السنوات الخمس المقبلة لهذا ، لتصبح مراكز المعلمين وزيادة مكافآت الاحتفالات وأجور مخططاتهم ..

الكسبيتر وتكنولوجيا التعليم

ومن تجربة تعليم الكسبيتر - تجرى الآن وزارة التعليم لخصاً لنظام الكسبيتر ٢٠٠٠ جهاز كسبيتر وتوزعها لمدارس ، وذلك في إطار برنامج « تكنولوجيا التعليم » ..

ومن المنتظر ان يتم استكمال انشاء الكسبيتر والمعلم لتطوير تكنولوجيا التعليم في جميع المدارس في الامم القادمة - مشيراً الى انه تم حتى الآن انشاء هذه التكنولوجيا في ٢٢٠ من مدارس مصر في ٦ آلاف مدرسة .. كما تم تدريب وتأهيل نحو ١٥ ألف معلم على استخدام هذه الوسائل الحديثة لتكنولوجيا التعليم .. وذلك في إطار تطوير العملية التعليمية واستثمار

نظام « اليوم الكامل » لجميع المراحل التعليمية .. كما تقدم هذه الوجبات يومياً خلال الفترة لانقاذ وللمع الأنشطة المدرسية ..

والتأكيد على أهمية « الصحة » خلال العام الدراسي وعدم إهمالها بلها حصص .. والاعتماد على التغذية الدورية فيها للطلاب الدراسية التي لا تتوفر في المدارس خصوصاً نفس الطلبة وكما ، القرب والمصارعة وأجهزة التدريب والسلاح الرياضي ..

والاعتماد على إنشاء صالات عطفة بمراكز الشباب لاستقبال التدريبات



المصدر: السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧

الرياضية لطلاب المدارس وامكانية

تنظيم مسابقات وبهرات رياضية بها ..

الاجازة الاسبوعية

كما وافق المجلس الاعلى للتعليم قبل

الجامعي على خفض اجازة المدارس

التجريبية الرسمية من يومين الى يوم

واحد ، وهو : الجمعة ، اسبق بوقت

مدارس الفترة الرسمية .. وتلك حرة

تعيد هذه الاجازة للمدارس الخاصة -

حسب طريقها - بين يوم اربعاء ..

وفرض المجلس بدراسة مدى امكانية

جعل مدة : للتدريس ، لاجبارية على

مستوى التعليم الثانوى .. واتخذ تشكيل

لجنة لوضع ضوابط تخصص : درجات

للسلك ، في مراحل الدراسة المختلفة ،

اسوة بدرجات : التفريق الرياضي ، لزيده

من العرض على السلك : للفرع ،

والاعتماد يعتمد للتربية بوقت العلم ..

ومن قبل الممثلين بالمدارس - صرح

المهندس محمد رجب شرايى : وكيل اول

الوزارة لشؤون التعليم العلم ، بان وزير

التربية والتعليم وافق على السماح بقبول

الطلاب لدراسة الامراض الخاصة بالثانوى

العام ، بدلا من التعليم الفني مع التجاوز

بالنسبة لهم عن شرط المجموع والسكن

وذلك في حدود المدة التي يثبت فيها

مرض الطلاب والاطباء عن الدراسة ..

وقال : انه سيتم تشكيل لجنة بكل

مديرية تعليمية من مديري المديرية

ومديري شئون الطبية والثانوى للعام

والفني لفحص اوراق هؤلاء الطلاب ،

كما تقرر تطبيق : النتائج الصمى

على ١٢ مليون تلميذ ، حيث بحث

.. استعمال سلام : وزير الصحة

الاستعدادات لاستقبال الامن عليهم

لجند من الاطفال

السيد شفيق

المصدر: السيد بنى المصري



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

حديث كل بيت فى مصر

إلغاء

التحسين

هل يترتب على هذا القرار
الإبقاء على نظام
الثانوية الحديثة
أم العودة إلى
النظام القديم؟



المصدر : ... السياسي المصري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

الإلغاء يقضى على التوتر ويحد من ظاهرة الدروس الخصوصية

أولياء الأمور :

كـ فـ انا تـ جـ ارب في ابناءنا الطلاب
وهم يجـ تـ ازون عنق الزجـ اـ

خبراء التعليم :

قـ رار الإلغاء بدون حـ ثـ يات
أو تـ سـ ير .. وهم مـ بـ دأ تكافؤ الفرص

الطلاب :

رـ تـ يـ اـ الـ مـ بـ دأ تكافؤ الفرص
مـ بـ دأ تكافؤ الفرص

الدراسية بين السنتين الثانية والثالثة بالتساوي. وأما ٢٥٠ درجة في الثانية و١٥٠ درجة في الثالثة (كما في النظام الحديث) .. وإن يسمح للطالب الراسب في مادة أو اثنتين بدخول الامتحان للعام وليس للتسعين. وإن حسب له درجة النجاح في أية مادة تغلب به ٥٠٪ فقط

مقامی مسائل :

١١. ويؤكد على من خلال سيد
غني، والسيد زكي أحمد محمد
والسيد محمد (أخوه) أن
نظام الاتصالات اللامع له دور
مهماً حقياً في تطوير النظم
والنظم الدراسية، بل قد يكون لها
دور يتفوق على ذلك، فتذكر له
فيهم أمراض مثل زهايمر، ومعد
غني، مدعى على الحياة، وأن
المعنى للزهايمر هو فقدان
القدرة على التفكير والتفكير المركز
والذي يسهل التفكير، بل أن
كل من الطلاب يخلو امتحانات
التفكير، ولم تكن هذه هي
الهدف من التعليم

واحدة. **■** وفن كتمرجات التي يحمل عليها الطلعب نثوية لتكلم التسمين - على حد قول د. محمد عبد القادر : ابتداء : اللغة العربية - لم تعد اللسان الخليلي لقدره الطالع على خضوعها ، بل ان كليت اللغة كالتب والاعسة قد امنت معها ما جلب الازوب .

وان انفسهم للرب في الجحيم
لا بد من معاجلة بالسلب ، فاحذر
وطرق بظلمة ، دون الاسرار بصلح
الطلاب من اجتنابا لصلح المرحلة
الصلحية .

توزيع النتائج الدراسية

١٠٠
١٠١
١٠٢
١٠٣
١٠٤
١٠٥
١٠٦
١٠٧
١٠٨
١٠٩
١١٠
١١١
١١٢
١١٣
١١٤
١١٥
١١٦
١١٧
١١٨
١١٩
١٢٠
١٢١
١٢٢
١٢٣
١٢٤
١٢٥
١٢٦
١٢٧
١٢٨
١٢٩
١٣٠
١٣١
١٣٢
١٣٣
١٣٤
١٣٥
١٣٦
١٣٧
١٣٨
١٣٩
١٤٠
١٤١
١٤٢
١٤٣
١٤٤
١٤٥
١٤٦
١٤٧
١٤٨
١٤٩
١٥٠
١٥١
١٥٢
١٥٣
١٥٤
١٥٥
١٥٦
١٥٧
١٥٨
١٥٩
١٦٠
١٦١
١٦٢
١٦٣
١٦٤
١٦٥
١٦٦
١٦٧
١٦٨
١٦٩
١٧٠
١٧١
١٧٢
١٧٣
١٧٤
١٧٥
١٧٦
١٧٧
١٧٨
١٧٩
١٨٠
١٨١
١٨٢
١٨٣
١٨٤
١٨٥
١٨٦
١٨٧
١٨٨
١٨٩
١٩٠
١٩١
١٩٢
١٩٣
١٩٤
١٩٥
١٩٦
١٩٧
١٩٨
١٩٩
٢٠٠
٢٠١
٢٠٢
٢٠٣
٢٠٤
٢٠٥
٢٠٦
٢٠٧
٢٠٨
٢٠٩
٢١٠
٢١١
٢١٢
٢١٣
٢١٤
٢١٥
٢١٦
٢١٧
٢١٨
٢١٩
٢٢٠
٢٢١
٢٢٢
٢٢٣
٢٢٤
٢٢٥
٢٢٦
٢٢٧
٢٢٨
٢٢٩
٢٣٠
٢٣١
٢٣٢
٢٣٣
٢٣٤
٢٣٥
٢٣٦
٢٣٧
٢٣٨
٢٣٩
٢٤٠
٢٤١
٢٤٢
٢٤٣
٢٤٤
٢٤٥
٢٤٦
٢٤٧
٢٤٨
٢٤٩
٢٥٠
٢٥١
٢٥٢
٢٥٣
٢٥٤
٢٥٥
٢٥٦
٢٥٧
٢٥٨
٢٥٩
٢٦٠
٢٦١
٢٦٢
٢٦٣
٢٦٤
٢٦٥
٢٦٦
٢٦٧
٢٦٨
٢٦٩
٢٧٠
٢٧١
٢٧٢
٢٧٣
٢٧٤
٢٧٥
٢٧٦
٢٧٧
٢٧٨
٢٧٩
٢٨٠
٢٨١
٢٨٢
٢٨٣
٢٨٤
٢٨٥
٢٨٦
٢٨٧
٢٨٨
٢٨٩
٢٩٠
٢٩١
٢٩٢
٢٩٣
٢٩٤
٢٩٥
٢٩٦
٢٩٧
٢٩٨
٢٩٩
٣٠٠
٣٠١
٣٠٢
٣٠٣
٣٠٤
٣٠٥
٣٠٦
٣٠٧
٣٠٨
٣٠٩
٣١٠
٣١١
٣١٢
٣١٣
٣١٤
٣١٥
٣١٦
٣١٧
٣١٨
٣١٩
٣٢٠
٣٢١
٣٢٢
٣٢٣
٣٢٤
٣٢٥
٣٢٦
٣٢٧
٣٢٨
٣٢٩
٣٣٠
٣٣١
٣٣٢
٣٣٣
٣٣٤
٣٣٥
٣٣٦
٣٣٧
٣٣٨
٣٣٩
٣٤٠
٣٤١
٣٤٢
٣٤٣
٣٤٤
٣٤٥
٣٤٦
٣٤٧
٣٤٨
٣٤٩
٣٥٠
٣٥١
٣٥٢
٣٥٣
٣٥٤
٣٥٥
٣٥٦
٣٥٧
٣٥٨
٣٥٩
٣٦٠
٣٦١
٣٦٢
٣٦٣
٣٦٤
٣٦٥
٣٦٦
٣٦٧
٣٦٨
٣٦٩
٣٧٠
٣٧١
٣٧٢
٣٧٣
٣٧٤
٣٧٥
٣٧٦
٣٧٧
٣٧٨
٣٧٩
٣٨٠
٣٨١
٣٨٢
٣٨٣
٣٨٤
٣٨٥
٣٨٦
٣٨٧
٣٨٨
٣٨٩
٣٩٠
٣٩١
٣٩٢
٣٩٣
٣٩٤
٣٩٥
٣٩٦
٣٩٧
٣٩٨
٣٩٩
٤٠٠
٤٠١
٤٠٢
٤٠٣
٤٠٤
٤٠٥
٤٠٦
٤٠٧
٤٠٨
٤٠٩
٤١٠
٤١١
٤١٢
٤١٣
٤١٤
٤١٥
٤١٦
٤١٧
٤١٨
٤١٩
٤٢٠
٤٢١
٤٢٢
٤٢٣
٤٢٤
٤٢٥
٤٢٦
٤٢٧
٤٢٨
٤٢٩
٤٣٠
٤٣١
٤٣٢
٤٣٣
٤٣٤
٤٣٥
٤٣٦
٤٣٧
٤٣٨
٤٣٩
٤٤٠
٤٤١
٤٤٢
٤٤٣
٤٤٤
٤٤٥
٤٤٦
٤٤٧
٤٤٨
٤٤٩
٤٥٠
٤٥١
٤٥٢
٤٥٣
٤٥٤
٤٥٥
٤٥٦
٤٥٧
٤٥٨
٤٥٩
٤٦٠
٤٦١
٤٦٢
٤٦٣
٤٦٤
٤٦٥
٤٦٦
٤٦٧
٤٦٨
٤٦٩
٤٧٠
٤٧١
٤٧٢
٤٧٣
٤٧٤
٤٧٥
٤٧٦
٤٧٧
٤٧٨
٤٧٩
٤٨٠
٤٨١
٤٨٢
٤٨٣
٤٨٤
٤٨٥
٤٨٦
٤٨٧
٤٨٨
٤٨٩
٤٩٠
٤٩١
٤٩٢
٤٩٣
٤٩٤
٤٩٥
٤٩٦
٤٩٧
٤٩٨
٤٩٩
٥٠٠
٥٠١
٥٠٢
٥٠٣
٥٠٤
٥٠٥
٥٠٦
٥٠٧
٥٠٨
٥٠٩
٥١٠
٥١١
٥١٢
٥١٣
٥١٤
٥١٥
٥١٦
٥١٧
٥١٨
٥١٩
٥٢٠
٥٢١
٥٢٢
٥٢٣
٥٢٤
٥٢٥
٥٢٦
٥٢٧
٥٢٨
٥٢٩
٥٣٠
٥٣١
٥٣٢
٥٣٣
٥٣٤
٥٣٥
٥٣٦
٥٣٧
٥٣٨
٥٣٩
٥٤٠
٥٤١
٥٤٢
٥٤٣
٥٤٤
٥٤٥
٥٤٦
٥٤٧
٥٤٨
٥٤٩
٥٥٠
٥٥١
٥٥٢
٥٥٣
٥٥٤
٥٥٥
٥٥٦
٥٥٧
٥٥٨
٥٥٩
٥٦٠
٥٦١
٥٦٢
٥٦٣
٥٦٤
٥٦٥
٥٦٦
٥٦٧
٥٦٨
٥٦٩
٥٧٠
٥٧١
٥٧٢
٥٧٣
٥٧٤
٥٧٥
٥٧٦
٥٧٧
٥٧٨
٥٧٩
٥٨٠
٥٨١
٥٨٢
٥٨٣
٥٨٤
٥٨٥
٥٨٦
٥٨٧
٥٨٨
٥٨٩
٥٩٠
٥٩١
٥٩٢
٥٩٣
٥٩٤
٥٩٥
٥٩٦
٥٩٧
٥٩٨
٥٩٩
٦٠٠
٦٠١
٦٠٢
٦٠٣
٦٠٤
٦٠٥
٦٠٦
٦٠٧
٦٠٨
٦٠٩
٦١٠
٦١١

الذئب القلبي .. وقد قامت
مفيدة بينهما بعد أن علم أن
الحسين ميسر من جحج في
المسك القلبي والحقول للذئب القلبي
وتسامحت الأم : فلما هذا الضيف
في القارات ؟ .. وإذ كان الحسين
مطلقاً للذئب .. وليس له أهمية
تذكر .. فلماذا جعلته الأسرة من
الذئب ؟

وطلبت - مسئول التعليم -
الكلية - كلنا جويب - ورجو
خروجنا للخدمة النظام الجديد -
الترتيب في أية حالة بالخدمة الثالثة
لنعود إلى السنة الأولى الأولى -
بأن يحدد السنة الأولى -
بشهادات صارت بعد ذلك تغطي
للطلاب الحق في الدرجات الأولى
التي يحصل عليها أو يدخل مواد
الرسوم فقط ، وحسب له الدرجة
العملية الجديدة التي حصل
عليها .

القسم الثاني العامة

محمد : دار السلام : انه مع إلقاء التحسين لم تعد بحاجة للتصميم شهادة الثانوية العامة على حالتهم دراسية ، بل بفضل العزيمة لواء تكتفي وحسنا ، والفرص في أية مكانة يصل الشور الثاني ، فيها ، وتتبنى السنة ، لبدأ مع دراستي جديد ، مولاه الدراسية وحسنا .

مرة واحدة الفصل

● بينما ترى مناه طاعتك وأولادك: إن لوصية التمسك بمقابلة ، ولكن بكلمة بأن تكون مرة واحدة لكل مدة ، حتى لا تلهي عن زيادة الجهد والتمسك من جانب الطلاب وأولادك الموعود . مشقة إلى أن التمسك بالتمسك ، قد انتقلهم ابتداء من الأجازة الصيفية ، انتقلهم بالمعلم الدراسي والتمسك .

■ أما محمد بن عبد الوهاب : فمؤيد
مصرسة بينها ، فيقال : ضرورة العودة
إلى الأصل القديم ، لأن الأصل المتأخر

التأنيمة العامة الحال لدى على التقل
والثقل والرهبة لدى الأبناء ، وسام
في تخليط العبء النفسي بشكل منحرف
على الطلاب والوزارة .

وقد جاء قرار إلغاء التخصيص مفاجئاً، بعد أن ألقى إحدى الحسنات المهمة لهذا النظام .. كما أثر القرار ثقلاً والمحنة بين أفراد الأسرة وفي الشارع المصري .. فقد صدر القرار - للأسف - بلا حيليات أو تلميع .. وما جاء من إلغاء التخصيص ..

لارتفاع مجاميع الطلاب لا يجوز
هذا القرار، فلا يمكن أن نؤم
نظاماً يحقق الفائدة ويكافئ الفرض بين
الطلاب.

وإذا كان هذا المفهوم من أسباب الإلغاء، فمن الأولى أن يتم الإلغاء في ضوء مراجعة شاملة تشمل وزارة التربية والتعليم، ووضع شروط منطقية للتفويض.. وكان يجب أن يطرح الموضوع برمته للرأي العام والجهات التي سبق أن وافقت وأقرت هذا النظام لصالح الطلاب.

حقل الحارث التعليم

● فريق لفر من لولاء الامور
يرون : ان قرار الافاء جاء مفاجئة
لجميع ، حيث طبق هذا النظام منذ
سنتين بتأييد شديد من كل المهتمين
بالعملية التعليمية وخبراء التربية .
واشادت به كافة وسائل الاعلام
ومزاياء الخطة .

وعندما نعلم الجميع ، واستقر
كلنا جراته ، ثم انقضى في يوم وأول
دون الرجوع اليهم .. وهنا يتساقطون :
الى متى سيظل أبناؤنا حقا لتجارب
التربية والتعليم ؟ وما هي البدائل
الممكنة للإلغاء . وما هي ميزة النظام
بدون تصنيف ؟

مشكلة بسبب الإلغاء !

٣٠ يوه على هذا الفريق : ولية
امر : القادة : لقد نزل قرار مجلس
الوزراء بالشاء التحسين كالمصاغة
على لولياء الامور ، مطبوعة إلى أن
لتيها إلى الذين ، لخصها في الصف
الذين : الثاني ، والاخر في الصف



المصدر : السياسى المصرى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للمشكلات التي مابلت هذا النظام .

نقوى لالمة له ا

الا والصلل د. مصلل اوى معة
الاسئلة وعلية البللل : ان نظام
الصلل اوى اللملة المصلل
١٠٠٪ . ولله كالم الصلل دللة
المصلل الرللمة كالم للل للل للل
الللل بللل للل .. ولللل المصلل
الللل لالمة له .

وهنا للل للل الللل للل . وللل
للل وللل اللللل للل للل للل
لللله .. وللل لللل ان للل
الللل للل للل للل للل .. ولل
للل اللل لللل لللل لللل .
ووللل ال لللل للل للل للل .
للل اللل للل للل للل . لللل
لاللللها ١١

للل للل لللل د. للل لللل
للل للل للل للل للل للل
الللل : للل للل للل
الللل . لالللل لللل لللل
اللل لللل . لان لللل لللل
للل للل للل للل . وهنا للل
للل للل للل للل للل ..
وولل للل لللل للل ال للل
للل للل للل للل للل للل
للل لللل . ولللل للل
للللل لللل ١١

ملاجة وشللل
للل لللل
اللل لللل



المصدر : نصف الذئب -

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

تحسين التعليم التام

أو التغلف الزوأم :

هَوَسَ الجامع أفرز

متفوقين زائفين !

نأمل أن يكون إلغاء التحسين في الثانوية العامة هو الخطوة الأولى في اختفاء التفوق الوهمي وهوس تحصيل الدرجات الذي لا يعبر عن أي تفوق أو نبوغ حقيقي ويضئف عن حقيقة هامة وهي أهمية مراجعة فلسفة التعليم نفسها .. ومحاولة إنتاج وتخريج طالب متفوق بالمعنى الحقيقي والذي لا يعاني من حشر معلومات غير هامة .. ولكن يساهم في تنمية مجتمعه !

قضية يليرها : محمد عيسى

هذا من ناحية .. من ناحية أخرى فإن التفوق ولا الأول النبوغ أو المعبرة يحتاج إل جهد منظم ومدرّس وعلمي من جانب مؤسسات المجتمع المتعددة من أول مؤسسة الأسرة التي تنمو عليها

بالعباية والرعابة حتى قبل مولده ثم مبردا بالمدرسة وحتى اليوم التي يتنابها المجتمع والتي يجب أن تدوم إل الابتكار والإبداع والاستفادة القصوى من القدرات المختلفة للأفراد لا تحويلهم إل طبع يتشابه في أدائه ول الرقابة المطلوبة منه .. ذلك يخلق شخصية مشوّمة ليس لديها أية قدرة عل الابتكار وبند أية تنمية اقتصادية واجتماعية حقيقية والمعريف أن جميع الدول التي قطعت شوطاً مهولاً في التنمية الاقتصادية خاصة النورية الآسيوية إضمدت عل التعليم وخلق الطالب المتفوق المسلح بسلاح الخلق والابتكار والعقلية البحثية التي تسهم في تطوير المجتمع لا تخريج

ربما يكن أهم شيء سول يلتجئ عن إلغاء التحسين في الثانوية العامة هو إطفاء ظاهرة التفوق الوهمي غير الطبيعي والجامع التي تفوق المثلث ل المثلث دين أن يعبر ذلك عن مستوى التفوق الحقيقي للطالب فهذا النظام في تحسين الدرجات وطبعاً نظام التعليم نفسه الذي يقوم عل الحفظ والتلقين وتحويل الطالب إل إنسان أو كمبيوتر تقوم بإدخال المعلومات إليه وتكون مهمته الوحيدة هي إستدعاء هذه المعلومات وقت الامتحان من ذاكرته دون محاولة إضافة أو ابتكار أو إبداع إنمابخلق طالباً متفوقاً ولكن بشكل غير طبيعي أو أن هذا التفوق لايمبر عن مستواه العلمي أو العقلي أو حتى المعلوماتي الحقيقي بليل أن هذا الطالب عندما يدخل الجامعة ل أحضان كثيرة لا يستطيع الحفاظ عل تلوه !..



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقريب يبدأ من نقطة عامة .. أن أنشطة المدرسة والتعليم السائدة تساهم في إنتاج شخصية محدودة وسلبية وأيس لديها القدرة على أي ابتكار وإبداع .. وهناك إحصائيات تشير إلى تزايد أعداد

الطلاب المرفى بأعراض مثل الانطواء والاكتئاب والخوف من الآخرين وعدم حب العلم والمدرسة ونظام التعليم الذي لا يحترم قدراته العقلية أو حتى يهمل بالية قدراته الفردية فيضيق بها طالب عن آخر ..

ويقال أن التفوق الطبيعي للطفل أو للتلميذ يبدأ به من أول ما يكون جنيناً في بطن أمه .. فعلى الطفل في هذه المرحلة يحتاج إلى جهود غفيرة في العناية بسلامته وصحة الجسم والنفسية ثم يخرج إلى الدنيا ويبدأ طواره وبعد ذلك عندما يدخل إلى التعليم .. كل مرحلة من هذه المراحل لابد من العناية بالطفل واختيار قدراته النفسية والعقلية والعمل على تنميتها .. لانه قدرة قدراته الخاصة وقدراته على التعليم تكون في هذه المراحل في أوجها والمطلوب إستغلالها وتنميتها بشكل الأمثل ولكن نادراً ما يحدث ذلك .. فأغلب أخطاؤنا يعيشون طواره تحسبه ولا ذو مسجون بالقرص والاضطراب ولا تستطيع أن تلاحظ لهم ذلك الكناز الثقل الاجتماعي النفسي الضخم الذي يشق على تنمية قدرات الطفل في طوره إلى التيقن؟ ويهدد التفكير القوي على أننا إذا أردنا أن نخلق طلاً يتفوق بشكل طبيعي لابد من الاهتمام بالبيئة التي يعيش فيها ولابد من الاهتمام بصحة والدية النفسية مثلاً .. في أوروبا يستطيع الطفل بكل سهولة أن يطلب من المحكمة استدعاء لفره بأسرة أخرى تستطيع العناية به لأن والده سكرم مثلاً أو والته .. الفرصة العقلية والنفسية للوالدين مهمة جداً في النفسية لطفل مطلوب منه أن يتفوق ذلك التفوق الطبيعي !

والدكتور الحق رأى أنه يختلف فيه الكثير من المتخصصين عند تشجيع هذا الطالب المتفوق في مدارس خاصة بهم من باب الحفاظ على البيئة التي للتفوق التي لابد من استثمار قدراته والاستفادة منه بعد ذلك بعد خروجه إلى المجتمع واختيار أن الطالب المتفوق يلحق بالمنهج الصحيح لكافة صلة تارة لابد من الحفاظ عليها !

الدكتورة الزائدة هدية الاستقامة بمعهد الطفولة والأمومة تتراكب عند لقبة لها جاذبيتها وهو أن الطفل المصري لا يشعر بقله أو احترام لقدراته .. لأن الجميع من حوله سواء في الأسرة أو المدرسة لا يمنحه مثل ذلك من الاحترام !

الطفل يفتقد فكرته من ذاته من الانخفاض الذين حوله في الكمية أو في الجودة فبدأ كان

عقول فارغة تصبح عبئاً عليه .. وعندما زرت كوريا الجنوبية اندمعت من أن المؤسسات الاقتصادية العملاقة يديرها شبون ليسوا نوابغ ولكن من النوع المتفوق تفوقاً طبيعياً .. فالساعة ليست مجرد الحصول على درجات رائعة أو شهادات علمية ! هناك نقطة أخرى لابد من التأكيد عليها هي أن الطالب المتفوق الآن ليس بدعة وأيس شمولياً أن يمتلك درجة ذكاء غافرة ولكن هو طالب يتمتع بذكاء متوسط وعقلي متعمد المجتمع والعناية والعناية .. وهناك استناد وباحت عربس يعيش في بريطانيا تعود أبنته التي لاتبلغ أكثر من ١٧ سنة بالعناية والعناية .. وهي الآن تستعد لدخول جامعة أكسفورد !

طبعاً ربما تكون هذه حالة نادرة ولكن نحن نتكلم عن أن التفوق لم يعد مناه أنما أمام طالب عبقري ولكن هو طالب عبقري جداً ويتوسط الذكاء ويشتد المجتمع كل قدراته لتنمية هذا الذكاء ..

تفوق طبيعي

والسؤال الذي يطرح نفسه الآن كيف نخلق الطالب الذي تكون له القدرة على التفوق الطبيعي والعقلي ؟

نبدأ بشهادة وخبرة أخصائية اجتماعية بحدسية إنجليزية سكول بمصر الجديدة هويدا الدريسي .. تقول أن تجربتها على مدى أكثر من عشر سنوات أثبتت أن التفوق صناعة تساهم فيها كل مؤسسات المجتمع ولكن بنسب متفاوتة العليا مؤسسة للتعليم أو المدرسة ولكن الدور الأكبر تصطليح به الأسرة وبقية مؤسسات المجتمع الأخرى منها ومثال الإلام للطالب المحاط بفرع من الرعاية الصحية والنفسية والاجتماعية من جانب الأسرة والمجتمع لديه الفرصة الأكبر للتفوق .. يأتي بعد ذلك دور المدرسة كدور مكمل .. فالتفوق الذي لديه كل إمكانات التفوق وحتى النوع إذا كان يعيش في بيئة مضطربة أو متهترة أو عوامل اجتماعية غير مستقرة تضع منه فرصة التفوق وربما نتاج طالب عبقري جداً متوسط الذكاء ولكن مع وعي الأسرة وإهتمامها يمكن أن تكون فرصة أكبر .. والساعة لاتتعلق بمستوى اجتماعي معين .. هناك طلاب يعيشون في مستوى أدنى واجتماعي مرتفع ولكن وسط دوامات من المشاكل الاجتماعية والنفسية تنعكس على تسرعاتهم وعدم جديهم للمدرسة والبيت والمجتمع أو انطوائهم أو صعوبة استيعابهم للمناهج الدراسية أو أية توجهيات من جانب المدرسة .. هناك مشاكل عدم احترام التقاليد المدرسة .. هناك مشاكل يومية تؤثر بالطفل في المستوى التعليمي أو حتى المستوى الذي يمكن أن تبلغه شخصية الطالب الذي يجب أن تهتم به كافة مؤسسات المجتمع ..

الدكتور محمد الحق استدل علم النفس



المصدر : تصف الذئب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

حيث لن يبقى مكان لأي مظلم وأهم سلاح يجب أن يكون هو التعليم !

ثلاثية الوهم

استعادة التربية الدكتورية محبات أبو عمية .. ترى أن المستويات في بؤس ظاهرة التفوق الوهمي ترجع إلى ثلاثة معروفة هي التقليم والتفكير والاسترجاع الذي خلقها نظام التعليم المصري وخلق معها حالة من اللبس الطبيعي

للمجتمعات ثم نظام التصنيف الذي ساعد على حشر المطبوعات وإسجوع الدروس الخصوصية التي ما تلقاها الوزارة أن تظن أنها تحلونها وأصل يبدأ تكاليف الفرض لأن الكلية هم الذين يدفعون ثمنها الدروس الخصوصية !

والدكتورية محبات تركز في إصلاح نظام التعليم على ضرورة الاهتمام بالمواعيد أو بالأشخاص الذين تقوم على تعليمهم العملية التطويرية وهم المدرسون والأساتذة الذين يدرسون في كليات التربية لهذا كانت هذه التعليمات أساساً تقوم على نظام التصنيف وتتجه معظم التعليمات ليست لديهم أية قدرات ابتكارية فكيف نطلب من التلاميذ والطلاب أن يكونوا مبدعين وابتكاريين !

نقطة أخرى تشير إليها الدكتورية محبات وهي أنه قبل الاهتمام بإصلاح التقنيات الحديثة في التعليم وفي لا جدال مسألة عامة مثل دخول الكمبيوتر الذي لم يدخل إلا إلى بعض مدارس الفئات وتقلل جداً من المدارس الحكومية .. قبل الاهتمام بهذه التقنيات لابد أن تكون لدينا فلسفة واضحة في التعليم وهذه الفلسفة مبرهنة بحركة التنمية البشرية والاقتصادية والاجتماعية فمن لابد أن نسأل أنفسنا ما هو نوع الطلاب الذين نطمح ونطمح إلى إنتاجه !

ولكن في شجرة الماس في متلفسة القضايا التعليمية والجدل حول النظام والأساليب التي نتبعها طلاباً متفوقاً بالمعنى الصحيح للكلمة نفس عملاً آخر هو الاهتمام بالجوانب الصحية لذلك الطفل لطفل أو التلميذ الذي يقضي من مشاكل صحية لا يمكن أن يأخذ طريقه إلى التفوق .. ويقول الدكتورية إكرام عبد السلام استناداً على الأطفال والوزارة بجامعة القاهرة أن تكوين الطفل الطبيعي يبدأ من الجنين .. فإذا توافرت له جميع الجينات والمورثات الطبيعية لتشكل أعضائه بما في ذلك جهازه العصبي بشكل طبيعي ! فالعامل الوراثي يلعب دوراً في تكوين الطفل الطبيعي غير أن العوامل البيئية كما أثبتت التجارب تلعب الدور الأكبر في تشكيل الطفل وتنمية قدراته العقلية والتفكيرية فالعوامل البيئية هي التي تحدد ما إذا كان هذا الطفل لديه إمكانية التفوق أم لا ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجميع يهتفون من هذه القدرات أو على الأقل لا أحد ينتهي لها لول هذه القدرات لابد أنها مستقل داخل الطفل !

على سبيل المثال نحن لا ننصح الإسماء لأطفالنا .. لا نصنع استنساخهم أو حقهم في المعرفة مهما كانت هذه المعرفة بسيطة أو السؤال كان ثاقباً .. من هنا نحن ننشئ بالأساس عملية تقنية وباست عملية مبدعة لديها القدرة على الحوار والاختلاف والانتعاش أو حتى رفض ذلك الانتعاش ! ساهم في ذلك نظريات تعليمية جامدة تقوم على الحفظ والتلقين وأوجدت ما يمكن أن نسميه بهوس التفوق الوهمي والمجتمعات الكبيرة دون أن يدرك ذلك من مستوى حقوقي للطلاب أو مستوى مطبوعات أو قدرة على التفكير وإدارة حياته لأننا في النهاية نخرج إلى الحياة طلاباً عاجزاً غير متسلحين إلا ببعض المطبوعات الجاهزة التي لا تليق شيئاً ! مهمتنا أن نخلق ذلك الطالب المبتكر الذي لديه القدرة على التفكير والاختلاف والبحث بعيداً عن المطبوعات الجاهزة والأساليب التقنية التي أنتجت لنا طلاباً لديه حرية والقدرة لاختلاف على تحقيق

المجتمعات الكبيرة .. والتعامل مع نظام مثل نظام التربية العامة بإفكار شديد والاستفادة بخبراء في تحقيق مثل هذه المجتمعات وهم طبعاً ما في الدروس الخصوصية ولكن دين أن نتجه عملية مبدعة تفيد المجتمع كما تليق نفسها !

استناداً الاجتماع بجامعة عين شمس الدكتور فروت إسحق يبدأ من نقطة أساسية هي أن التفوق يرتبط ارتباطاً أساسياً بأهداف المجتمع الاقتصادية والاجتماعية والمراحل التي يمر بها ونظمه إلى تحقيق معدلات أكبر في التنمية لأن نظام التعليم لا يجب أن يكون معزولاً عن تطورات المجتمع وصرامة هذا النظام في التعليم الذي يقوم على حشو المطبوعات في حقول الطلاب وتلقينهم معلومات معينة ليست عامة أو ضرورية ولكن من باب الحشو هذا النظام لا يمكن أن ينتج لنا شخصية مدعومة في الوقت الذي نحتاج فيه إلى شخصية تدفع عملية التنمية الاقتصادية والاجتماعية والبيئية !

وهو يرى أن خلق الشخصية المبدعة مسئولية كل مؤسسات المجتمع من قبل الأسرة ومورداً بالمؤسسات والدراسة وخلق محطتين ومطبات غير تلاميذين ثم وسائل الاعلام وخاصة التليفزيون الوسيلة ذات التأثير الجمعي للظهور وحتى المؤسسات الدينية وبرزوجيل الدين المستنير .. في الثقافة والفنون الرافعة كل ذلك يسهم في خلق شخصية متفوقة ومبدعة نحتاج إليها ونحن نفضل إلى القرن الواحد والعشرين بكل ما في هذه الكلمة من معنى ولكن ما يمتلئ من صراع على المستوي الصناعي والإنتاجي والطبي والمتفلسة الضارية



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتفوق لا يأتي من الفراغ ولكن بالرعاية والتشجيع ويوجد بيئة صالحة يمكن أن تنمو فيها عقلية ونفسية طفل متفوق بالشكل الطبيعي والبيئة تضاعف حيرة من عوامل كثيرة ومتعددة مثل التنافس السليمة وتوافر احتياجات الطفل الأساسية من الغذاء والفيتامينات .. وهناك ملاحظة أن الأطفال الذين يتم تلبية احتياجاتهم عن طريق الرضاعة الطبيعية يكون نمو دكانهم أسرع من الرضاعة الصناعية حتى لو أدت إلى زيادة في وزن الطفل .

والعبء للعروسة والأسرة أيضاً الدور الأكبر ل تنمية قدرات الطفل الذهنية ولكن لا بد أن يشير إلى أن نحو خمسين في المائة من النسبة المفقودة تنمو في العامين الأولين .. ثم تستمر وتختلف المفقودة في النمو حتى بعد سن البلوغ وبما كانت القدرات الذهنية للطفل فهي يمكن أن تتحسن إذا توافرت لها العوامل البيئية المناسبة وأهم هذه العوامل توافر حياة مستقرة للطفل بعيداً عن الاضطرابات والمشاكل العائلية إضافة إلى وهي الأسرة والقدرات العقلية والتفكيرية لطفلها ومحاولة تلبية احتياجاته حتى من خلال اللعب مع الأخذ في الاعتبار عدم الضغط على الطفل حتى لا يصاب بالإرهاق الذهني لأن هناك من العائلات من تضغط على الطفل للجلوس أمام الكمبيوتر لفترات كبيرة .. لأن ذلك يمكن أن يأتي بنتائج عكسية والدكتورة إكرام تذكروني أيضاً أهمية التعليم وتقول أنه يجب أن يساهم في تنمية قدرات الطفل العقلية والنفسية وبخلق روح الابتكار وتشجيعه على العمل الجماعي والإنخراط في المجتمع والمشاركة في العمل العام .



المصدر : نصف الدنيا -

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

«نصف الدنيا» في مواجهة مع كل أطراف الثانوية العامة :

«التحسين» حائر بين الوزير والطلاب وأولياء الأمور

القضية ساخنة ووجهات النظر فيها متباينة ومتباعدة .
فبعد إلغاء تحسين الدرجات في الثانوية العامة اندلعت
مواجهة بين كل الأطراف :

فالبعض ينادى بإعادة التحسين ويرفض إلغاءه لأنه اعطى
للطلاب فرصة التفوق والالتحاق بالكليات التي يريدونها .
وبالعكس الآخر يندد بهذا التحسين ويعتبره نكبة على
التعليم في مصر لأنه يكرس أسلوب التلقين الذي يفرز
حفظة ، لا مبدعين .

ونحن سنعرض لكل الآراء على اختلافها : الاستاذة
والخبراء والطلاب وأولياء الأمور . بهدف التعرف على
مواقف الجميع وعرضها على المسئولين .



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤ / ٨ / ١٩٧٨

في صرخة احتجاج يقول مصطفى مصحح :
في الصف الثاني الثانوي للأسف أصبح نظام
التقوية العامة حقل تجارب لأصحاب القرارات
لعلها كانت كل هذه الفسحة حول نظام التحسين .
ولماذا التي لجأت وكان العملية هي مجرد الرغبة في
التغيير . لهذا كان هذا النظام به مساوئيه فهذا
كان معروفاً قبل بدايته وإذا كانت له مزايا لعلها
تحتل به دلفتان أو ثلاث فالحق من الطلبة دون
الأخرين الفرصة الوحيدة في نظام التحسين أنه
كان يتيح للطلاب الفرصة لتعديل مجموعهم ، ومن

الدرجات كانت تقسم على أساس إنها ٢٥٠ درجة
في سنة ثانية ، ١٥٠ درجة في سنة ثالثة ، وكان
ذلك لأن السنة الثانية هناك أربع فروس للتحسين
في حين أن هناك فرصتين فقط للتحسين في سنة
ثالثة لذا كان مجموع الدرجات أعلى في سنة ثانية ،
ولكن الآن ما الميزة من هذا النظام ؟ ثم إن تغيير
القرارات بتأليفها يزيد من توترها ويقضي على
مبدأ تكافؤ الفروس بينما كطلاب فاعتقد أن من
حقنا أن نتساوى بمنزلتنا في السنة الصاعدة لنا .
لما محمد أبو منصور وهو حاصل في الصف
الثاني الثانوي على مجموع ١٠٠.٥ % بمدرسة
العيسية ليقلل بالتأكيد كان التحسين فرصة
جيدة لجميع ربه لما أقرها من أجل تعاقب أعلامهم
وأمنائهم لجميل أن يعلم الطالب بأن يلتحق بكلية
محبته ويستطيع من طريق التحسين أن يصل
إليها .

**المدرسون : إلغاء التحسين .. ضرورة
أولياء الأمور : شلوا التحسين ..
جانبوا التحسين .. ونحن لانهم نبأ
المسؤولون : كل شيء قابل
للتجربة والبحث العلمي**

لعل ذلك تسببنا أن تكون للذاكرة لمدة ٢٤ شهراً
ولكن بهدف أن نحقق ما نطمح في الثانوية . ثم إن
لهذا هذا النظام كان يعطي للطلاب فرصة إذا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تظل الثانوية العامة مشكلة
المشاكل التي يسعى الجميع إلى
إيجاد حل لها ، وهو ما أدى إلى
قدر من الارتباك في اعتماد نظام
على سبيل التجريب ثم الغلاء بعد
اكتشاف عيوبه .

وبعد ثلاث سنوات من اعتماد
نظام تحسين الدرجات في الثانوية
العامة صدر القرار بإلغاء هذا
التحسين وهو ما أثار موجة من
الغضب والخوف لدى الطلاب
وأولياء أمورهم الذين صرخوا :
لبننا حقل تجارب .. ولا نعلم حتى
الآن لماذا جانبوا التحسين ، ولماذا
شلوا التحسين ؟

مواجهة لـ : أمل فوزي

هناك حالة من الغضب والستط بين
مجموع الطلاب من قرار إلغاء التحسين
في الثانوية العامة ، فهذا النظام الذي
لم يكتب له الحياة سوى للثلاث سنوات فقط شيعت
جنازته في فترة زمنية قصيرة . فبعد هذا فلا أحد يفهم لماذا
صالحيت ذلك ؟ وبعد هذا فلا أحد يفهم لماذا
وضع هذا النظام ؟ ولماذا تم إلغاؤه ؟ ولماذا لم
يدرس جيداً قبل التنفيذ ؟ ولماذا لم يستمر بعد أن
استقر الطلاب عليه وتكيفوه سواء أكان ذلك طوعاً
أو كرهاً . فهو على الأقل يمنحهم الحق في العلم
ويأتي قرار الإلغاء ليصلب الطلبة بصعوبة قوية
وعلقتهم يتساقطون وهم يتنهدون ويقولون : شالوا
التحسين .. حظوا التحسين بس ليه موش
عارفين .



ميزة لا يتركها كثيرون ، وهي ان الدراسة قد شملت اولائنا بأشياء مفيدة وشملت أوقات الضيق بدلا من الجلوس على المقامى ويكفى شهران إجازة في السنة .

أما نجلاء فهمي فهي حاصلة على الثانوية العامة أدبي بمجموع ٨١٪ لتقول : بالتأكيد أنا مع هذا النظام فربما طول فترة المذاكرة وبما صاحب ذلك من ملل أحيانا لم يزل هذا النظام يرضي عن فكرة أن يكون للظروف دخل في تحديد المجموع لمثلًا ترتيبات والتمشي ، وهو بالطبع ما كنا له نأكل عن في الامتحان الأول ونتيجة لهذا فإن التصحيح قد فرق بيني حوالي ١٠٪ أيضا التصحيح في السنة الثالثة كان ينقصني على الكلية التي أرغبها ثلاث درجات حسب مجموع دور مايو وهي بالضبط لمحصلات علي في الدور الثالثي لالتحق إن شاء الله بالكلية التي أريدوها وهذا في حد ذاته يكفيني .

الإلغاء الأفضل جداً

ورغم أن مجموع الطلبة تحيد التصحيح لهن هناك من لم يرحب به ولم يستطع التماس على الدخول إلى تلك الكلية لمصطفى ممدوح جمعة كان قد حصل على مجموع ٧٩,٨٠٪ . وكان من الممكن أن يقوم بالتصحيح بل إن بعض زملائه الذين حصلوا على مجموع قريب منه قاموا بالتصحيح فعلاً ولكنه لم يتم بذلك وبشبهه على ذلك أبوه حيث يقول : وجدت أنه ينقصني في كل مادة نصف درجة إذن لماذا أقوم بالتصحيح وأنا أعتقد بأن هذا المجموع يمكن أن يدخلني الكلية التي أرغبها للمادة تعذيب الناس بمزيد من الأرقام لجهد إرضاء روح التنافس فأخترت التتمسية بمزيد من الدرجات في سبيل أن أحصل على الراحة

الطوية والمعلقة أنا من البداية كنت أتوى عدم التصحيح لذلك كنت أذكر بمتكبر الجدية وهو مالم يهبطني لحاج إلى التصحيح .

والآباء يرفضون !!

المهندسة إيمان عبدالغفار تقول : رغم أنني حوسبة للزئيل منذ سنتين حيث إن لدى ولدين الفارق بينهما عام واحد في الثانوية العامة فوالين لجد أن هذا يمكن تحمله في سبيل أن يحقق الآباء لأحلامهم ، حقيقة فعما بدأ هذا النظام في التخيون كنا جميعاً لاترغب لهيبه للمعروف والتي أثبتت التجربة رغبة هذا النظام لم يرضي عن كل من الدكتورين الدكتورين الشخصية بل على العكس الدكتورين مستمرة طوال المائتين حيث وكلتي هذا حوالي أربعة عشر سنة في الدور بالإنعام طبعاً إلى استمرار مسكر المذاكرة طوال العام حيث لم

مالمع أنه لم يطمح أي مادة حقها من المذاكرة بأن يقوم بإعادتها مرة أخرى في الدور الثاني وبالتالي يمكن للطلاب أن يركز في مجموعة المواد التي يذاكرها ويحقق بها درجات عالية كما أنه يقلل من نسبة الرسوب والتي عرفت بها الثانوية العامة . وكانت تمثل عبدة بالنسبة للكثيرين .

وضاعت الأحلام

بتعبئة طويلة تجيب ميسران عبدلك طلبة في مدرسة العروبة : لقد ضاعت الأحلام في الالتحاق بجامعة كليات القمة بعد إلغاء التصحيح فليل هذا القرار كان الأمل يراودني في أن أدخل كلية الاقتصاد والعلوم السياسية ، ولكن هذا الألفاء عدم كل أحلامي وروح الله أمروء عرف له نفسه للالتحق قبل الامتحان الواحد أو النظام المعتاد للدراسة كليل بأن يؤثر بدرجة كبيرة على الدرجات ، وهذه في اعتقادي كانت أهم ميزة في النظام الذي قضى على اللال فجعل الطلاب يدخلون الامتحانات في هدوء وذلك لأنهم مطمئنون إلى أنهم لن يفوتهم شيء ويمتلكهم التصحيح في الدور الثاني وهذا في حد ذاته وقع المجاميع حتى في الدور الأول ، فلو نظرنا إلى نتائج دور مايو سنجد أن

عدداً كبيراً من الطلبة قد حصل على مجاميع فوق المعدلات ، وذلك لأن الطالب دخل الامتحان دون رهبة أو خوف من عدم الالتحاق بالكلية التي يرغبها ، والأز وقد عادت الرغبة بعد إلغاء التصحيح للباس عليها سوى أن تتقبل مايسبقهم لنا به مكتب التنسيق بعد أن تهاوت أحلامنا .

أما أمل عبدالرحمن طالبة في الصف الثاني الثانوي فقد بدت سنوات الثانوية العامة السهلة كان المستويلين عن التظلم بعد أن دخلوا دورها الطلبة على المجاميع في الثانوية العامة ، فدرو أن يخوضهم بعض التعديلات ليحصلوا على مجاميع ، ولكن لم يستمر الوضع للأش سوي لأعوام ثلاثة واعتقد بعدها أنهم وجدوا أن الكلية حصلوا على أكثر مما يجب ، فلا بد كان يتوقع أن يحصل آلاف الطلاب على ١٠٠٪ في الثانوية العامة ، وأنا أتفق مع زميلتي ميسران في أن ذلك لم يكن نتاجاً للتصحيح فقط وإنما الرغبة النفسية أيضا ، ثم إنني أتساءل لماذا يلقون هذا النظام الم يكن يعرف المستويلين من قبل أن المجاميع ستترفع وأن الدراسة ستستمر لمدة ٢٤ شهراً بالتاكيد هذا معروف ، بل إنني قد قرأت في إحدى المرات حديثاً لوزير التعليم يؤكد على أن هذا بالضبط هو المطلوب من النظام الجديد حيث قال : إنه يريد أن يدخل الجامعة اكتشافيون ويريد أن تستمر الدراسة لأطول فترة ممكناً . وأنا أعتقد بأن هذا النظام لم يضر بالمر منافع ، بل إن هناك



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدرسين كان غريباً حيث جمعوا على الترحيب بقرار الإلغاء والتفكير على أنه جاء من مصفحة الطالب .

يقول محمد عبدالمطلب تظفر مدرسة امون الخاصة بقرنته :

رغم أن التحسين كان يعنى لربما متعددة للطلاب لونه جعل الطلاب يشعرون على فكرة إمكانية التحسين بجهل منه حلة من التراضي بين الطلاب وهذا أهم ما كان يجب هذا النظام ولكن بالتفكير فإن للنظام جانباً آخر إيجابي هو تقسيم المواد على سنتين دراسيتين وهذا في حد ذاته إيجابي يجب للنظر إليها لا أن تسقط الخبرة لفقد على فكرة إلغاء التحسين وتتركه الميزة الثانية والأهم ألا وهي تقسيم المواد على سنتين ، وأعتقد أنه بعد إلغاء التحسين فإن هناك بعض التعديلات التي سوف يجرها النظام ليتلاقى مع المتغيرات الجديدة .

والاستطلاع موافق سفيان مينا مدرس اول ومشارك لغة انجليزية بمدرسة العباسية بالاسكندرية رأى فهو يقول : هذا النظام لم يكن من المفروض أن يخلو من الأصل فقد دأب الطلبة إلى حد كبير حيث لقي الصدمة التي كانت تسبق الامتحان ، فمن الذي قال إن الامتحان لا يجب أن تسبق رغبة على العكس ، ولكن المشكلة أن النظرية العامة كان يصطبغها شحنة إعلامية تزيد من رغبة الامتحانات العادية وليست المشكلة في امتحان واحد أو اثنين ، أيضاً أحب أن أذكر إلى أن ارتفاع الجميع يرجع أيضاً إلى أن الامتحانات بالفعل لم تعد في صعوبة الامتحانات من قبل ، فالتذكر مكن أن امتحانات . البارز عبدالمحسن كانت أصعب بكثير من الامتحانات العادية وهذا ليس شيئاً سيئاً بل على العكس وإنما كان يكفى هذا من أجل للتسهيل على الطلاب ، ورغم أن الامتحانات أصبحت أبسط فإننا نجد أن نسبها الاصلية للتحسين في الدارس تكاد تقترب من ١٠٠٪ لمثلها في مدرسة العباسية وهي من المدارس التي توجد بها نسبة كبيرة من الجميع للقبلة نجد أن ما يقرب من ١٠٠٪ من الطلبة تلموا بالتحسين والجميع هذا النظام مرفق لجميع الأطراف سواء

يستمتع الأولاد بالإجازة ليمجد أن تنتهي الامتحانات تبدأ الدروس للتحسين ثم للسنة التالية ورغم كل هذا فإن النظام أثبت من خلال التجربة ورغم ماخفا عنه من ربح الجميع أنه ليس ضد مصلحة الطلاب بل على العكس هو في مصلحتهم تماماً .

ويتواصل المهندس عبدالرزاق حميد عن إمكانية إعادة النظر في عملية الإلغاء هذه والتي جاءت مفاجئة للجميع مع تلتين التحسين يقول : ليس من المفروض أن يستمر الطلبة وأولياء الأمور تحت رحمة القرارات الخاطئة كان لابد من التنبؤ لفترة قبل إلغاء هذا النظام ، وقد يقول البعض إن هذا النظام يكلف الدولة وإن الطلاب كلهم يفرحون بالتحسين ، وإنني أتناول : ليس من الممكن دراسة تعديل النظام بدلاً من إلغاءه ، وأيضاً : لماذا لا تجعل التحسين بمقابل مادي يعطى تكليف الدولة وأن يظن بحيث يكون في عدد محدود من المواد لكل طالب .

ليس له مثيل ١١

د. احمد مصطفى استاذ زائر في إحدى الجامعات الأوروبية وبلجيتا برأي مختلف فيقول : نظام التحسين هذا جاء مفاجئاً إن محاكاة نظام الثانوية الإنجليزية وبعض الشهادات الأوروبية ولكن حتى في تلك الدول لايسمح بإعادة كل المواد وإنما يختار الطالب مواد جديدة يدرسها ولايخلو المادة أكثر من مرتين ، فليس من المفروض أن يدخل مادة أربع مرات في الامتحان ، وأنا أعتقد أن النظام كان يحتاج إلى كثير من التعديل كما أنه نظراً لطبيعة الدراسة في مصر من خصوصية الدروس الخصوصية فإن هذا كان يشكل حتماً كبيراً على الأسرة المصرية حيث لم يعد هناك متسع من الوقت للمصيف ويكفى أن الأسبوعين الفارق بين الانتهاء والامتحانات التالية أن المناهج كانت مشكلة بشدة وأدى ذلك إلى مشاكل كثيرة على جميع الأصعدة ، لذا رغم أن هذا النظام كما يبدو لبعض أنه يحقق فوائد فإنني أريد أن أتساءل عن عدد الطلاب الذين حققوا بالفعل طرفة في المنحور ولم تكن الزيادة في مجرى اثنين أو ثلاثة في المائة ١١

المدرسون يؤيدون

ولذا كان من المفهوم أن تختلف الآراء وتعدد حول إلغاء التحسين وإن تمثل نسبة كبيرة من الآراء إلى عدم تقبل القرار ببساطة .. فإن موقف



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤ النشر والخدسات الصحفية والمعلومات

كان الطلبة أو ألباء الامور وجميع افراد الاسرة وبالطبع المدرسين ، فهناك مدرسين لم يحصلوا على يوم اجازة واحد طوال سنة بسبب استمرار الدراسة ، وبالنسبة لي مثلاً لاكر إثنين كنت اقيم بمراجعة وتصحيح ١٦ مطروفاً كل يوم في أيام التصحيح وهذا يدل على كثافة المنهج للتصحيح كما ومن من مدى الكلفة التي تتكبدها الدولة سواء كان في تكاليف الأوراق أو التصحيح والمدرسين وتشغيل المدارس وخلافه .

للمعبرة في التطوير ليست بعدد السنوات أو بأن أنقل مادة من سنة ثانية إلى الثالثة أو إلغاء فصل في كتاب لاجل المقتضى هو تطوير المناهج التطوير التسليم المثاني وأيس التغير في الشكل فقط كما أنني في الحقيقة أرى أن النظام الأول كان أكثر استقراراً من هذا النظام لظن كان يترتب بعض التعديلات البسيطة مع تغير المناهج وتطويرها وهو محتاجه جميع المراحل وبخصوصاً هذه المرحلة الهامة .

أما استبدال اللغة العربية منوع سلم ليعزى هو أيضاً إلغاء التصحيح ويقول : الإلغاء كان خطوة جميلة وليس من المعقول أن يحصل الآلاف الطلاب لاجلة على مجموع فوق ٩٥٪ وأيس من المعقول أن يحصل طالب على مجموع ٩٠٪ ولايجد سوى كلية المعلم أو الآداب يلتحق بها . إضافة إلى ذلك أنني لاحظت أن الذي يحقق لارفا ملحوظا بعد التصحيح تلهون وأن معظم من حصل على ٩٥٪ فيما فوق قاموا بالتصحيح مما أديب الجميع دون سبب حقيقي في حين أن الطلاب اصحاب المجموع الأقل لم يستفيدوا من هذا النظام كثيراً حيث لم يحصل أعداد معظم هؤلاء الفهرسة من الطلاب أكثر مايجب الذين وثلاثة في اللغة وحتى خمسة في اللغة ، ولكن مع ذلك أزيد أن يستمر نظام الثانوية على سنتين لأن يتبع للطلاب فرصة الراحة بدلاً من الضغط الشديد من المواد وأن كنت أعيب مثلاً على أن مادة كلفة العربية مقسمة إلى جزئين في كل سنة ٢٥ درجة لو نظرت إلى تقسيمها لوجدت كتاب النص كله على ٦ درجات ، كتاب الأدب كله على درجة واحدة والتصحيح درجتين ونصف ، وبالطبع هذا التفتوت في الدرجات يجعل الطلاب يلهان مع بعض الأجزاء ولايذكرها على الإطلاق لذا تكيف أرى أن يكون امتحان العربي مرة واحدة . بمجموع خمسين درجة حيث يهتم الطالب بما يدرس .

التعديل الضروري

والمحاولة التعرف على اسباب هذا الإلغاء الملغى القينا بللهندس محمد رجب شرايبي وكيل أول وزارة التربية والتعليم الذي قال : إن أي تجربة جديدة تخضع للتقييم ، وإذا كان نظام التصحيح له إيجابيات مثل خلق روح تنافسية وحصول الطلاب على درجات ومجموع مرتفعة فإنه أثر كثيراً على السباحة الداخلية ، كما كانت هناك شكوى من كثير من ألباء الامور لاستمرار الدروس الخصوصية طوال العام والدراسة تكاد تكون مقصلة على مدى عامين مما يشكل عبئاً على الأسر ، وعلى الشابة أيضاً من أجل هذا كان قرار إلغاء التصحيح لتبني الدعاية الثانية وفي الأكثر أهمية في نظام الثانوية العامة الجديدة موجهة ألا وهي تقسيم المواد واختصارها حسب رغبات كل طالب على عامين لأن هذا يقلل من الضغط النفسي والدراسي على الطلاب ، خصوصاً لأن النظام بأكمله خضع للدراسة بعناية الربط بين البحث العلمي وتطوير التعليم .



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كل يوم

كان من الطبيعي أن تحدث تلك
المسجة للتحفة علي صدور الرور
مجلس الوزراء بغناء عمادة للتصميم
بالتأدية العامة وهي شجرة اتحاد
التكرار بما حدث عندما تم إلغاء السنة
العلمية كنهية للعلمة للتعليم
الإبتدائي وتؤكد أن أنها سوف تحدث
مرة أخرى عندما يقرر مجلس الشعب
في مشروع القانون جديد العودة للسنة
العلمية مرة أخرى وهو المشروع الذي
يحتل رأيها كمرها كمد.

لقد وضح تماما وبما يريد أي
مجال لذلك أن هناك نوعا ما من تصفية
الخصمات بين المسؤولين عن التعليم
في مصر - على طريقة معاه معاه.
عليه عليه أثرت كل الإراء لتتخذ في
حدة بأكبر والسوة مقصودة وزير
التعليم الدكتور حسين كامل بقاء
الدين. وكان التصميم هو التنازل
الوحيد الذي قدمه الرجل طوك القارة
للأصية. في مواجهة طائل للتعليم
ومع بعد أن استطلعت

أن إلغاء التصميم كمرها انقضا
من لدر الرجل والتنازل التي لا
يستطيع أن يتكرها إلا جاده أو حاله.
لقد ركس الرجل أن يكون اسما في
سول وزاء التعليم في مصر ولعل أن
يكون مثلا وجهاد وعطاء وكسر مع
أيام لكانت مواجهة المدرسة مع
الدروس الشخصية وعلمة كطويل
في المناهج. وكانت مفرته من أجل
رقمه فأن الترسيم بعد أن أصبحوا
يوأجوهن لأروا والتصميمات صممة في
حياتهم وبدأ معه بناء أكبر صرح
للتعليم بمصر ومعها كانت التماهي
التيهة للتعليم الفني الذي يواكب
أحتياجات التعليم

كان الرجل وسيفيل من الصغر
لأولوية القناعة بالأسل التعليم وهي
سلسلة متصلة الحظقات تبدأ بالتمهيد
وربما الإطال مرور سنوات التعليم
وعلى الخرج في الحياة
وجاهد كل من يتكر أن أي نظام
جديد سيبدأ كلف منها الأيام وربما
جاء مطلقا بسبب كونها جديدة طيبة
والزكي البعش من أروها خلوقة
عامة من عهد قوامه التكرية جامدة
توكي العصر أو التنازل من حواش.
وكان أنه في حين أبي حسين عمل
بهاء وهو يواصل تصميمه في إصلاح
التعليم الذي لا يزال يحتاج منه للتعليم
والعلم والدر أن يتممها مطبعين أو
التصميم الذي لا يمكن أن يكون وزيراً لتكره
التيهة. ومع التنازل أن يكون وزيراً للتعليم
والعلم لا يمكن أن يترك المعامل أو للتعليم
والحاسب وأن ترى نظاما مستقلا
محرم اسماها سواء بالتصميم أو
بوتها

ممتاز القلم



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

.. والدراسة

على الأبواب:

تحقيق:
كرم سفارة

الثانوية الحديثة بدون تمسين

تكون أو.. لا تكون

أولياء الأمور:

الدروس الخصوصية باقية..

والعودة للتقديرة أرحم

انتهت امتحانات الطلبة.. وظهرت النتائج.. لكن الوضع الراهن لم يتغير
التعليم في بلادنا يبدو وكأنهم يؤدون امتحان الثانوية العامة.. الاسئلة
التي وضعاها الرأى العام لهم اجابوها والوقت محدد..
لما انزلوا لطلال ورقه الاسئلة لتقرأ:
ماهي دوافع إلغاء الثانوية القديمة.. وعلى أي أساس تم استبدالها بالثانوية الحديثة؟
هل تمت عملية التغيير والاحلال نتيجة فكر إمامي ترويض مدرسيين؟.. فإذا استقبلنا
الثانوية الحديثة بأروع كلمات الاضادة.. ونسبنا هذه هجمة من سلبيات
تطبيقها بأقصى هياتر الادلة؟

● منذ ٣ سنوات .. ر.د. محمد
الثانوية وامتحاناتها.. السبب في
استمرار الطل والتوتر داخل كا
مصري .. وانه لا بد من القضاء على
هذه الظاهرة بأسلوب عصري فلنا:
"باريت"
● وقالوا:.. الثانوية الحديثة هي
الحل.. ستخفف على التوفير .. وكما
انها الطريق الصحيح لرواكية التوفير
والعلم للتفهم من حولنا.. فلنا:.. مغير
ورقة كا
● وبعد التطبيق ظهرت المفاجأة
.. إلغاء التسمين.. وهذا سارع أولياء
الأمر والطالب بإضمار الغزو الأحمر:
لماذا من فعلكم.. أب الكفاية؟
هل نطروا حوالم؟
● قبل ان نقول: وداعا للثانوية
القديمة.. ونرحب بالعودة الحديثة هل
سمعت الجهات المعنية للتفكير للنظام

بوصه من باب الا .. باد لم من باب
الاشياء والتفكير في .. لة اخرى: واقع
الارواق الرسمية .. يشهد بل وزارة
التعليم قد قامت بالتعاين مع المركز
للدوس للبحوث التربوية والتنشيط
باجراء دراسات علمية مختارة لنظم
امتحانات الثانوية العامة بالدول
التقدمة ومصر.. وخروجت من عملية
للتفكير بعدة حقائق لنعلم انه في
بريطانيا تعتمد نتيجة الثانوية العامة
على حل الطل في اختيار عدد من
الواد من بين ١٨ مادة ومن يولها
ثلاث مواد محصورة اساسية يولي فيها
الطلاب الامتحان.. ويتشكل الامتحان
من اكثر من مرحلة.. كما يتم على
علمين تراسين على الإلزام.. ويهدف في

كل عام على نورين - والطلاب للتفكير
عدد من الواد على ان يصل فيها إلى
مستوى معين مادي أو يقيهم حتى
يستكمل مستوى الثانوية العامة للاملة
للاطلاع بالواجبات.
● وحصل الوضع في فرنسا كانت
الدراسة للثانوية دائما في فرنسا فان
امم ملاح للتصين الكفاية لامتحن
الكفاية تتحل في إتاحة العديد من
الفرص لمدخل الامتحان بحيث
لا يقتصر الأمر على مجرد الفرصة
القصيرة.. مع توفير أساليب
الامتحانات والأخذ فيها بالتجديدات
التربوية والأساليب للتفكير الحديثة
بحيث يتم تدريب الطلاب عليها كافة
أنحاء الدراسة الثانوية لئلا يفلتوا.
● وصاروا مدع لاسارة للدراسة



المصري

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نظام دولتين متكاملتين

- في ضوء هذه الدراسة العلمية وتنتهجها تم عرض الأمر على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي - حيث وافق من حيث المبدأ على ضرورة تعديل بعض مواد قانون التعليم - وذلك بما يحقق عدم استئذان الثانوية على أكثر من مرحلة. ويوجد مواد إجبارية وإختيارية، وذلك كإبواب أمام فرص التقدم للامتحان من أود.

● وهل انتهى الموضوع عند هذا الحد؟

- لا. ففي الوقت الذي أرسل فيه مشروع بتعديل المواد ذات العلاقة بالمجلس الأعلى العامة إلى مجلس الدولة لوضع الصيغة القانونية. تم عرض الأمر على الرأي العام والقنوات الشروسية. حيث طرح على لجنة الخدمات بمجلس الشورى - وهي لجنة التعليم بمجلس الشعب - ورئاسة المجلسين - لجنة التعليم بالمعرب الوطني - لمشاهدة إلى مناقشات بوسائل الأعلام - وبعد ذلك تم عرض المشروع على مجلس الوزراء، حيث تمت الموافقة عليه. وأحيل إلى مجلس الشعب لصدور التعديلات في قانون التعليم. بل تمت ترسيمة مشروع القانون في لجنة التعليم بالمعرب الوطني. وإلى النهاية على مشروع القانون بمناقشة برلمانية انتهت بقراره على النسخ الذي ظهر به.

ولذلك فإن اندماج التسهيلات يستعمل على امتدادها بشكل واسع وأفضلها المضمون عند التفتيش. ثم لم يغب عن الجهات المعنية والقنوات الرسمية الشرعية وقضايا ان التخصيص وزيادة فرص التسهيلات سيؤدي لارتفاع المصاريف على الجامعات؟

هناك

هذا التخرج بين التخصيص والجهود. حالة الفوف من الله التي نضعها بسبب إلغاء الثانوية القديمة والقرار الجديد ثم الحديث مرة أخرى من مساوئها. حل هذا كله يمثل مثابا لأولياء الأمور والطالب الذين لم يتركوا أي حرجاء. بهذه التهجئة السائدة تضمنت إيمان على - ولي أسر - ووضوح الهدف بين وجود التخصيص والزيادة المرددة في الفروض الفصومية لوس صرحوا. لأن استعجال ظاهرة هذه الفروض يرجع بالدرجة الأولى إلى زيادة الكثافة في القبول. ومعروف أنه كلما زاد عدد المرشحين وانخفض الراصد قلت درجة التركيز - واستعمل ول واجب العلم صعوبة الف - واستعمل الخطوة للآلة.

ومن هنا يتم التوجه لدراس الفصومية - وتتمثل في أخرى. أين مشاكل الجهد والأوراق في الثانوية الصعبة في حالة إلغاء التخصيص؟

وبمجرد التخصيص التي سلطت عددا تتحدث عليها الخلقية ياسمين عز الدين - كاتبة قانوني - مقالتي لكي أحرص من فرصة تخصيص المجموع

تجديد الأساليب

ورغم الحديث بإسهاب عن مشاكل الثانوية القديمة فإن لم يتم تحديد الأساليب الحديثة تلك المشاكل كما تؤكد لجنة تعديل الفصومية - ولي أمر وناس الأجر - نذكر بعد تطبيق الثانوية الجديدة حيث تم التركيز على مشاكل التخصيص ولم يتم التطرق إلى أساليب فعل هذا التغيير. وكانت النتيجة إلغاء التخصيص وإعادة التلق والتوتر للخلق وأولياء الأمور وتضيف اليه الثانوية التي يتم الحصول عليها من الدول العربية ونجدها معانيتها بمصر ذات مزايا مرتفعة

- ليست الثانوية الإنجليزية مثلاً الثانوية الجديدة؟

إن إلغاء التخصيص كان يجب أن يتابعه ميزة مهمة ولا أفكين العودة الثانوية القديمة أرحم

ويشغل معها في الرأي مستحسن إبراهيم حسن - ولي أسر - إلغاء التخصيص معناه الاعتراف الرسمي بخطأ قرار تطبيق الثانوية الجديدة. لكن بعد فوات الأوان. وأنه من غير المدلول أن نعامل خطأ سابقاً بأخر لأن لنا نأخذ نأخذ بوضع الفصومية والقسمات اللازمة

استبدال أولئك ما بكل تصحيح فصحهم من التعليل وصلى التعليم وصحة الإقرا شامية القرارات الخاطئة. ويضيف: إذا كان إلغاء التخصيص يمثل تاريخ الثانوية الجديدة من مضمونها أعاد الصيغة من تيسر منها. تكريرات التفاضلات والغلافات



إيمان على
ممثل للتخصيص

رسمان للتخصيص

بالنسبة لخلق السنة الثالثة للعام الدراسي القادم على أسس أن الإلغاء يبدأ تطبيقه على طلبة السنة الثانية فإن الاعتراض قائم وهذا ما يؤكد عليه محمد عبدالمعز - كاتبة قانوني - متعلق تجربة عدم الاستدراج التي ماركتها نعيشها نجعلنا نلحصر بالفرق من المجهود. لم يعد هذا التدرج لتذكرنا أن طلبة التخصيص الثانوية القديمة كان عليهم أقل في كميات اللغة من طلبة الجديدة لتأخر ارتفاع الحد الأدنى للفصومية مقارنة بالآخرين. ونحن نبذلنا لتخفيف من ثقل نفس الرفع بالنسبة لطلبة تسمية عملة التخصيص

والفرق من الحصول على مزايا معترف بها يسير على الطائفة مرة محمد ومية على ومباري محمود - كاتبة بالسنة الثانية - فاعلم، ستكون لمحة للظلم. لأن فرضنا في الحصول على الخدمات المتعددة ستكون أقل من السابقين لنا بكثير. ولتدري كيف يتم الاستدراج على شمولها والثانية الجديدة رقم إلغاء التخصيص وأولاء الدراسة مستمرة ٢٤ شهرا متواصلة. على سيتم التخليق من فساد نظام الأوامر والقوانين. حل سيكتفي الأمر فيما بعد بالعودة الثانوية القديمة. أريد ذلك سيكون للأصالح لمن هذا التخصيص في سنة واحدة بدلاً من ستين

المتخصصون دائما

● ترى ساهي وجهة نظر المتخصصين. وما هو رد فعل إلغاء التخصيص لديهم؟

- عماد محمد - مدرس لغة إنجليزية - إذا كان قرار نظام الثانوية الجديدة قد جاء، بدأ على إجراءات ومناقشات بعيدة من الجهات. أما للتحقق إن يتم التخلص من مشاكل التخصيص نفس الطريقة

- زوري فاضلي - مدير للتعليم ان المعلمين إن يقسموا للتخصص في مناقشة مشاكل وشروط التخصيص طالا أن الجهات المعنية لن تلعب منهم ذلك. ونسأل: ألم يشارك المعلمون في مناقشة نظام الثانوية الجديدة؟

- نعم. كانت مشاركة فاضلية. بمعنى: السيد لنها يبدأ كانت على مستوى إيمان العامة الجديدة من وجهة نظرهم إن إلى إلغاء التخصيص يرجع من



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٢

د. أيوب اسكاروس

استاذ علم النفس التربوي حيث قام من خلال المركز القومي للبحوث التربوية بإعداد بحث في ١٩ المجلس العلمي على عينة من الطلبة معمد عدنان ومحمد عزالدين وطهوف القضاة الشاذلية العاصية وطبيعة الدراسة الاختصاصات بها. وقد أظهر النتائج ضرورة وضع ضوابط للتعيين كما التذكير لقرار أبو حني مدير مركز التطوير والاختصاصات التربوية معترف «الثانية للخدمة حصلت الدراسة ٧٤ شهرًا.. طيلة الانتكاس..



التعيين أي للتخصص الجامعي.. نتيجة يشهد بها الزميل، لكن ليس هذا معناه أن تمكن على نظام التعيين بالاعتماد دون معاملة ودفاع. خاصة أنه سبق حل مشكلة الرواثة ١.. ينقص اليوم، والموضوعة كان يمكن حل مشاكل التعيين..

معلوم هذه العروس متشككون وإنما - سواء في كل وجود التعيين أو منه غيابه - لأنها مرفوعة بزيادة عدد الطلبة بالوصول من نسبة الثلاثة المسموح بها - واستمرار القطاع للاحتياج بدأ يسمى بكليات اللغة.. فضلًا عن السعة الاجتماعية التي يحظى بها التعيين الجامعي والذي القدرة للتعليم المتوسط.. وبالتالي زيادة الإقبال على الأول وتوافقه بالنسبة للآخر.

يطلب منه في الرأي صالح الجنائي - موجه على المعاش مضمون أن الأمر بهجم الاختصاص في الملائمة على الامتحانات وبقرينة أمانيها.. إنما لابد أن يستدل لإشمل توفير الامكانيات العملية التعليمية وأصلاح أحوال المعلمين. وتحتسب إصلاحًا.. ثم يتم إصلاح أحوالهم المالية منذ فترة طيلة بحيث يستطيعون من الإصلاح المقترح الذي يطالب الكثيرون من مخرج العروس القصور بها.

فرصة الاستقرار

للاستقرار أن القرار الذي ظهر فجأة سيؤدي الواقع في كل البصر.. ولا تتجمل أن نظام التعيين بالمناوبة الحديثة قد حظي بفرصة الاستقرار حتى يشهد الناس.. هذا تزكده ذاتية جمال الذين مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتعليمية - وتشهد إلى أن التعيين الذي ظهر جدلاً وضعية حالها يدل عرضاً مرضي، وهو الرغبة المصونة في دخول كليات أقل من الأعداد المرفوعة لأن رابع.. بمرجات القبول يكون هو قرار هذه الكليات وبالتالي يتناقص الطلبة ويضربون في عملية التعيين أملاً في القبول بها.. وهنا يحدث ارتفاع التوافر الخاطئ للمراجعين.. وتضيق دائرية أنه ليس منطقياً القبول بأن الثانية الحديثة بنظام التعيين بها كانت سبباً في ركود الحركة الجامعية أيام الأكاديميين وسبباً في التجهيد مسارات الحركة السياسية الداخلية وتتسارع البعث الثانية الأجانب تديم نفس الخلل.. لا يتعامل طلبة الشاذلي الذين مع المستويين



بمستوى من الذين هموا من ذلك

يتمتعون على الدرجة الكلية في التعيين وأوليت السائلة لها إذا كانت أعلى.. أو التفكير في قبول الدور الثاني.. فهذا دور الثاني الأساسي ومع دخول دور الثاني الترابسين ولدى الأعداد القليلة - على أن تسجل الخلل الدرجة الحقيقية في

● مستيق الإطلاق على نظام الشاذلية في المملكة المتحدة وأرنسا قبل التطبيق.. لماذا وكيف حدثت الصعوبات.

● الوضع في المملكة المتحدة مختلف.. هناك مستوى ثانوية العامة

التيه والى لأزول لدخول الجامعة بل لسقوط العمل.. وهناك المستوى للتعليم وهو نظام تعاقبي لشغل تجامة.. على الجامعة تصرف طلبة ● وهذا الزيادة محترماً الدكتور وأبو عبيد.. استاذ تربوي ومعلم للكثير محلياً.. كان يمكن تلبية مشاكل

ثانوية القديسة على المعلمين والخدمة ومع ذلك لا تعامل مستطرداً في الخدمة

الآن؟ المعنية أو بارنا منذ البداية.. توسيع دائرة العمل للتخصصين ويضعنا رأي الأسرة في الامتحان.. أو تم توفير النظام على مستوى إدارة تعليمية.. مع حفظ مستوي الكلية.. بل أن نظام بعضهم.. أذا

تأخر حسن كلية فيما حدث.. لكن الوضع الراهن يتطلب إعادة النظر في الشاذلية العاصية.. ليعمها وحديثها.. لفرص جوار المشكلة ونسجم المرحلة ومناخ عصوية حقيقة.. بكتاب مغربي وعرض للقرن بأسلوب يتوافق على روحان الطالب لولي العلم الفاعل.. التوافر عن مهنته والمشارف في معلية للتعليم.. أو يكون مقتطعا بها على

● ونسألها: لماذا عن وضع القانونية في الكويت.. تشجع ليس نظاماً التعيين.. ومعظم الدول العربية تنبه إليها.. هذا كل مائلير حول البناء التعيين ووضع الثانوية الحديثة، تتسنى الوصول لكل برشي كل الأثر.. حل يستلزم إلى أساس علمي محدد.. حتى لا يفسد لغير النوع ولتلك الشلل لعملة في النظام الفصل للثانوية العامة.. ولا تتسنى أن الدراسة على الأوراب أيها الأستاذ



المصدر : **أكتوبر**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤ **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

لا يزال القرار الخاص لمجلس الوزراء بإلغاء الحسين في الثانوية العامة يمر وردد
أعمال كثيرة في الأوساط التعليمية ولقاء وتوليا بين الطلبة وأولياء الأمور ومحاولة بين
الطلبة الذين انتهوا من المرحلة الأولى (سنة ثانية) وانطلقوا إلى المرحلة الثانية (سنة
ثالثة ثانوي)

وكما قل فإن السبب الحقيقي وراء القرار هو اهتمام . الحسين . بأنه وراء الإرتفاع
الجوهري في الجامعات العملاقة بصورة مبالغ فيها . حيث وصل عدد الطلاب الحاصلين
على مجموع ٩٠٪ فأكثر هذا العام ٣٩ ألف طالب وطالبة مقابل ١٨ ألفا فقط في
العام الماضي . ليصل هذا الفرق إلى ثلثي ومي ونصف الفرقه بالمعيار لأن أصحاب
هذه الجامعات العملاقة لن يدخلوا كليات القمة .



توزيع : ...

... ..

... ..

(التحسين) أمام محكمة خبراء التعليم !

وزير التعليم :
لغرس الجذائل ..
والقرار لا يمر
على طلبة الصف الثالث



بهارتون

من وضع البطل حتى لا تكرر هذه القصة .

الضوابط بدلاً من الإلغاء

ويحذف د . أبو زيد : إنه لا يولد قرار إلغاء الحصين وأنه كان يفرح أن يتم وضع ضوابط لسياسة الحصين بدلاً من إلغاءه . وإن يكون الحصين مثلاً في حدود مائتين أو ثلاث مائة فقط أو من حيث مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب في المرحلتين الأولى والثانية وذلك لتسليم هذا ككافور القوس . أجل سيئ الحال بل أن كان الطالب حاصلًا على مجموع 79.0 فإنه يسمح له بالحصين في هذه الحالة . أما في حالة حصوله على 75.0 فإنه لا يسمح له بالحصين .

ويؤكد أن الأمر الذي يتعلّق بتعليم يجب ألا يتم حسنها في جلسة أو جلستين وإنما يجب أن يتعلّق الفرصة لكافة الأبناء وعصومتهم أنه لنجا عرفت من دول الخارج وعرفت في مجال التعليم في مصر . ولذا البحث في تدوير في الجامعات حول القادرية العامة يمكن الاستفادة منها .

وإن هذا النظام ولد ولم يتم تعديله بالقوة الكلية . وبالتالي لا نستطيع الحكم عليه بهذه الفرصة . ويجب أن يكون الهدف من كل المبادرات من التطوير أن هذه القضية ليست في مجال التعليم حتى يمكن أن يواكب تطورات القرن القادم .

ويضيف د . ميركويل : عبد كية العربية والإسكندرية أن قضية نظام القادرية العامة الجديدة مبنية على أساس إسقاط الفرصة للطلاب الذين من الصفوف والفصول كما يتعلّق الفرصة لدخول طلبة أكثر فترًا بالجامعة من الحاصلين على درجات جيدة كما يجب صريح صريح على مستوى عالٍ في القادرية العامة .

ويحذف د . ميركويل : أن البحث موجه

وأمام هذا القرار شاك . أكتوبر . هل هذا القرار الناجم : منهم ويواجه مشاكل ظهرت من خلال التطبيق أو أنه سيؤدي إلى الإحلال بالنظام الجديد . وهل يتفق مع رغبات الطلبة وكوّلهم الأهم أو لا ؟ وهل : الحصين . مهم أو يرى من الإزاحة الكبرى في الجامعات التي وصلت إلى 100 و 110 . وهل سيحل هذا القرار على الطلبة الذين أتوا للمرحلة الأولى (دسة الثانية) وعاشوا في المرحلة الثانية (دسة الثالثة) . وماذا ستكون صورة القادرية العامة بعد إلغاء الحصين وما هي البدائل ؟

كل هذه الأسئلة وغيرها . أكتوبر ، إلى وزير التعليم وعبراء العربية ، وكذلك الطلبة وأولياء الأمور لتسليم القادرية فوق المرحول خاصة وأن التعليم الفردي الجديد على الأرباب . في البداية يقول د . حسن كامل بيهام الدين : وزير التربية والتعليم أن إلغاء الحصين يتطلب تعديل القانون وذلك سيتم عرضه على مجلس الشعب لأن القادرية العامة الجديدة خرجت بفكرهم . وأن الحصين جزء من القادرية العامة . وفي حالة إلغاء جزء منه يتم إصلاحًا بالقانون . ومن ثم يتطلب إصدار قانون جديد يتطلب التغيير ووضع البدائل .

وأضاف : أن هناك استشارات ودراسات تدعى حاليًا لبحث البدائل التي سيتم تطبيقها . ويضيف د . بيهام الدين وزير التربية والتعليم الطلبة الموقولين من سنة ثانية إلى سنة ثالثة لا يرى واستشاروا من الحصين بأنه سيغير الحصين لهم في الصف الثالث حيث سيحل تعليم نظام الحصين ولا يسيروا عليهم قرار الإلغاء . ولكن ما رأي خبراء العربية في هذه القضية ؟

يقول د . محمود أبو زيد : أسئلة الناجم بكية العربية وعبد كية العربية الزوجية فيها إن لكل نظام مزاياه . وكل مكون يتعامل مع الآخر بعد إلغاء مكون من المكونات فالتطور المنطوق كذلك فالتعليم . وبالتالي فإن عملية : الحصين . تمثل جزءًا من القادرية العامة القادرية . وإنه بعد إلغاء كل هذا الجزء لابد

من ظاهرة الجامع المتفاد دهم أنها في الحقيقة هي إعداد جيد للمعطل بالجامعة لتكون مخرجات التعليم الجامعي على مستوى أكثر تطورًا يتطوّر من خلال المخرج أن يواصل تعليمه في الدراسات العليا لإعداد مجموعة من المختصين الذين يستطيعون العمل على تطوير التعليم الجامعي في مجالات العلوم الحديثة مثل الهندسة الوراثية والبيولوجيا الجزيئية والعلوم الحاسوبية . وغيرها . حرّكها د . أبو زيد أن الحصين كان يعني الفرصة لطلاب الصفوف الأولى وكان يجب عليها عدم الإزاحة من الحصين بحجة أنه يدخل الأسرة المصرية طرول الشامين بدون راحة . الحقيقة أنه يعني أن تقرر من عائلات الأسرة من يتكسبها الإحصائي بوجود طلبة وسدكون ذريتهم يجب أن تعود إيمانًا على الإحصاء على النفس وعدم إعطائهم دائمًا في كل موقف سواء كان تعليميًا أو حاليًا يجب أن تعليم الفرصة أن يسوا إلى النجاح والاجتهاد دون وجود أحد من الأسرة يتدخل بهم حيث فاجعهم الفرصة لتكون شخصيتهم الشخصية واستقلالهم على النفس كما يتقدم على الدور في مركز الحياة وهم

أكثر قوة وصلاية وتصميًا على الشجاعة والفوق متصليين على أنفسهم وليس على رعايتهم الأسرة حرمهم ودراسة الفرصة للمجتمعات المتفاد لأنها أسرة الفوق . وعن اهتمام الحصين بأنه وراء زيادة قدرة الدروس القصيرة يقول د . ميركويل : إن الدروس القصيرة منها الشرف التعليمي لأطفالنا نظرًا لرجوع مدارس كبر السن إلى الاتصال بكليات الشمة كبر في تركت الفرصة للطلاب أن يتذكروا دورهم فيكون حذرة الدروس القصيرة التي يتلقاها الأمل تكون من الممكن الطلاب أن



المصدر : أكتوبر

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

المعارضون

المؤيدون



د . حسن شحادة



د . هاني أبو غزالة



د . محمود أبو زيد



د . فواز أبو حطب

لمبادا يزعمنا التشويق ؟! التفوق الوهمي .. نيك بدون رصيد ..!

الإحسان بالبحاح !
يشير د . أبو حطب إلى ظاهرة الطلاب الجامعيين على ١٠٥ و ١٠٧٪ بأنها ظاهرة تسمى بالإفراط الحصول على اللاصق الذي يحصل على الشهادات ليجاز الأرقام الجامعية .. وهذا تفوق مؤقت .. والمثل الطالب الذي يحصل على الشدروس الخصوصية - كمنشطات - لم يحصل على هذه المنشايع المتعلقة ١٠٥ و ١٠٧٪ ويدخل كلية القمة ثم يرجع لمساواة الطبيعي ليعود لأدائه العادي لأنه في الحقيقة ليس متفوقا وإنما المهند الزائد الدروس الخصوصية هو الذي وراء هذه الظاهرة !

وعلى الجانب الآخر يؤيد د . ه . حسن شحادة ، الأستاذ الفاضل بكلية التربية ومركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس لقرار مجلس الوزراء بإلغاء لقسوسية التحسين في الثانوية العامة ويصله بأنه قرار قديم اجتماعي سياسي وأنه في جوهره يخلق الفوارق في نتائج الثانوية العامة ويخلق صدمة الآباء والطلاب منا .. مؤكداً أنه قرار يخلق بعض المشكلات

التي ترمي للاحتجانات والتفوق المبرور ليقول : إن الهدف من « التحسين » كان تقليد التفاق والقرار الصادر للتأهية العامة لدى الطلبة والأسرة المصرية من ناحية .. وتقليل الدروس الخصوصية من ناحية أخرى .. ولكن عند تطبيق النظام المطور للتأهية العامة والذي من أهم مزاياه هو عملية التحسين وجد المتسللون في التعليم تنافسا عموما على التحسين .. عمال على بطلان - والسعي غير الواعي لرفع الدرجات من جانب الطلبة وأسرهم والناجح عده السباق لا حلل - فقد بالجامعة ! - مؤكداً د . أبو حطب أن مسألة نجاح بعض الضوابط لعملية التحسين لمتلا الطالب..الحاصل في دور مايو على ٤٥ درجة في مادة من المواد ثم قام بالتحسين في دور أغسطس وحصل على درجة أقل ٤٠ لثاني أرى أن نسب له الدرجة الأخيرة سواء كانت أقل أو أعلى .. وهذه تجعل الطالب يفكر جيداً ولا يهازل في دخول التحسين .. وإنما الذي يطلق حاليا هو أن الطالب يدخل التحسين كلعبة يشاء ويخطط بدرجة حيث تحسب أقل درجة يحصل عليها .. للدرجة أن بعض الطلبة أدخلوا يسألون بهذه اللعبة فيصعبهم يدخل امتحان التحسين وبدون في كراتيات الإجابة بعض الأغاني والكلمات المأخوذة وبعض الشائعات من يفرحون ، وذلك لعدم وجود صوابط لعملية التحسين ؟!

ويتيح د . أبو حطب أنه نتيجة لدخول التحسين بدون ضوابط تضخمت الممارسات على الصدم الاقتصادية وباتت لصد الطلاب

يعلم ويظهر في المجال الذي يريده والذي لا يدفع إليه بدون رغبة .. للمجموع الخلفي لتقييم الطالب هو الذي يحصل عليه بدون الدروس الخصوصية ، وبالتالي على قوله يحصل الطالب بالكلفة التي تتناسب مع وتناوب مع استعداده ، وقد يتفوق في دراسته الجامعية في هذه الكلية التي تتناسب مع استعداده الخلفي بحسن الطالب الذي الحق بكلية ليس له رغبة فيها وإنما دفعه - الدروس الخصوصية - للاتحاق بها نتيجة للمجموع الذي حصل عليه فبعد أن هذا الطالب يمشي في الدراسة في هذه الكلية ويكون السبب هو - الدروس الخصوصية - التي دفعه دون رغبة للاتحاق بها !

ويؤكد د . سمير أبو علي ، صيد كلية التربية بالإسكندرية أنه يرفض تماما قرار إلغاء التحسين .. وأن كان هذا النظام به بعض الثواب إلا أنه يجب الاستمرار في هذه التجربة الواعدة وإعطائها الفرصة كاملة على الأقل فترة لا تقل عن ٥ أو ٦ سنوات لكي نستطيع أن نقيم نتائجها .. مؤكداً أنها تحتاج إلى الطاقة ، السور ، لتأمين الذين يفرحهم هذا النظام والذين نستطيع أن نألفهم بهم في القرن

القادم والذي لا يحفز إلا بالتحسين والتفوق. فقط ؟ !

عمال على بطلان !

أما د . فواز أبو حطب ، مدير المركز



التي نجت عن فوضى
الحسين والتي من ألقها :
أولاً : ضياع مبدأ
وكمال الفرض بين الطلاب

لأجله وإعلان النتائج إضافة إلى
أنه يمد طاقات الطلاب أنفسهم
وأموال الأسر المصرية الطموحة !!

وإحدى د. محبات
و عميرة . أمثلة
الطابع بكتابة البابت أنها
مع قول مجلس الوزراء
أنه قرر على الخصم
بعد مضمّن التبرير نظراً
أنه سيحل مشكلات
معددة على رأسها
مشكلة المصانع المزمعة
و التوليد القومي

المراجع في أن الطلاب يحصل على أكثر من 100% نتيجة دخولهم أكثر من مرة الامتحان ، وبالتالي فإن هذا الترتيب سوف يمل مشكلة عدم تكافؤ الفرص بإزالة إلى أنه سيحل إلى حد ما من ظاهرة التلويح الشخصية التي ذكرت

والخاصة على $\frac{1}{4} \times 100\%$ من ماله في من العرف
 يمكن له من الامتلاك بكافة الصلة جامعة
 من حسن دهم فلهذا يجب ان لا ترفع الطابع بصورة
 ماضوية إلى 100 و 21.0 مائة واثنا عشر
 الفين كذا أسرة بقرار إنشاء السكن لأنه سبب
 - السوي - إلى أن كل نص للطابع إلى 100
 و 21.0 - ويخرج أنه في حالة الفصل للسوي
 الفين إلى يصبح القسط شائع فيه والمطل على
 - بمراتب يتبع $\frac{1}{4}$ كل من اعادة السوي الفين
 الفين لها.

وقول : قال محمد بن عبد الله بن ميمون :
ناصر الله بسوطه واخصل على تركه الابي
على اليهودية : ان مقام الحسين هم كبير
الغالب للفرس . والله تعالى في مصلحة الغالب
والفرس والاك من الفرس . يعني انه لو ان
الغالب كان احدا من ٩٩٠ يوما حصل
الغالب على ٧٨٠ وقدم الحسين على ٢١٠ ومكة
ان يقدم عليه وقال في الغالب الذي في
هم لئلا يسهل على الغالب للفرس . والله تعالى
الحسين والله اعلم بالصواب .

حيث إن الحسين يعرض الطلاب فرض علمية غير موحدة لأنه يمتنع للتفاوتات المالية للأبناء من ناحية وللحفظ والإسترجاع من ناحية أخرى بسبب فرض الحسين المتعددة .. وبالتالي فإن إلقاء الحسين يؤدي إلى إعادة المداولات المتكررة في مجال الثانوية العامة حيث يصبح الطلاب المرسطون نسبهم ٧٩,٨ تقريباً وبالتالي يصلهم من الحرفيين والأغنى من الراسخين وبالتالي يحصل المليون

ثانياً : أدى التحسين إلى الصبب في إحداث
الإسقاط النفسي والحد النفسي لدى الآباء
والطلاب أصحاب الحاجات الخاصة والتي تصل
محتاجهم إلى ٩٥٪ ولا يستطيعون بكلمات القصة
التي يريدونها ، وبالتالي أصبح الفرق في القافية
الخاصة نتيجة لفرق في التحسين تلقائياً وربما
وأصبحت درجات الفرق شيئاً بدون وعيد
في مكتب القصة لدمج الجامعات ٩١ .

ثالثاً : تسبب الضغوط في تكوين مفهوم خاطئ في العملية التعليمية وهو أن التعليم للاسماءات وليس للحياة حيث إن اسماءات تستغرق ٧٠٪ طويلاً من العام الدراسي تسبب في وجود تداخلات مضمرة تقع بين الأبناء ووزارة التعليم . وثانياً : أن التعليم لا يخلق غير ما تلقى . وثالثاً : خارج دائرة الخطأ .. الخ .. وكيفية ترفع لإعادة تصحيح أرواق الإجابة وكتابتها أمور مهمة لتدعيم العملية ..

وإنما : تسببت عملية الضغوط في انتشار

قائمة الدول الموصية
بضمومها نتيجة وفاة الأباء
وللهم في حصول الأباء على
الزوجات التالية دون النظر إلى
قوانينهم المحلية حيث ينصونهم
فما إلى الصين ماكن الصين
لست له مغير أو دولته
زوجة وله - مباح مباح -
على الإفصاح الاقتصادي وهذا
الأمر سبب في معرفته قدرات
وطاقتهم المدينين في بيتي
والعائلة والمالين وصميم أولئك

سبب كثرة الاتصالات التلصص حيث
يعتبر في اصطلاحات من دولة إلى دولة
الطبيب ، وقال في بعض - المصور ،
يراعى القنصيص في بعض إلى دول الامتثال
الأساسي وقاد اصطلاحات - كالتد
من قبل طار ذلك حرمنا الطلاب ولولنا
الأمور من الجارة السيرة إلى لا يمتنع
أي إنسان في العلم ، وقال في بارود على
السيرة التاليفية إلى - كركه ، حيث
من قبل طار بعض الامتثال في بعض
للشعر والاصحاب للقرعة نتيجة لعدم
الزراعة - كركه قبل الطبيب في الصف الثاني
على كركه في بعض وهو في بعض من اسرعة
في الجارة في الصف ؟

الطالبة يتكلمون

وأمام هذه الآراء الميَّدة والمعارضة للقرار كان لابد أن تصرف على رأى الطلبة وأولياء الأمور . يقول د . أحمد الجندى ، قائد الطلبة ، وشا



المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

بعد قرار إلغاء التحسين .. مطلوب

(تحسين ، القرار !

إسماعيل مختصر

المستمر

في نهاية الأمر وقد حلت ، الثانية التقنية ، التي بلغا كل الجهد للتخلص منها ومن صاحبها كلف ١ -

نظام التقنية العامة الجديد يستند على مرحلتين . يمثل خلالها الطلاب تقنيا من السنة الثانية إلى السنة الثالثة . حي أو رسب في كل مراد السنة الثانية فمادت أمادة ثلاث فرص أخرى للتحسين لها أو تحسين مصبوعه . أما المحررات فيقوم بترتيب درجات الامتحانات . يحصل ٢٥٠ درجة للمرحلة الأولى و ١٥٠ درجة للمرحلة الثانية باعتبار أن طالب المرحلة الأولى لا يوقع فرص مثالي لمرتين فقط للطلاب المرحلة الثانية .

وليس من المطلق بعد إنشاء نظام التحسين أن يصير النظام بهذا الشكل . ليس له عسى في هذه الحالة . ولإزالة الرصيد في حالة إنشاء نظام التحسين هو العودة إلى القواعد . إلى نظام التقنية القديم . وطبقا أن تحصل من جديد الحروف والاقبال الذين تلا مرات طريقة السنة فصاحة لكل امتحان التقنية العامة .

ثم صارا مثالي محروقات إنشاء التحسين . فالتقنين والتأويل وإزالة وجهة نظرهم أن يسمح الطلاب درجات قبول ودية . وأن هناك طابعا حصارا على جميع قيد على ٢٩٥ لكتهم لم يدخلوا الكليات التي يرغبون في درجتها .

وذلك يولدوا الكلام صحيحا طريقة الأولى . ومن لذلك أنه يأتي لتدريج وإستيعاب الطلاب الذين حصلوا على ٢٩٠ وأكثر لكتهم لم يدخلوا كليات التقنية . لكن إذا بلغنا للمادة كلها مستكشف أن الغلال على التسميات وليس على التحسين .

الذين الذين يقول : إن الطلاب الذي حصل على ٢٩٠ . طالب مطروق . حل بفرق حل

إتباع مجلس الوزراء وإصدار القرار . لذلك راح يهاجم في تصريحاته نظام التحسين الذي أنشأه للتحسين العامة والذي يروى بغيره . مع أنه وهم . والذليل - كما قال د . عبد شهاب أن أصحاح هذه التاميم العامة يفتلون في سنة أولى جامعة ١ -

وزاح وزير التعليم العالي يطلع في قرار مجلس الوزراء ويؤكد أنه سيحج حل لمصلحة التحسين العامة جدا .

وكان أكثر اللحن أصحاحه للضرر التقنية للمحروقات للمصالح العامة فقد راح هؤلاء وأسرهم يهاجمون في حروف حيرة : حل سيطلق عليها القرار . وربما لهذا السب سارع قطعت حاد وزير شؤون مجلس الوزراء بالأكاديمية حل أن القرار لن يخلق حل الطلاب الذين أنشأوا بالكل امتحان المرحلة الأولى .

ووسط كل هذه الحيرة كان من الطبيعي أن تربط المناقشات بين الزوابع بهاء الدين وشهاب وروايت المناقشات مسح لعمدا من خلاصات حادة بينهما ١

وذلكه لئلا أنه حي مجلس الوزراء الذي أصدر القرار أصبح يبعد أن للمادة تصديق إعادة النظر . خاصة بعد أن تم الإعلان عن إصباح اللجنة القومية للملكة لبحث الموضوع كذا .

وكان أقرب ما في هذا الموضوع أنه يصير قبل أيام قليلة من بدء العام الدراسي الجديد ١

□□□

بحث هذه الطريقة أن رجل الشارع يهزله ونحن على أصحاح عام دراسي جديد أن إنشاء نظام التحسين يعني في النهاية لتعسير النظام الجديد التقنية العامة . بالكل . وأن القرار وإن كان لم يمس صراحة على ذلك إلا أنه يتضمن حلنا للنسب بكل تأكيد . وإنما مسجد لعمدا

لأنها التقنية العامة - ولأنها حل ولأنها الهاد جميعا - ولأنها ، لم الإحصائيات التي تتغير كل أسرة مصورة إلى الأكواخ بناوها - يوم أو خدا أو بعد غد . - لتسير أصحاح رجل الشارع وفهمت حيرة أمام التعسير الذي تفرقه المصروفات في الأسرع لئلا من قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام التحسين في امتحان التقنية العامة الجديدة .

وهكذا وطول الأسرع لئلا من كذا في يتطلع الكلام - في كل الأوساط وعلى جميع المستويات من القرار لمصاحبه الذي جعل الناس

صاحبا : حل يسرع مجلس الوزراء في إتخاذ هذا القرار . وما هي مبررات هذه السرعة ؟ -

ولأن ما يكن لعمدا ١ بتحسين القرار الإحصائيات الكافية التي تصاحب حادة حل هذه القرارات لمصلحة ؟ ١

وبما يصور كحروب - من قراءة حناوين الغير - أن وزير التعليم المذكور حين كامل بهاء الدين يهاجموه الوزير للتصميم هو الذي ورثه مصور هذا القرار . لكن لمفاجأة كانت في مصور الغير الذي أوضحت صحته أنه صدر حد لإنشاء وزير التعليم ١

وذلكه لئلا أن وزير التعليم لم يكن راضيا عن مصور هذا القرار من تصريحاته التي تقول : إنه مطروق بكل ما يتخلله مجلس الوزراء من قرارات لأنه عجز في هذا للتخلص . وأنه يقوم حاليا مع مصبوعه من المبررات بدموية وسائل تعذيب القرار ١ -

لم تبق هناك أن المذكور حيد شهاب وزير التعليم العالي كذا - وبشكل أو بآخر - يد في



المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد تم عمل الأعرين -
ولما كان هؤلاء الأعرين قد حصلوا على
١٠٠٪ فقلنا نصر على أن الفرق بين الحصول
على ٩٠٪ -

اصحاب الفقرة العامة القديم أو الجديد ليس
اصحاب صلاحية ولكن مساهمة لأماكن محددة -
يصل عليها الأقل درجات - سواء كانت طلة
الدرجات ٢١٠٠ أو ٢٩٠ -

إن للساعة تلبه بالقيط مبالغت الجوى الى
يوم فيها العديد القاترين بالقالية ويجوز القية -
ولما نفردنا خلا أن القالة الأوائل في مبالغ
من هذا النوع استطاعوا قطع مسافة ١٠٠٠

متر في ١١ ساعة و ١١،١ ساعة و ١٩،٢ ساعة
فهل معنى ذلك أن الذين جاءوا بعدهم حتى
لو قطعوا المسافة في ١٢ ساعة يستطون القبول
بالمبالغ ١٢

هذا هو لب المشكلة - فقد قلنا لسنوات
طويلة صائل مع الفرق باحصار أنه الحصول
على نسبة ٩٠٪ ونسباً أنا أمام نظام جديد
يوجب القالب أن يكسر حاجز القالة في القالة
لأنه يستفيد من نظام للسوى الرابع - وهو
نظام القديم -

وليس غريباً أن تعطف نسبة الفرق -
ماداماً تعطين بالجرير -

الفرق أنا تنظر إلى الفرق هل أنه مشكلة
ونسباً أن قالية الشهادات الأجنبية في مصر
الحصول دائماً على مجاميع مرتفعة جداً فذلك
على ٩٠٪ و ٩٥٪ - ليس لأن قطع وإنما قبل
سنوات طويلة -

ثم قلنا لا تكون هناك زيادة حالية في أعداد
الطلاب القبولين بالبياسات - قلنا نرحم الجزء
الأكثر من القلة من دخول البياسات ورسم أن
الدولة لم تعد طرية بهمهم - مع الوضع في
الاحصاء أن نسبة الطلاب الذين يخطون في
مصر بالبياسات في الدرجة الثانية من ١٧
إلى ٢٤ مة لا ينفون على ١٨٪ من مجموع
الطلاب - مثلي ٢٣،٥٪ في إسرائيل
محصلاً و ٦٤٪ في كندا بل إن بعض الدول
المرية تفوق نسبها مصر مثل الأردن (٢٧٪)
ولبنان ٢٩٪

□□□

هذه هي أبعاد قرار مجلس الوزراء الخامس
ولقاء نظام الحصص - ولابد أن يعرف أن
القرار قد وضع القالة وأولاده كبرهم في مأوى
حظي - والمخرج من المأوى يطلب دولة
دقيقة وحالية لنظام كله بواسطة خبراء
مختصين قد يخرجون نتائج محددة كقرارة
تعديل نظام الحصص وليس إنذاره
مطوب إنذاره المطر في قرار إنذار
الحصص - مطوب - حسن - القرار

التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٧

عودة الصدمات الكهربائية؟!

جاء القرار القاضي بحلّاس الوزراء وإلغاء نظام تحسين المجموع للادوية العامة ليتميزوا بسياسة الصناعات الكبريتاتية، على أن تستهلك في الصباح الكنتيت في الصنف كما صيغت له من أن يكون لها رأي فيه أو غير معيّن به وربما سياسة صناعات الكبريتاتية مختلفة عن مفهوم الكبريتات الذي كان سائداً وطبقاً في تلك المرحلة على أنها يجرى أمية لها التنبأ، فإن لفظة الكنتيت قد تغيرت الآن وأصبح مفهوم الكنتيتية مختلفاً، لذلك قد تجد مفهوم الصناعات الكبريتاتية مختلفة أو مغلوفاً.

[illegible]

رجب البنا

هو أكثر من ذلك، ولكن هناك ما هو أهم مما
يجب أن نذكره في هذا المجال:

١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١
 ٤٧٢
 ٤٧٣
 ٤٧٤
 ٤٧٥
 ٤٧٦
 ٤٧٧
 ٤٧٨
 ٤٧٩
 ٤٨٠
 ٤٨١
 ٤٨٢
 ٤٨٣
 ٤٨٤
 ٤٨٥
 ٤٨٦
 ٤٨٧
 ٤٨٨
 ٤٨٩
 ٤٩٠
 ٤٩١
 ٤٩٢
 ٤٩٣
 ٤٩٤
 ٤٩٥
 ٤٩٦
 ٤٩٧
 ٤٩٨
 ٤٩٩
 ٥٠٠
 ٥٠١
 ٥٠٢
 ٥٠٣
 ٥٠٤
 ٥٠٥
 ٥٠٦
 ٥٠٧
 ٥٠٨
 ٥٠٩
 ٥١٠
 ٥١١
 ٥١٢
 ٥١٣
 ٥١٤
 ٥١٥
 ٥١٦
 ٥١٧
 ٥١٨
 ٥١٩
 ٥٢٠
 ٥٢١
 ٥٢٢
 ٥٢٣
 ٥٢٤
 ٥٢٥
 ٥٢٦
 ٥٢٧
 ٥٢٨
 ٥٢٩
 ٥٣٠
 ٥٣١
 ٥٣٢
 ٥٣٣
 ٥٣٤
 ٥٣٥
 ٥٣٦
 ٥٣٧
 ٥٣٨
 ٥٣٩
 ٥٤٠
 ٥٤١

وكانت الأتربة في الشوارع التي كنا نسير فيها - وكان نعلمي منه نتيجة تقرير مستقبل الطلاب في مادة واحدة - الأول مستقبل الطلاب كله لأن الطلاب إذا صنفوا سوء الحفظ في امتحان مادة أصعب أو أقر، حتى لأصنافه بالانقضاء أو

لنعم قدره علي
العلوم نتيجة
الفنوني
والعبارة بالله
ليست هناك
فرصة لغيري
لنعم

ما يفتقره.. هذا الطالب سيد محمد مصطفى
 كنه ليس على نفس اندائه الحقيقية ولكن على
 من الحظ الذي واه له لروفا متعسبة نو

والدولاميد الذين يحصلون على الثانوية العامة نظام جي. سي. إس. له. يتمسكون بأربع برص. وبالتالي فإنهم يحصلون على مجاميع وثلاثة تحتهم في منظمة المحفوظين في دخول

لبنات القمة، وكذلك فإن التلاميذ المتخصصين في
الثانوية العامة من البلاد
السورية يحصلون على
مجاميع عالية جداً، فإذا كان
المقصود - كما قيل عن
مجلس الوزراء - هو أحد
من قادة الشعب

من القاهرة إلى صبيح
الليلة فهل سيبري ذلك على تلاميذ الطهفات
الإنسية والعربية أم سيكون مقصوراً على
تلاميذ الدوس الحكومية المصرية وهم من
الطبقات التي لا تجمع في اجازات الصيف في
مواين تكون الواوي الخفي الذي يؤا بفشل
غير مبالغ في اتخاذ القرارات.

[illegible]

أصيب على شواطئ الساحل الليبي.
وما الخطر في ارتفاع المجمع، فالحظ
الذي سيحصل على ٨٠ سيتر بعد الحسين
إلى ٩٠ والطالب الذي سيحصل على ٩٠
سيتر إلى ١٠٠. وهكذا القصة في النهاية
ستلحق أضي المجمع بقضي الأصدقاء. وإذا كانت
الخدمة اليوم من في الحاصل على ٩٠
يدخل حسب لفسوف يكون ذلك مسكوا بعد
يتمتع أو سيمنح ذلك على من كل لقب ما



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

فلوفا سبعة .. إما ألا تضع قطّاب .. والإسرة
لنقلها تلك أروسة أخرى فإن شعور القوثر سوف
يكون أقل وشعور الأحياء ألا لم يولي قطّاب
في لحظة الامتحان أن يكون له مبرر، لأن هناك
فرصة أخرى للطلاب لدراسة بحجمها الطبيعي
وفي ظروف طبيعية.. وهل هناك من يتكلم
أناشداً بالقسوة والقدرة وبالفرصة الواحدة
أصابعاً فيها أو لأطفال، أم نأخذهم بالرحمة
والرفق والتيسير عليهم بلنج باب الأمل أن
حالة سوء الحال.

والذي حين كان على في الثانوية العامة التي
أصبحت ممرى الاختلاف بعد فترة أنه كان نتيجة
التوتر الذي أصابني وأنا أرى لتسكين بعض
الذين بالهنا والذلي عليه أن يصاب بالهنا
عصبي أو مريض مثاليين يدفع عليه فرصة
الطلاب لحواله .. لكم من الأباء أصابعهم صا
إصابعي، ولكم من الأباء فسحروا بعد نظام
التحسين أنهم هم وأبائهم في إفسان لأن
الفرصة أن شاعت لهذا فرصة أخرى.

الكلية الاجتماعية في مصر ليست في نظام
تحسين للجمهور والمصنوع في مجاميع
عالية. الكلية هي أن هناك طويلاً عاماً إلى
تطوير الجامعات، وهذه الفرصة مصححة لأن
أولاً في العام ارتفع، وأصبح هناك تحسين من
الطلاب على الحصول على أعلى فرص التعليم
وأعلى فرص العمل، فهل هذه الفرصة للطلاب
مجسدة فوراً أم كم شعور للترتيب بها، وفي ذلك
الفرص للطلاب؟ وهل نحن في هذه
مستوى التطور، أو حرمان الطلبة من فرصة
تحسين درجاتهم أم أن العمل ذو في زيادة
والتي لو لم يكن أن تعلمنا جميعاً، أم العمل هو
الجامعات الخاصة التي يتعلمها أصحاب
الجامعات الخاصة والدراسات السنوية للطلاب
على تلك تلك الجامعات؟

من حق كل صاحب رأى أن يقول رأيه ولكن
من حق الشعب ألا يتغير نظم التعليم كل سنتين
ويتم العمل عن نظام لم يأت فرصة كافية
لتحسين التعليم أو لخدمته ونظم التعليم في
العام كله يتغير بسهولة، والتغير يسره

والتغير يترافق فوري.
ولذا أرى أن تكون على الآخرين الذين دخلوا
القرن الحادي والعشرين النظم منهم كيفية
تدخل القرار ووضع السياسات وأهم بعد ذلك
أن يبقى نظام التحسين أوطى.



المصدر: **النصر**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

ج. الخمسة عشر

● قرار مجلس الوزراء، الأخير
بالإضافة، نظام التخصيص بالشارتيرية
المدنية، يمتد إلى صانعي القرار.
وبنى مقدمتهم د. كمال الجنزوري
رئيس الحكومة، ينفوس ويتجاوزون
مع نهش الرأي العام والمصالحات.
ويتقدمون في يستكمل المجلس مبادئه.
ويبدأ على الفور في دراسة وإعادة
تقديم لنظام الشارتيه المدنية بمرته
معد في أصبح حتما التخصيصها
جسيميا، على كامل الأسير مدنية
ومتوسطة العمل، من حيث زيادة
الاعتماد على الدروس الخصوصية.
مأمون عن الضيق العملي والنفسي
للطبية وأسرههم، والأهم من كل ذلك،
أن هذا النظام، لم يكن له مسرود
إيجابي فطري على ارتفاع المستوى
الشخصي للطلاب، وهذا هو الأهم
والاستهدف. ويمكن التخلي عن أي
شيء، مقابل تحقيقه. لما للفرق بين
يكون الهدف الأساسي للنظام
الشخصي هو المساعدة على بناء
شخصية قوية، قادرة على مواجهة
الصعاب والمخاطر والبقاء لنفسها..
وبالتالي لاجتماعها.. نسلنا عن خلق
عقلية مستتيرة.. قادرة على البحث
والتحليل بنفسها والتفكير بها من
الضيق والصبر، وتحصيل الطلاب إلى
مجرد اشربة تسجيل يتم حضورها
بالمطويات استعدادا للاختبارات، لم
تصبح، مجرد اختبارها.

● وكل ما سبق، لا يفي المتطلبات
الواقعية ونسوح التخصيص، وهي
الجهود الكبيرة التي بذلتها د. حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم، من
أول التطوير ومراكبة المصير.
ولأنه على مستوى التشايل
للتخصصات والدراس الجديدة، في مجال
تشديد مدارس جديدة، والقضاء
الفرج على الفتر بين التسمية، وهو
الآن ليس مستحولا وحده عن نظام
الشارتيه المدنية.. ويشارك في
المستوى.. كل من بحث ووافق على
هذا النظام، بما في ذلك أعضاء
مجلس الشعب، وعليه فإن المستوى
جمالية مجرد بحث النظام والقرارات.
ويكون نمو الجديد والافضل نالها.
ولا يمكن أن يكون هذا هو
الطريقة التعليمية المبرجة.. فالتساكن
أن يصنع شيئا.. إلا إذا حاول أن
يصنع شيئا.. ولا بد، ثم ذلك لتطبيق
الاجازات.

● كتبت من قبل.. ولكن من مريد
عن ظاهرة اختفاء الجاه الغاية مدنيه
لرئيسي السكر والمتخصص في التبراج

سبح دعوى زوجها.. والسيدة ليست
تربا.. وفي مرفق.. وشوش ظهرو.
يراني منه الفرد.. ويتأثر به المجتمع
بشكل أو بآخر من حيث الانتاج
والاستجابة.. والظاهرة الاختفاء بدأت
منذ عسان على الأقل وربما كان
السبب ترويج لنزاع مرثية اللان من
لجاء الفسرية (الديكت) في بعض
مناطق القواعد، ولا أعرف من
المستقبل عن علاج هذه الظاهرة.
وزارة التحسين برئاسة د. الحسين
جويش.. أم المهتمين سلوكان وشما
وتدري الصناعة.. أو كلاهما معا..
أجهزة أخرى.. ليس مستبعدا أن
هذه الظاهرة ترتبط بشكل أو بآخر
بالتلف، المكنين، وخمس فتن من
الصينيات.. والتلف، د. اسماعيل
سلام وتدر الصحة.. بحث أسباب هذا
الاختفاء، كخمس بالسكان والاختلا
قرار عاجل في هذا الصدد، كالتساكن
ماتنا.. وفي النهاية لابد من التسبب
ملائم لظاهرة اختفاء، كجاء الفسرية
(الديكت) أولا.. ثم العمل على معالجة
للفرض في ضوء الامداد الهائلة من
مرفق السكر والبناء في مصر..
والقائمين إليها من شعيا العرب
والأجانب.

جسدي فطري



المصدر : حريثي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - ٩ / ١٩٩٧



بإقليم : محمد بن عودة

أخبارنا .. وأخبارنا

لقاء في تيسينا .. على حب مصر



المصدر: **حريسي**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

كثير من الرجال يحتلون موقعا ومنزلة في نفوس الناس بسبب جاههم وسلطانهم، أو بسبب مالهم وثروتهم، أو بسبب مناصبهم ونفوذهم، فإذا زال السبب زالت معه تلك المنزلة وخرجوا من نفوس الناس دون أن يتركوا أثرا أو تأثيرا!!!

والقليل من الرجال هم الذين يحتلون هذا الموقع وتلك المنزلة لما يتمتعون به من تلمذ في الشخصية لوائمه الطاء بغير حدود، وسعة الأفق، وركيزة قوية من العلم والثقافة، والمشاركة الوجدانية والود المتبادل.. فإذا أقبل عليك هذا الرجل تهلت نفسك وشعرت أنك تستقبل جزءا من ذاتك، وإذا غاب عنك ظل تأثيره معك لم يتركك، فهو الغائب الحاضر الذي يشيع روحه وتطمئن إليه نفسك.

والدكتور مصطفى الفقي سفير مصر في النمسا أحد هؤلاء الرجال الذين يحتلون موقعا مميزا في النفوس.. لم أقابله في مصر إلا قليلا، ولم اتحدث إليه شخصيا إلا نادرا لكنني كنت أتواصل معه فكريا وروحيا، من خلال محاضراته العامة التي كان يلقيها بين حين وآخر، وفي مناسبات متعددة.. له صاحب فكر راقى يدل على تعدد وتنوع المشارب الثقافية، يعيش واقع مجتمعه بكل أبعاده ويعايشه بكل لحاسيمه ومشاعره.. نظرته السياسية شاملة تحيط عن وعن بما يدور به المجتمع الدولي من تطورات وتقلبات.. يحلل الأحداث بشفاافية ويخلص إلى النتائج بمنطقية واثقة

التقيت بالدكتور مصطفى الفقي يوم الثلاثاء الماضي في فيينا عاصمة النمسا مع نخبة من الزملاء الصحفيين بـ«الجمهورية» و«المساء» ومع مجموعة الطلبة أوائل الثانوية العامة الذين تنظم لهم «الجمهورية» رحلة سنوية لعدد من دول أوروبا مكافأة لنفوذهم. كان اللقاء حارا وممتعا فكريا وروحيا.. أحاطنا خلاله الدكتور الفقي بنفء المشاعر، وأغوص من الألفة والمودة، وجلسنا جلسة عائلية مصرية بكل ما تنبئ من بساطة للتصرف وصراحة القول.. سألناه كثيرا وأجاب باستفاضة، وتركز الحديث عن السلام في الشرق الأوسط وتدابيراته، وكيفية الخروج من المأزق الخطر الذي وصل



المصدر : حرري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

اليه، وعن العلاقات المصرية للمساوية، وعن مواقف الولايات المتحدة الأمريكية وتأييدها المستمر لإسرائيل، وعن حرب الخليج وأثارها السلبية على العالم العربي .

العالم - كما يؤكد الدكتور مصطفى الفقي - أصبح ينهذ كلمة الحرب ويكره العنف بكل أشكاله وصوره، والهجوم بالسلام من أجل الوصول إلى سلام عادل ودائم هو الوسيلة الوحيدة لكسب تأييد العالم، وإذا كنا لا تشجع إرهاب الأفراد الذين وصل بهم اليأس والإحباط إلى حد التضحية بالروح وتلجير أنفسهم وسط تجمعات بشرية، فإننا في نفس الوقت ندين إرهاب الدول والسياسات المتخفة التي أوصلت هؤلاء الأفراد إلى حالة اليأس والإحباط، كما ندين سياسة محاولة إبادة الشعب الفلسطيني بالحصار والتجويع .

إن مصر بقيادة الرئيس حسني مبارك - الذي عمل الدكتور مصطفى الفقي إلى جانبه فترة طويلة - هي ميزان السلام في المنطقة، وهي ليست دولة القومية، بل دولة لها تأثيرها العالمي القوي، والرئيس لا يألو جهداً في سبيل دعم مركز مصر عالمياً، بتعليم دورها الإيجابي في حل المشكلات الدولية، وإصرارها على الوصول بمسألة الشرق الأوسط إلى سلام دائم وعادل يحقق الرفاهية لشعبها .

إن الرئيس - كما يؤكد الدكتور مصطفى الفقي - يدرك أن عصر المواقف العنصرية قد انتهى، وإن عصر التصريحات الحماسية لم يعد له وجود، وإن السياسة التي تحلق مصلحة الشعوب ورفاهها بالمنطق والعقل هي التي يجب أن تسود، وهي سياسة مصر مبارك حالياً .

خرجت من اللقاء مع الدكتور مصطفى الفقي بالتفاعلات كثيرة في مخيلتها أن مصر ستظل برجالها النابهين المخلصين بخير إن شاء الله... وأنه إذا كانت لحظة اللقاء الشخصي مع رجل تواصلت معه فكرياً ووجدانياً توحدت المشاعر وانتقلت القلوب أكثر وأكثر... فالرسول عليه الصلاة والسلام يقول : الأرواح جنود مجتدة ما تعارف منها انفك، وما تناكر منها اختلف .



التعليم التعاونى .. الواقع والمستقبل

بقلم : محمد رشاد

يحثل التعليم التعاونى على امتداد خريطة العالم مشكلة بارزة لأهمية دور التنظيمات التعاونية الشعبية الديمقراطية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

وعلى سبيل المثال توجد بألمانيا ٩ معاهد تعاونية .. لخدمة أهداف الحركة التعاونية الألمانية . من بينها معهد مارابورج لإعداد الكوادر التعاونية للعالم الثالث . كما توجد طليات للتعاون في الولايات المتحدة وإنجلترا والسويد واليابان وفرنسا والهند وغيرها .

والإهتمام بالتعليم لترجمة للمبدأ الفخس من المبادئ التعاونية العالمية التي الرها الحلف التعاونى الدولى عن التعليم والتدريب والمعلومات ، بأن تكون التعاونيات تعليم وتدريب أعضاءها ، والمعلمين المتكثفين والتدريسين ، والموظفين لى يسهموا بفاعلية في تنمية تعاونياتهم . كما تقوم التعاونيات بإحضان الراى العام بطبيعة وفوائد التعاونيات ، وعلى وجه الخصوص الشباب ، وقلة الراى .

والسؤال الذى يطرح نفسه :

ما مدى حاجة العالم العربى ومصر للتعليم التعاونى ؟

إن الوطن العربى يضم ٥٠ ألف منظمة تعاونية تضم ٤٠ مليون تعاونى وأجهزة وطنية إدارية وقنية تزيد على مليونى فرد .

وخريطة الحركة التعاونية المصرية تضم ٢٠ ألف منظمة تعاونية حجم عضويتها حوال ١٢ مليون تعاونى وتضم حوال ٢٨٠ ألفا في الأجهزة الإدارية والفنية والفنية . ونجاح الحركة التعاونية في أداء دورها الاقتصادى

والاجتماعى واللاق يتوالف على تنمية القوى البشرية التي تتولى إدارة التعاونيات من خلال التصة للفرصة لها . وبدراسة بالمعاهد التعاونية جديا الى جذب مع تنمية فرائين الحركة التعاونية بخروجى لخدمات التعاونية . وهذا هو ما يحدث في كثر من ٧٨ دولة في العالم .

وفي مصر ثلاثة معاهد تعاونية عليا بصفة تحت اشراف وزارة التعليم العالي وهي : المعهد العالي للدراسات التعاونية والاقتصادية ، والمعهد العالي للتعاون الزراعى بشبرا الخيمة ، والمعهد العالي للأبحاث التعاونية والزراعى بأسسوط .

ولك تمت المعاهد الثلاثة بدور كبير ومؤثر في تطوير الحركة التعاونية المصرية من خلال الإعداد العلمى للكوادر الوظيفية من خلال نظام البعثات الداخلية وإعداد التعاونيات بالخريجين الذين التحقوا بالمعاهد من خلال مكتب التنسيق .

ويلاحظ سنويا بهذه المعاهد لثلاث من جميع أنحاء الوطن العربى طلبة لطلقات الاتحادات التعاونية العربية .

وأك استقطابت هذه المعاهد التي تضم صفوف متميزة من العلماء من خلال لطلقات المختلفة في لجهة الراى العلم للتطبيق التعاونى السليم ، ونشر المفاهيم التعاونية الصحيحة .. وتمتصق القوى التعاونى في نخوس المواطنين .

ومصر في لشد الحاجة الى دور التنظيمات التعاونية الشعبية القائمة على الجهود الذاتية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مجالات الزراعة والتجارة الداخلية



والصناعات الحرفية والإسكان وتنمية الثروة السمكية .

وقد أكد الرئيس محمد حسني مبارك أنه يؤمن بقطاع التعاوني عازلي ولكي صور القطاع الخاص ، ولابد أن يؤدي دوره لتحقيق التوازن في المجتمع ، وسيطرة المستهلكين والتعاون المباني بين المنتجين والمستهلكين ، والاتفاق على اتفاق جديدة من التطبيق التعاوني لتوفير الخدمات الجديدة والملائمة ، واحتياجات المجتمع اسوة بما جرى في المجتمعات الأخرى .

وقال الرئيس مبارك أنه لابد للقطاع التعاوني أن يؤدي دورا متميزا في مجال ترسيخ الاستهلاك وجذب المدخرات وتميئتها وراء التنمية ، والمشاركة الفعالة بجهوده الذاتية في تنفيذ لظروف الخدمات لأعضاء المجتمع .

وفي بيان الحكومة الأخير أعلن الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء أن الحكومة تحرص على رعاية التعاونيات كمنظمات خاصة غير حكومية ، وعلى تعزيزها وتدعيم فاعليتها وكفاءتها لتعظيم دورها في تحقيق أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

وقد أن الأول من هذا القطاع الكبير أن يلعب دورا ايجابيا وفعالا وخصوصا في تعبئة المدخرات ، وتطوير الزراعة والصناعات الصغيرة والحرفية وفي الإسكان والتسويق التعاوني بما يكفل مصالح المنتجين والمستهلكين معا .

إن كلف حساب المبادئ التعاونية العليا في مصر .. يؤكد أنها استطاعت أن تقدم خدمات جليلة للمجتمع وللقطاعات الإنتاجية والصحية .

والمبادئ التعاونية تضم صفوف من العلماء ذكر منهم علي سبيل المثال عبد القادر

التعاوني العربي .. والخبر الدولي الدكتور كمال أبو الخير ، والدكتور علي لطفي رئيس الوزراء الأسبق ورئيس مجلس الشورى السابق والدكتور فكري محمد علي وزير التعليم العالي الأسبق والدكتور محمد حلمي مراد وزير التربية والتعليم الأسبق والدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور عبد الحليم راضي نائب رئيس جامعة عين شمس السابق والدكتور علي سميرس والدكتور أحمد الطيبي والدكتور إبراهيم الصمدي وعليا المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ، والدكتور ضمن كمال استاذ المحاسبة والدكتور نهاد شمر رئيس المعهد العالي للتعاون الزراعي والدكتور فكري شوقية رئيس الجمعية العلمية للتعاونيين المصريين والدكتور أحمد خميس عميد معهد الإدارة العلمية بالاسكندرية السادات والدكتور مصطفى راتب عميد التعاون الزراعي .. وغيرهم من الأساتذة الاجلاء .

هذا علاوة على الاساتذة الراحلين الشكيرة يحيى عويس وعبد العزيز عبد الكريم ومصطفى زهير وصالح النوري والجزائر واحد زكي الاسم ود . جابر جاك عبد الرحمن وعبد القادر صالح والطبائري ومصطفى زهير والجزائري .

وقامت المبادئ التعاونية الثلاثة على أساس أكثر من ثلاثين عاما أكثر من ٢٠٠ ألف خريج .. ينتشرون في جميع القطاعات التعاونية والخاص وقطاع الأعمال الحرفية والصغيرة .. كقنوات كفاءة عالية في العمل وقسطوا إلى أهل المستويات الوظيفية .. منهم عدداً من النخيل وأعضاء

هيئات الترويج بالمجامعات ومراكز البحوث كالدكتور فوزي كشك والدكتور خالد يونس بمهمه الاقتصاد الزراعي ومدير المشروعات الكبرى ، ورجال الأعمال في رانها الدكتور حسن راتب رئيس جمعية مستثمري قطاع



المصدر : السبامى المصرى

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٩ / ١٩٩٧

سيئاه ومحمد حسن السبامى رئيس الاتحاد التعاونى الائتماني المركزى هذا علاوة على مئات الخريجين من أبناء الوطن العربى الذين يشغلون وظائف بارزة في بلادهم . إن تأسيس اتحاد التعاونية في مصر فكرة كالحق ونشأت وتطورت من الروح المعظم وعلى رأسهم الدكتور كمال أبو الخير عميد المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية ورئيس الجمعية المصرية للدراسات التعاونية والمستقل شمس الدين خليلي استلذا التتريعات التعاونية والمرحوم الاستاذ كمال الدين راجح والاستاذ احمد ابوالخار .

والدكتور ابوالخير وهب حياته مصر ولخدمة اهداف العمل الوطني .. وخدمة الملتحقين ونشر المفاهيم العلمية التعاونية . وتعميق رسالة التعاون بين الجماهير العربية في مصر والعالم العربى والنوول . قدم للمكتبة التعاونية ٥٠ مؤلفا وبراسة علمية منها ٦ دراسات بقلعة الانجليزية في مختلف مجالات الفكر والتفكير والتتريخ والتاريخ التعاونى والإدارة .

فتح أبواب العمل لاهرات الآلاف من الكوادر الإدارية والتعاونية .. للتأهيل العلمى المعاصر .. دون أن يكلفوا الدولة طلب الوظائف أو الرقابات من خلال نظام البيعتات الداخلية .

إن الدكتور ابوالخير بكل انقياس والمثاقيل والانجازات الحية ابوالخاريم التعاونى في المقام العربى وصاحب المفاهيم التراسسية الآن .. الإدارة العلمية .. والتخطيط العلمى .. والتتظيم الكفء .. والاستفادة من نتائج الثورة الامارية

للعاصرة في ادارة التتظيمات التعاونية والمثروعات للعمل والخاصة .. وإن النظم التعاونى هو الة العمل والتعاون الاجتماعى .

ولشر لاجلالتك المنشآت الجديدة التى تضم وحدات اساسية في المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية - ومركز تنمية العلاقات الدولية والتعاونية - مقر مجلة المصرية للدراسات التعاونية - مركز البحوث التعاونية - المكتبة التعاونية - مركز التدريب التعاونى - المركز العلمى التعاونى للتتبعية البشرية بجنوب سيناء - مركز الحاسب الآلى - مركز التدريب التعاونى والمكتب التعاونى كنواة للجامعة التعاونية القبلية حلمه الكبير الذى يشجع خطوطه بدأب وصبر قديدين .

وكه انشاء المعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بموجب القرار الوزارى رقم ٢٧١ في ٧ أكتوبر ١٩٦٨ والذي أصدره وزير التعليم العالي ونحن أله على تسمية المعهد للجمعية المصرية للدراسات التعاونية ، ويقابل المعهد الطلاب الحاصلين



المصدر : السبائسي المصري

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمجلس الآل ومركزا لمراسلات الجندوى للمفروعات الزراعية ومنظمة تعاونية لتدريب الطلاب صليا ، وإيجال البروجين بظلمة لنهن الزراعي .

ومتلح للمعاد التعاونية تم الزراعي من المجلس الأعلى للمعاهد العليا بوزارة التعليم العالي .

وإزامن الحركات التعاونية في شتى أنحاء العالم بالدور الخلاق الذي يمكن أن يؤديه المصنوع التعاوني المستنير ، والقوى

الوطنية للفترة والمؤمنة بقاتمون ، ومن أجل ذلك وضعوا لأنفسهم شعارا : أهدوا التعاونيين قبل إنشاء التكتليات التعاونية ،

فالتعاونيون يؤمنون بأن الاستثمار في النوعية والتكيف والتدريب والتعليم ...

استثمار اقتصادي يرفع ويطور المستوى الحضاري للشعوب وعمليات الإنتاج .. بل إن هناك لجمعا بينهم على أن العائد المائل من النوعية والتكيف والتعليم والتدريب ال

لحسن توجيهه يوفق الاستثمار المالي في مجال للتضامن الاقتصادي .

ومن أجل تدعيم التكيف الاجتماعي والاقتصادي للدولة أخذت على اعتبار الملكية

التعاونية أحد الممتلكات التي يقوم عليها الاقتصاد القومي حيث نصت المادة ٢٩ من أن : تشجع الملكية لرعاية الشعب وشميتها الدولة وهي ثلاثة أنواع : الملكية العامة ، والملكية التعاونية ، والملكية الخاصة ،

على شهادة الثانوية العامة والثانوية التجارية ، ويحصل من يجتاز السنوات الأربع بذهاب على درجة البكالوريوس في الدراسات التعاونية والإدارية ، التي تعفله بقرار من المجلس الأعلى للجامعة درجة البكالوريوس التي تمنحها كليات التجارة - شعبة إدارة الأعمال في الجامعات المصرية .. وقد وافق مجلس كلية التجاريين على قبول عضوية خريجي المعهد في مختلف الشعب طالما توافر العمل التي يشغلونها ،

ويتم قبول الإعداد التي يصدها القرار الوزاري سنويا من خلال مكتب التسجيل بغضبة لطلاب البعثات الدخلية وذلك

بهدف تنمية القدرات الإدارية لدى المعلمين بكافة قطاعات الدولة الذين توضح تقاريرهم التي تقيم أعمالهم في وللتكلم حصولهم على

درجة امتياز في المستنير الآخرين وبعد انهي خمس سنوات على ترويج حصولهم على شهادة الثانوية العامة والثانوية التجارية .

وكله وإجل المعهد العالي للتعاون الزراعي المشيرين الزراعيين بالجمعيات التعاونية

الزراعية لرفع مستواهم العلمي للوقوف بالقدرة الزراعية والريفية .

وإن هذا المعهد التلقية مع جامعة ، أيوا ، الأمريكية لمعاهدة بكالوريوس المعهد بقدرته التي تمنحها الجامعة الأمريكية في نفس التخصص .

وإن إنشاء المعهد مركزا للتدريب ومركزا



المصدر: **السياسي المصري**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

المصرية على أسس علمية جديدة لتفسير التطبيق التعاوني في العلم .
وقد تم تنظيم أول مؤتمر للتعليم التعاوني من منظور علمي مخصص في عهد الرئيس مبارك وبجهود المجلس الأعلى للبحوث في مصر بالتعاون مع جامعة الإسكندرية حيث عقدت الجمعية في مايو ١٩٩٠ مؤتمرا بالتعاون مع جامعة نورث إيسترن الأمريكية تحت عنوان : التعليم التعاوني ، يضيء علاقة المشاركة بين التعليم العالي ونوازل الأسس والصناعة ، وقد أكد المؤتمر على أن دراسي اليوم هم حملة المسؤولية في إدارة التفاعل في المستقبل ، والأعمال المستقبلية تتطلب أهمية أن يجمع الدارسون بين النظريات التعليمية التي يتقنونها في مقاعد الدراسة والخبرات العلمية المستمدة من مواقع العمل .. بالإضافة إلى حلقتهم إلى التعليم المستمر ما دامت الحياة .

إن النظام التعاوني في العلم خلق نتائج باهرة في المجالين الاقتصادي والاجتماعي وأن الألوان أن يؤدي دوره في مصر في خدمة المثاليين .. لأنه سلاح الضعيف ضد الاحتكار والاستغلال .

إن عصر التد .. في مصر التعاونية .

محمد رشاد

ونصحت المادة ٢٨ على أن : تعمل الدولة على دعم الجمعيات التعاونية الزراعية وعلى الأسس العلمية الحديثة . . ونصحت المادة ٣١ على أن : للجمعية التعاونية هي ملكية الجمعيات التعاونية ويحل القانون رعايتها ويضمن لها الإدارة الذاتية . .
ومن خلال هذه المطلق .. وأهمية العمل على تطوير القطاع التعاوني ليلعب دورا أكثر فاعلية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، لابد من إعادة تقييم الدور الذي تؤديه المعاهد التعاونية من خلال مساهمتها على امتداد أكثر من ٣٠ عاما .

إن المعاهد التعاونية ثروة قومية .. وصروح شامخة وتملك إسهامات هائلة لتفسير كل تطورات العصر .

لا بد لهذه المعاهد بجانب قبول الطلاب من خلال مكتب التنسيق أن تفتح الفرصة للمبتدئين من المهنيين بالتخصصات التعاونية من استكمال دراستهم وفقا لأسس موضوعية تعتمد على الكيف لا الكم .. وأن تكون هذه المعاهد مراكز لتدريب الكوادر التعاونية الشعبية والفنية والإدارية وعلى الأسس والمناهج المصرية لتدريب التعاوني .

إن مصر هي الدولة العربية الوحيدة التي تملك المعاهد التعاونية العليا .
إن هذه المعاهد لابد من الاستفادة بها أقصى استفادة لإعادة بناء الحركة التعاونية



المصدر : نصف الذئب

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٩٠٪ من الكخا القومى الضرى
يذهب للدروس الخصوصية



هل من الممكن حقاً القضاء
على الدروس الخصوصية .
ام ان ميلال بشأن ذلك
مجرد شعارات انفعالية ؟
هل نجحت مجموعات
التقوية في ان تكون بديلاً
عن الدروس الخصوصية ؟
وماذا يفعل الطلاب
المتميزون جداً او الضعفاء
جداً الذين يستحيل ان
يتلقوا تعليمهم في وجود
مجموعة من الطلاب
بجوارهم في فصل مدرسي ؟

قضية بطرحها : شريف الشافعي

والسؤال المثير الذي يطرح ذلك بعد
تقاسم مدلات الدروس الخصوصية
بين الطلاب في مختلف مراحل التطه
العام والخاص والجامعي وبأكثر من صورة
ومضم : هو : هل تعد هذه الدروس
الخصوصية هي الفعل ام هي رد الفعل ؟
ويرتفع أكثر . هل انباء كل من المعلمين
والطلاب لهذا السبيل جاء عن اختيار بين بدائل
مطروحة متوازنة . لم جاء كتنبيه واحدة وحتمية
لواقع اجتماعي واقتصادي وسياسة تعليمية عامة

بعيداً عن العبارات الطنانة
التي تصف الدروس
الخصوصية بانها قليلة
تهدد الاقتصاد والامن
القومي ... ونصف أكثر من
(٨٠٠) الف معلم ومعلمة في
مصر بانهم عملاء
للمافيا ..، بعيداً عن كل
ذلك . نضع القضية على
منضدة البحث . لننظر اليها
معاً في عدوه وتعلق .



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

مضافة ؟

إن إطلاق كلمة « ملأيا » على المدرسين ، وتخصيصة الدروس الخصوصية بالعمل المدرسي ، للامن القومي والاقتصاد .. امر فيه قدر كبير من المبالغة والنظم لكل من الطلاب والمدرسين مما ، فضلاً عن احتوائه لتعميم شائع وخلط بين الامور . لهذا كان من البديهي تجريم قيام الدروس الخصوصية على منطلق إجبار المدرسين للطلاب عليها بآلية وسيلة ، أو على منطلق عدم مراعاة الدروس لخصمه في العمل اليومي بالخصوصية ليلجأ الطلاب إلى الدروس الخصوصية ، إذا كان من البديهي تجريم ذلك ، فما هو المنطق في تجريم المدرسين أو الطلاب عند الافتراض أن الطلاب لما الدروس الخصوصية لأنه يشعر لته من ذوي

الاستيعاب البطيء (slow learners) ولا يمكن أن يصل إلى درجة من الفهم في جموعة من الطلاب ، أو إذا شعر بالتعيز والرافض ، ويمنار يرغب في مستويات أهل من التمتع والاطلاع . ثم ما هو المنطق في تجريم مدرس يعمل ببخلاص والتزام ، ويتقاضي أجراً متواضعاً ، ولا يتعارض عمله الرسمي مع عمله الخاص في مجال الدروس ؟ وإذا افترضنا كون الدروس الخصوصية وسيلة أو أداة تعليمية وأخلاقية ، فهل يسمح وات الحصص المدرسية لمادة مثل الرياضيات لأي مدرس تأليف بالقيام بمثابة أكثر من خمسين طالباً وحل جميع التمارين المقررة ؟ وإذا كان هدف وزارة التعليم ، كما صرح الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ، هو القضاء على لغة الدروس الخصوصية ، فهل كان إقرار الوزارة لفرعية مجموعات التقوية ، العلمية

والتعمية ، إلا اعترافاً بأن وات الدراسة الرسمي غير كالم للتعامل مع المناهج الدراسية ، وهو الإقرار الذي يجعل من الدروس الخصوصية ذاتها أمراً حتمياً .

وإذا كانت الوزارة ، التي أعلنت باسم الوزير أيضاً أن الدروس الخصوصية تهدد السلام الاجتماعي وإهدار المال العام ، ترغب في القضاء على هذه الدروس تماماً ، فلماذا لا يجرى حزم إداري أو تقني واضح مع من يثبت إدانتهم في هذه الأعمال الخاطئة التي تهدد السلام

الاجتماعي والامن القومي .. وربما بلغت درجة الخيانة العظمى .. ولذا لا يتم ذلك إلا بأسلوب دعائي صوري ومع المدرسين البسطاء ، أما الإبطارية الكبير من محثوق الدروس الخصوصية فلا تتدخل الوزارة في شاكلهم ، اللهم إلا بإضاعة اموالهم إلى فضيحة ، مصلحة الضالين ، التي تنفي عادة بالتصالح والمعلو بعد سداد عشرات الآلاف إلى خزائنة الدولة ، وكان شيئاً لم يكن .

إن هذا التعارض بين التصريحات وما يحدث في الواقع وبين سياسة الوزارة وبين المصالح الحقيقية للطلاب والمدرسين وبين عشرات الامور من قيام التظلم في مصر على الدروس الخصوصية .. أدى إلى هذا الطقس من البهيلة وغلج المفهوم الراضع للتعامل مع هذه المشكلة ، وهو الامر الذي أدى ببعض لانتقار حلول سريعة وربما بصورة انفعالية ، ولذا من هؤلاء أحد اعضاء مجلس الشعب الذي اقترح إعطاء مدرس الدروس الخصوصية إلى جهاز الكسب غير المشروع ، وقال في رده على بيان الحكومة إن تعويل

هذا النوع من القانون سيؤدي إلى معالجة هذه الظاهرة والقضاء عليها تماماً .

والامر الذي يبدو أكثر خطورة في حالة تجريم الدروس الخصوصية قانونياً وليس معنوياً فقط (وهذا بالطبع ليس دليلاً منا عن الدروس الخصوصية وإنما هو تعويل للظاهرة) هو أن كليات إقرار وتضيق المدرسين والتي تعد حالياً من كليات القمة لتأهيل الطلاب عليها .. ستقلد على الأقل ثلاثة أرباع رابض الاتصال بها ، ويستعمل ترويضاً إلى كليات شديدة الضيق تأخذ مستويات متواضعة جداً من الطلاب ، وهو الامر الذي يؤدي إلى مزيد من الانهيار في المستوى التعليمي والتدني والمهمل .. للمطمئن أنفسهم ، ومن ثم يزيد الإحراج في طلب الدروس الخصوصية .

وإلى حد كبير نحن نتفق مع ما طرحه الدكتور مراد وهيعة من أن إصلاح مسار التعليم هو مفهوم شامل ، وأن الدروس الخصوصية أرفع من الفرع ليس إلا . للعملية التطبيقية في معالجة إلى إعادة النظر ، والميلار لتطوير التعليم أن يميز المدرس الخصوصي عن اخذات العملية التطبيقية الغرورها (أ) شعور إلى حد من التسامح الكلية .



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٤/٩/١٩٧٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

ولا كانت وزارة التعليم تساند فكرة مجموعات التتوية ، لأنها على حد تعبير الوزير - خدمة تعليمية تعود فائدتها على النظم ماعداً وحل الطلاب طعماً ، فإن هناك حرجاً كبيراً من جانب الوزارة في تجريم أو تحديد نشاط المراكز الخاصة التي تملأ نشاطاً مشابهاً رتضخ لائحات تحمل صيغة مجموعات التتوية بدلاً من « الدروس الخصوصية » ، حيث تبدو هذه المراكز وكأنها تقدم خدمة تتشبه مع سياسة الوزارة أكثر من كونها مجموعات تهدف إلى الربح .

وإذا كان الخبر التعليمي على الدين هلال الله صرح بأن الدروس الخصوصية لا يمكن أن تنهض بالقانون ، وأن وزارة التعليم مهما التفت هي أو حتى الشرطة بعمليات ، فهناك طلب اجتماعي على هذه الدروس ، فإين يمكن الحل إذن ؟
وجدير بالذكر ، في صدد الحديث عن مجموعات التتوية العادية والمتميزة ، أن هناك ما يمكن تسميته بالإتزاوت الإيجابية .. يحصلها مستواو وزارة التعليم من المدرسين نظم قيامهم بدورهم (للتطبيع) في مجموعات التتوية الحكومية ، حتى ولو لم يكن هؤلاء المدرسون يشاؤون بالمثل في هذه المجموعات ، ويعني ذلك شمتياً - أن الوزارة تحصل نسبياً - بشكل مفتح - من الدروس الخصوصية التي يؤتيها هؤلاء المدرسين .

ويوضح مستشار التربية والتعليم أحمد حمزة أن الدروس الخصوصية ستظل دائماً لأن أولياء الأمور يلحون عليها بل ويتلقون عليها لأبائهم مع المدرسين قبل بدء العام الدراسي . ويقول : لا شك أن لفصل التتوية تبدو كحل نسبي تقدمه الوزارة لعلاج هذه المشكلة ، إلا أن الدروس الخصوصية قد يجد له مديراً في حالة كين الطلاب ذكياً جداً أو قاصراً عن الاستيعاب ، ولكن ذلك لا يبرر اتجاه المدرسين إلى التفتيح في عملهم الأساسي أو ليعلم سعر الدروس الخصوصية بشكل ملحوظ ، كذلك لا يبرر محاربتهم النشاط على الطلاب بآلية صورة من الصور . وأهل إلقاء أصوات السنة قد قل من ضغط المدرسين على الطلاب بعض الشيء .
لما الخبير التعليمي الدكتور سعيد إسماعيل

والواقع يؤكد أن انخراط النظم في الدروس الخصوصية صار أكثر من انخراطه في الدروس العامة داخل دور التعليم ، وأن التنازل تحولت إلى مدارس ، وميزانية الدروس الخصوصية (في إحصائية صادرة مؤخراً) بلغت (١٥) مليار جنيه سنوياً .

والخوف ، وهذا خطر حقيقي بالمثل ، ينبع من أن معظم هذه الممارسات يشترك بصورة غير رسمية في طبقة المدرسين ، وهؤلاء يخفون الأموال في طلب الأحوال خوفاً من الضرائب ، ولا يضمنونها في البنوك ، أو في مشروع ، مما ينافي خضوع هذه الأموال للاستثمار ، والطريف أن هذه المبالغ تزيد مرتين على ما يملكه المصريون جميعاً على الدواء والعلاج في المستشفيات العامة أو الخاصة . وتماثل هذه المبالغ (٢٩٪) من الدخل القومي في مصر .

وفي بيان لمجلس الوزراء ، اتضح أن من أهم أسباب الركود في الأسواق وعدم انزلاق على المنتجات (حتى في الأوكازيونات) ... هي الدروس الخصوصية .

ورغم تحريكات وزارة التعليم الثارية ، باسم وزيرها وكبار مسئوليتها ، بأن الدروس الخصوصية تشرب للتعليم الحكومي والرسمي وأبست رد فعل لخراب ذلك التعليم ، فإن جهة إدارية أو تقانية أو حتى بوليسية لا تملك السلطة في مكافحة أو الحد من نظام وانتشار المراكز الخاصة للدروس الخصوصية التي ملأت جميع أحياء القاهرة ، وتصلق لائحاتها الإعلان على جدران المدارس الحكومية والخاصة على السواء ، وتوزع داخل المدارس أيضاً قوائم بأسعار الحصص فيها والواجب وأسماء المدرسين .. وذلك ربما قبل إعداد الجدول الدراسي الرسمي الحكومي نفسه .
والأخطر أن كثيراً من هذه المراكز تملأ الإصبيب بآلات شبه شرعية للتهرب من الضرائب ، حيث يتم تلجؤ بعض البنات من الباطن ، وبأمر فيها الدروس بشكل خفي ، على أن يكون النشاط الظاهر هو تحفيظ القرآن أو مسو الأمية .. وما إلى ذلك ، ويتلقى المسئولون عن هذه البيانات المؤجرة النسبة الطغيا من حصيلة مايجنيه المدرسون مقابل إخطائهم للنشاط الفعلي للمقر أو « المركز » .



المصدر : نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

على فيوضح ان فكرة مجموعات التقوية هي في حد ذاتها محاولة لتقليد الدروس الخصوصية نفسها . واعتراف بالتقصير . فالوقت الرسمي للتعليم يمشي ، ومن ثم تتضاءل فاعلية التنظيم وجدواه في هذا الوقت الرسمي عاماً بعد عام . ويرى الدكتور سميد إسماعيل على ان الدرس مهما بلغت درجة إخلاصه وتثانيه في العمل الرسمي فإنه لا يمكن القيام بدوره على اكمل وجه في حالة انخراطه في الدروس الخصوصية بشكل كبير . كذلك فالطلاب المتفهمون جداً او الضعفاء جداً ليسوا مبرراً للدروس الخصوصية . فهناك جزء من المحصر الدراسية يجب تخصيصه لهذه الفئة من الطلاب . وهذا معروف لجميع التربويين ويوضح الدكتور سميد ان هناك بعض التلميذات في أسلوب التعليم ربما ساعدت بشكل غير مباشر على انتشار وكثافة الدروس الخصوصية وروح اسعدها . ومنها فتح ابواب التخصص بصفة مطلقة في كافة المراحل . واعتراف الوزارة ضمنيّاً بفكرة ان الوقت الرسمي للدراسة لمع كالم . وضعف اجور المدرسين بالنسبة للجهد الكبير الذي يبذلونه بصفة يومية على مدار العام بالكامل في ظل امسك الدراسة للسيف بدون انقطاع . ويضيف . على ان الخطورة الكبرى في انتشار الدروس الخصوصية .. تكمن في خلق مناخ عام تحكمه القوي . ينتج عنه سلوكيات شاذة . من قبل المساعدة على الغش وتغريب الامتحانات وشن الحروب بين المدرسين .. وما إلى ذلك □



من القلب

من المؤلفين يمسرون في الوزير يملك قرارات الترقية والإختصاص والرسلات الخارجية والداخلية ويمك أيضاً عقوبات النقل والخصم والمكثنة، وذلك بربوب كل ما يفعله تخلصاً من «وجع الدماغ» أما للصلحة العامة فلهذا الله ويسفطها المتكلمون.

والمستكونون يعتبرون الاعتراف والمعارضة نوعاً من المكافأة.

ولو راجعنا التغيير الذي طرأ على التعليم خلال سنوات كثيرة مفتحت لوجدنا أن ذلك لم يبدأ بتغيير اسم الوزارة

هذه أيام «التحصين» ولن يسأل أحد عن المصنوع والتحصين هل هو تحصين للروح أم تحصين النظافة أم تحسين الخدمات بصفة عامة وهي مهمة الحكومة لأن كل الناس وكل الشعب يعرف أن تحصين هذه الأيام خاص بمجموع درجات الطلاب في الثانوية العامة التي هزل البعض عند صنوره ورجوعه به وعارسه قلب الطلاب لأنه يتيح لهم فرصة لم يحصل عليها زملاؤهم من قبل إنهم يستذكرون بعض الفروس ويتفخرون بها شهيراً لا يستذكرون سواها. ومن هنا يمكنهم أن يرتفعوا بمجموع درجاتهم إلى ما يقرب من المائة في المائة، وأيضاً فوق النهاية العظمى للدرجات كلها.

نقصته بل اسند إلى أسماء الشهادات، وسنوت الدراسة والمواد الدراسية وكل شيء. والبعض يرى أن اسمه لن يتبدل إلا إذا جسد في نظم التعليم والامتحانات مع أننا نرى أن نولا كسيرة نظام تعليمها ثابت لا يتغير إلا تارة، وما يتغير هو البرنامج الدراسي وحده، إن شاء الله العلوم الجديدة، وأيضاً بملامحة لواء دراسية مع حاجة سوق العمل ومع المنافسة الدولية.

ومرة أخرى ليس الهدف من هذه المقامة الطويلة، المعطية لم أجد، بل انتقل نظم التغيير في بلادنا، خاصة وأن البعض يفضل أن يدع المسؤولية تلقى على كتف مسئول أكبر كما نجزت العادة.

والأرجح أن الذين رحبوا بالتحصين هم الذين لعنوه وبعما وافق مجلس الوزراء على الإلغاء، ولو إنهم لعنوه قبل ذلك، كانت وزارة التعليم قد كتبت إلى صحفهم كما فعل عادة مسئول النقد لأنه ليس في الإسكان أروع من التحصين الذي ألقت عليه كل المجالس العليا المتخصصة التي فطنتها الوزير وباركت هذا العمل الذي لم يسبق له مثيل.

أخرجت العادة إلى التعليم كالإختصاص ولا يال عنه خطورت. عندما تغير النظام الاقتصادي في البلاد من الاقتصادية إلى الرأسمالية والاقتصاديات السوق لتت دراسة هذا النظام الجديد على كل المستويات الجديدة على تقييم الفرصات بشت مؤسسات دولية ومحلية. وأثر التحول بواسطة المجالس التشريعية التنفيذية. بعد مجلس الوزراء بحيث أصبح النظام الاقتصادي الجديد سياسة دولة للمستقبل القريب

وليس هذا نقداً للوزير، أو نقداً للمجالس التي فطنتها، وبينكتها، أو هو هجوم على الذين يفلنون ببنول الساعية فيحصلون ١٨٠ درجة حسب القرارات ومن أصدرها، ومدى تقبله للنقد.

والفظة الحقيقية أن كل مسئول يصدر قراراً يؤكد أنه صدر بعد دراسة وإثبات وأن كل المستشارين اليوم ورجعوا به ونحن نعلم أن التغييرين

والتيهيد على السواء ولم يعد سهولة مؤلفة تهب بها رياح التغيير من كثير إلى قديم ومع مجلس وزراء إلى مجلس آخر.

أما القضية للتعليم فهو الأمر الذي يعنى القيد جيداً، بعد جيل فإن وزير التعليم يمكن أن يغير هذا النظام ويعترف الوزير على من يتكلمهم ويقرض رأيه بلن مسألاً بطاع الناس أو متاعهم. والفريق في الأمر أن الوزير قد لا يفعل ذلك أو هو يفعل ذلك نتيجة القنم تام ولكن القنم الوزير وحده لا يكفي، وتأييد وكينلاء الوزارة والمديرين لا يكفي بل يجب أن يفرش ذلك على مجلس الوزراء الذي لابد أن يعمل لجنة أو أكثر تشيد وقتها بوضعها في البحث والتطبيق قبل أن تفقد القربى ولا يجب أن يمسرى قلب على التعليم والاقتصاد، حسب بل ينبغي أن يتخذ إلى كل الأمور الأساسية في حياتنا.

حيث من قبل أن أصدرت الحكومة الدستورية العليا حكماً هاماً في تغييرات التأمينات والمعاشات، ولكه بتسمية للمعاشات التقديرية أساساً بوزارة الشؤون الاجتماعية والتأمينات هي التي تقوم ما يجوز شمه من المصالح للتأمين، وما لا يجوز



المصدر: ~~المجلس~~

للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٥

ضمه. وانقربت وحدها بهذا
الرأي وطبقته على أصحاب
المعاملات دون أن تأبه لقرار
الحكومة الدستورية
واستشككت فيه وأعلنت رأي
نواب الشعب ليس تعرف بقينا
أن النواب سيبلغون مهمهم
بإيفائهم في نهاية المطاف
طبقا لقرار الحزب.
وكان يجب أن يعرض حكم
الحكومة الدستورية على مجلس
الوزراء ليتخذ فيه قرارا
إجماعيا بدلا من قرار فردي
لوزير.
بل يجب أن تعرض كل أحكام
الحكومة الدستورية على مجلس
الوزراء لأن هذه الحكومة لا
تعمل في قرار وزاري بل في
القوانين التي يقرها المجلس
ويعرضها على مجلس الشعب
بالتمسار في المسائل التي
تصلح الاستقبال.
وفي السريرات التي تص
مجموعات مختلفة مختلفة
ومختلفة من الشعب لا ينبغي
أن يكون القرار فيها لوزير
واحد مهما بلغ علمه ومهما
زادت قدراته لأن مسائل هذه
الأمور تحتاج إلى بحث على
نار هائلة حتى تخرج بدلا من
التسعين الذي لم يأت به إلى
خطوته أحد.. وأيده الجميع
لمود الحظا

مجلس



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

المقصود من طرح التفاضل لولا ونهرا -
وكذلك إلغاء الأجازات السنوية القصيرة
وما يسبب إيلاج القصور الاجتماعي
والاقتصادي.

إنني أدعوا بهيئتكم العليا بالإلغاء
للتأخرات السنوية خاصة بعد إلغاء
التحصين الذي أدرج النظام من محتويات
والعودة للنظام القديم كافة بالإلغاء
والإسراع بالرجوع إلى الحق للعدالة
في أسوأ الفرصة التي نعيش من
المهينة مشيرة أدعوا بالمثل لوجها إلى
بعضهم من إلغاء التحصين لوجها
للتأخرات السنوية الحديثة. وبما على تجريد
لجنة شخصية حيث إن إبتالي للعدالة
حق على كل منهم نظام استحداث
مختلف.

- الأثر الأول خلق عدو نظام الثانوية
للمادة القديمة. وبالرغم من تولدوا التام
لقد كان ترتيبها الأولى على منسبتها
في امتحانات الشهادة الامتدانية (نوبت)
موجلة للتعليم الأساسي. وماتت وعالمتها
عنها القتل والذبح وعدم النظام سلامة
القوم نتيجة للنظام الاستحداث الكمال
والتي كانت يومية لكم كثير من المواقف
والقصود وعدم وجود فرص أخرى
(والحمد لله حصلت على مجموع كبير).

الأثر الثاني التحول بنظام الشهادة
الانجليزية (J.C.S.E). وبالذات والخلق لوجها
ما يسبب وجود نظام التحصين. واختار
لوجها وبعدما في كل امتحان (والحمد
الله حصلت على مجموع كبير). ولقد
التحولات بهذا النظام فوجها من الثانوية
القديمة والفرصة للوحدة.

- والأثر الأخير أصبح طريق طلبة نظام
الثانوية الحديثة واندم للخلق حتى أنه لم
يتقطع عن دراسة جريدة الامور كل
سباح حتى الماء. فلهذا الاستحداث والرجوع
إن النظام الحديث مخلق بشرية تأخير
عملية التحصين مع عدم تأخير حق
الطلاب في اختياره المرات الاختيارية
للمادة الأخرى بالنسبة للقسم العلمي لا
في ذلك من إهدار المال ووقت الدولة.

أولياء الأمور - الطالبة.
ولذا ألتزم عدم إلغاء التحصين ولكن
تأجيله بعدة فرص محددة وبما أن
ذلك ١٢ مادة بما في ذلك مواد المسكون
الرجوع ليمكن تحديد نسبة ٢٠٪ فقط أو
أصل الطالب ٤ فصول خصال -
[الرجوع إلى الأولى والثانية] - وذلك
للتحصين نتيجة (الرجوع أو لوجها لوجها
أبعد امتحانات لخلق أو لوجها في لوجها
المرحلات). أو تحديد نسبة ٢٥٪ للحدود
ذلك ٣ فرص فقط أما في حالة الإلغاء
الرجوع إلى نظام التحصين والرجوع لا
يتأخر مع إلغاء الامتحانات خصال
عاشرون فوجها لوجها لوجها إلى
النظام القديم مع أصل. فرصة خلق
لوجها لوجها ويحمول الطالب في هذه
الحالة على ٢٥٪ من درجات الخلق.



المصدر : الأهرار

للتشرو والخدماء الصءفة والمعلومااء الأارء : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

قبل بداية العام الدراسى الجديد

مطرب إءاءاء الأءاءاء
الأءاءاء
مطابء كل فاء



المصدر : الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

المدارس الخاصة مصاريفها بالدولار ومدارس الحكومة تعاني الأهمال

أيام قليلة ويبدأ عام دراسي جديد...
وتزداد معاناة أولياء أمور التلاميذ
والطلاب نتيجة فشل الحكومة في القضاء
على السلبات المتراكمة عاماً بعد الآخر خاصة
ظاهرة الدروس الخصوصية التي تلعب دوراً
أساسياً في تدهور المستوى العلمي للتلاميذ وطلاب
المدارس الحكومية بالإضافة إلى استغلال المدرسين للظروف
الصعبة التي يعيشون فيها لاعتصام دم البسطاء
والكادحين لدرجة جعلت رجال المال من الأثرياء يخشون من
هذه المدارس وكأنها سبة في جبين مصر.. بل إن البعض
الأخر اتخذ من التعليم وسيلة للاستثمار وكسب الآلاف دون
النظر إلى الرسالة السامية للتعليم.. الأمر الذي بات يهدد
محدودي الدخل بالتوقف عن التعليم . وهنا تبرز عدة
أسئلة مهمة عن الفوارق الواضحة بين المدارس الخاصة
والمدارس الحكومية وأساليب التعامل مع أبنائها.
هذه التساؤلات يجيب عليها أولياء الأمور ومندوبو المدارس
وخبراء التربية وعلماء النفس في سطور هذا التحقيق.



د. حسين كامل بهاء الدين

تحقيق : عصام هادي
هذي العيسوي



في البداية تقول نادية سيد الحبيب - ربة منزل جميع
اولادى دريا بالمدارس الحكومية خاصة ونحن محدودى
الدخل لانقوى على مصاريف المدارس الخاصة ورغم ذلك
الإمكانيات التى تحد صلة أساسية بمدارس الحكومة إلا ان
بناتى حققوا النجاح فى جميع المراحل التعليمية وعندما
بدأت لتختبر المدارس الخاصة المثلت لحد ابنتى فى
المرحلة الثانوية باحدى المدارس الخاصة.

وكنتم امتلك ادنى مبلغ فكرياً وعلمياً ولكن للأسف
كنت لاحظ تغييرات سلبية فى سلوكها رغم اننا ندفع
للمدرسة ١٥٠٠ جنيه سنوياً بخلاف مصاريف السيارة
واللابس والدروس الخصوصية التى تجبرنا عليها ادارة
المدرسة. بل ان الكارثة لم تقتوف عند هذا الحد حيث
لو جئت منذ نهايةى الى المدرسة بالتفكير السجائر بين
الطبة مما دفعنى الى تلكه مدرسة حكومية مرة اخرى.

ويقول محمد احمد عبدالصمد مولفك اصيحتا لائرى
هيبنا من التعليم فى هذا الزمن فالمدارس الحكومية تعاني
الأعمال وعدم العناية من المسؤولين بوزارة التربية والتعليم
ورغم تحصيلات المسؤولين بمصاريف ظاهرة الدروس
الخصوصية إلا انها لم تؤد الى وقف الدروس الخصوصية
التي تزداد كل يوم من الأخر وكان جرس المدرسة ينوي
جوجل للمدرس بمنرسه لتجيدا جويله الخاص بالمدخل
ويالتالى يجب على الحكومة اصلاح حال المدارس حتى
لاتحصل نحن اولياء الامور وعاصودى الشغل لغيره
المتعلم بهذه الفروض وإذا كان هذا هو حال المدارس
الحكومية محدودة للمصروفات فما بالنا لو
تفردنا فى اطفال ابناكنا مدرسة خاصة

ذات نصارى بالدول.

ويرفق مضمود
سيد الرحيم محاسب
سبحا تعليم اولاد
معمرة خاصة ليس
الطلاب الحكايف
بها ولكن لان هذه
لدارس مدها
الاول والاخير
هو السراج
السيد
سبحمده
مستحب
للمدرسة
مكس
الدارس
الحكومية
التي تهتم
بصنع جيل
جيد لغير
تفكير به
وتصرف عليه
الأسواق ليسوا
الجيد لغير
وكس جيد ومختصر

لغة لصالح امسحاب
الدارس من الامتياز بتعليمه
وتكفيله.

ورغم الصعوبات التى تعاني منها
المدارس الحكومية إلا انها خرجت مواطنين عظاما تطرح
بهم مصر وهذا يستحق مواجهة الصعوبات الحالية على
لايفضل على التعليم الحكومي ويصبح حثا على ان
يملكون الأثول.

●● اصحاب المدارس

وتقول جـم مديرة إحدى المدارس الإعدادية - تلك هذه
فترة كانت المدارس الحكومية هي المدارس التي تلتحق بها
للمواطن المصري لأنها كانت ذات طابع خاص في التعليم
العلمي وفي التثقيف وكانت المدارس الخاصة بدأت
التيها لك قليلة الذين كان أبائهم يؤمنون أنهم لن يجدوا في
تعليمهم أو في رفع مستواهم العلمي وإنما الآن قلقت
المدارس الحكومية لعدم أسباب ومنها فئة الامكانيات
للتحاق بالمدارس الحكومية حيث توجد بها ميزانية
محدودة يجب ألا تتعدىها أو يتجاوز من ثنائيا وأيضا
مستوى للمدرسين حيث نجد ان كل مدرس أو أستاذ
الطلاب هو الدروس الخصوصية فاصبح لايفضل الذهاب
منه داخل الفصول.

وأيضا نظام المقررات الموجود في المدارس يعمي لطلاب
فرصة للاستراحة ما بين الحصص وبعضها فالتالي من
حصص الرياضيات للقيام لغة الإنجليزية فالحال
الذي يعمل الطالب يستطيع استغلال أوقاتة وتعلماته
لذلك تبنى مستوى طالب المدرسة الحكومية هذا أيضا
بالإضافة الى المستوى المنخفض والاختصاص الذي يفتقر فيه
بعض طلاب المدارس الحكومية والمدرسين لنادي التفتيش
للاصرة غير التلمذة التي لايرتد وراء الطلاب عن ان الذين
ولا يوصوا لتلججه وكل مايفضل ان يدفع الى المدرسة
وفضاء أكبر قدر من الوقت خارج للتلجج الام لاصالها
للتأدية ولما في اربى الى العمل ويعد ذلك كالحولان هلى
القمي مما أدى الى فشل طالب المدارس الحكومية.

وبالرغم من ذلك نجد بعض طلاب المدارس الحكومية من
اولئك القليلات الخاصة على هذا الصام كان ؟ طالب من
اولئك الثانويين من المدارس الحكومية وطالب واحد من
المدارس الخاصة تلك ان هؤلاء الطلاب وجدوا خاتمة خاصة
من الامم لهم في مستوى تفاه عادي مثل باقي التلاميذ لكن
تركيزهم في استكمال دروسهم جيد وبجهد التلاميذ
والانفتاح منها حال جدا مما أدى لتفوقهم على بعض
للمواطن يملكون أيتامهم بالتعليم الخاص مثل امكانيات



المصدر: الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٧..

٥. فكرى عبدالعزيز

افتقاده
الطلاب
القذوة يجعل
سلوكهم غير
متزن

٥. عبد الفتى عبود

علماء مصر
ومفكروها
وزعماءها أبناء
المدارس
الحكومية

اولياء الأمور

الحكومة فشلت
فى مواجهة
ظاهرة الدروس
الخصوصية

٥. سامية خضر:

التفاهل
فى مصر أصبح
أحدى وسائل
الاستغناء

٥. مزة كريم:

الفارق بين
المدارس الخاصة
والمدارس
الحكومية فارق
طبقي والحديث
عن التفوق
تضليل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التفكير ووسائل
يستطيع الطلاب
ألمح بها وفي
الفساح يدرس
الاطفال الكمبيوتر
في سن الخامسة
أما هنا فليس مودنه
في المرحلة الثانوية
بالمدراس الحكومية.
أساس المدارس
الخاصة لتتحقق
بالربح الصفات
وتغطي الطالب منذ
مرحلة الخامسة
كمبيوتر
وتكنولوجيا
أسوة بالمدارس
الأجنبية وهو
ماتركوالس في
المدراس الحكومية
ونحن نقف وزير
التربية والتعليم
بالتفكير ووسائل

الدرجة جعلت المواطن يشغل من تكرر ان
أبنة يتعلم بمدارس الحكومة وكالها وصمة
فار هي جيبته وهناك من يتأخر بأنه يعلم
أبنة بالمدراس الخاصة التي يتم تعلم
رموزها بالأول ان لم يكن بالعملة الصعبة
ول يصل الفخر لعمته إذا كان نجده يتعلم
بمدرسة تابعة لحكومة اجنبية.

●● أين الانتماء

واضاف الدكتور عبدالقادر عيود ان هذه
الكثافة وانظمة تعليميا أمام المستحقين
بوزارة التربية والتعليم وبالتالي القومية
أصبحت تتعلق بالوطنية والانتماء الى هذا
الوطن وبالأخص بالكرامة والهوية
للمصرية الحقيقية وأوضح انه بالرغم من
التكاليف الباهظة للتعليم بالمدراس
الاجنبية الخاصة الا ان هناك ظاهرة واضحة دائما
بعد الأخر وفي ان اوائل السنوات الدراسية للطلاب ان
للمدراس الحكومية التي يدرسون فيها ان الطلاب المصريين
عند بطيمه ولكنهم يتحسسون الضحك التي تفرقة في
مدراس الحكومة.

●● التفاهي

ويؤكد كسمية

دعيا القادر عيود

ان التفاهي للمدارس

الخاصة وصاير

أصبح للطلاب

للصالحين انهم بها

والفكرات بهذه

المدراس مرفعا ما

الاعمال ايضا على

الطلاب الذين

يتفكرون

تدريس خصوصهم هي

لجميع جبهة

كثيرين يتخونون ان

يكونوا مستورين

ليس لتعلم الوطن

وأما لجمع لكل من

طريق السورس

الخصوصية كل

هذه الايام توضع

مدى الفرق القاسم

بين التعليم في المدارس الحكومية والتي تترك لتفوقها

لذا رغم ما تعاني منه من قصور وسلبات ومع للمدارس

لخاصة التي انتشرت وأصبحت إحدى وسائل التجار.

●● وسيلة للاستثمار

التعليم في مصر أصبح مرادفا بالعبادة الاستثمارية

للبنوة خاصة في ظل تحول الحكومة للافتتاح الرأسمالية

والاستثمار حتى أصبح التعليم إحدى الوسائل الخاصة

بالاستثمار هذا في رأي الدكتور سامية الشفيق الطيبر

الاجتماعي - التي ترى ان هناك نقطة هامة أصبحت تبرز

مؤثرا في رسم هذه العبادة وهي الزيادة المصاحفية مما

التربية والتعليم بالمرحلة الابتدائية والمدارس الحكومية
حتى تتساقط العملية التعليمية بالمدراس الحكومية
والخاصة.

ويوضح الأستاذ (ها) صاحب إحدى المدارس الخاصة ان
المدراس الحكومية هي مجرد أداة شخص لوظيفته فقط
حيث يذهب لتدريس للمدرسة ثم ينتهي اليوم الدراسي
ويبدأ يوم العمل الخاص بالدروس الخصوصية.
ويؤكد ان المدارس الخاصة نجحت في القضاء على
ظاهرة الدروس الخصوصية في ظل توافر الامكانيات
العلمية والمالية والتكنولوجية التي تدفع لطلابها في
الحاق أبنائهم بها لمواجهة التطور الحضاري.

●● معادلة صعبة

المقارنة بين امكانيات المدارس الخاصة ذات المستوى
بالدول والمدارس الحكومية التي يتعلم بها أبناء الفقراء
ومحدودي الدخل تعد معادلة صعبة ويبدو ان يخلو منها
المشكوك بوزارة التربية والتعليم هذا في رأي الدكتور
عبدالقادر عيود - استاذ التربية بجامعة عين شمس الذي
يشرح الى ان هناك معادلات صعبة تقف
من دم الشعب المصري لتعليم أبناء الشعب
مشيرا الى ان المواطن المصري في الماضي
كان يتفاهر بان أبنة يتعلم في مدرسة
حكومية اي انه كان يتخمد عن المدارس
الخاصة التي كان يدفع فيها الأبناء
الفاشلون في التعليم مشيرا الى ان علماء
مصر السابقين وقادة الرأي في كل مجال
هم أبناء المدارس الحكومية لكن التوجه
الطلاب الآن وتحول الى التعليم الخاص



دفع الحكومة إلى الإقدام على فتح المدارس الجديدة والأخذ بالأساليب الحديثة التي تعتمد على التكنولوجيا والأجهزة المتطورة في كل مجالات العلوم والمناهج. الأمر الذي يجعلها مضطرة للسماح بوجود مدارس استثمارية وجامعات أهلية. خاصة أن هذا الأسلوب موجود في العديد من الدول ولكن يجب أن يتم ذلك في إطار القوانين والتعليم بحيث لا يضرش المواطن المصري للاستغلال.

●● حق المواطن

وأضافت الدكتورة سامية خضر بأن هناك حقا لكل مواطن مصري في التعليم وهذا يتم الدولة ومضرة الاهتمام بالتعليم الحكومي خاصة أن المسواد الأعظم من المصريين من مستوى الدخل والقرارة يجب توفير التعليم العالي في مؤسسات التعليم الخاصة. أما في مصر فليس ذلك بالسهولة حيث أن المصروفات الباهظة للمدارس الحكومية والخاصة والتمويل لتدريج الثانوية العامة الأخيرة والتي حصلت لها المدارس الحكومية على ٩ مراكز في مقابل واحد فقط من المدارس الخاصة. وتؤكد الدكتورة سامية خضر أن ضعف الدخل الشهري الرسمي للمدارس الحكومية لدى التي فقدان التلاميذ في العلاقة بين المدارس وتعليمه والذي ظهرت آثاره السلبية فيما تشهده من ضعف المستوى العلمي وسوء انضباط المعلمين وهذه الجوانب يجب علاجها حلقا على إنقاذ.

●● الإعداد الجيد

استكمال الخبرات وتنمية القدرات لدى الطلاب في مراحل العمر المختلفة يحتاج إلى وسائل تربوية وتربوية وفكافية وعلمية تساعد على تنمية قدراتهم العقلية التي تمكن الإبداع والاعتماد والابتداء والتركيز وزيادة القدرة التحليل المصاحبة لاكتساب المعرفة بهذه الكلمات تحدث الدكتور فكري عبد العزيز - عضو هيئة الصمة النفسية -

الذي يشير إلى أن المدارس تحتاج إلى إمكانات عامة حتى يمكن للطلاب من خلالها إزالة الضغط النفسي لديه من خلال الترويح من النفس واكتساب المعرفة من خلال الفهم الدراسي والوسائل المساعدة من الأجهزة التعليمية المختلفة مثل الكمبيوتر وأجهزة التلفزيون والفيديو والأفلام المسجلة والوسائل أسهمية وتدر العلم في هذا الاتجاه.

وأضاف أن هناك عوامل مساعدة للتعليم منها الإضاءة الجيدة والمعلم التربوي الفاضل والوسائل الإيضاحية كل هذه المقومات أساسية لتنمية القدرات العقلية لدى أبنائنا الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة وهذا ما تحاول أن تحلله المدارس الخاصة، الاستثمارية، التي تختار فئات خاصة ذات إمكانات مادية هائلة. لكن مشكلة هذه المدارس الحقيقية هي التدرج في التدرج الخصوصية مما يخلق عنه زيادة الإدماء على أولياء الأمور والأمر المصعوبة.

●● التعاون الأسري

ويشير إلى أنه رغم التحسين الذي لطلاب المدارس الخاصة إلا أن التحديات ذاتي مختلفة دائما لأن أولئك الشهادات العامة من أبناء مدارس الحكومة وهذا يعد مليكا على أن هذه المدارس لها دورها الأساسي والريادي في المجتمع. بل أن هؤلاء الأولاد هم طلاب عابدين ولكن هناك عاملان هما وهو التعاون الأسري في الاهتمام بتربية أبنائهم لتأهيلها العقلية وتنظيم أولادهم والإهتمام بالتربية النفسية. أي أن المشكلة أصبحت مشكلة تضاف وأنها تتعلق وشعور بالانتماء النفسي لدى الأسرة والمدرسة. إضافة إلى خطر في المدارس الحكومية وهي التحاق الطلاب الفقراء لذلك توجه بعضهم إلى اتباع سلوك غير لائق وهذا يدفع إلى التأكيد على أهمية وجود معلم يربو سواء في المدارس الخاصة أو المدارس الحكومية على حد سواء.

●● فرق طبقي

يجب التأكيد على وجود فرق واضح بين المدارس الخاصة للطبقات الحكومية والمدارس الخاصة التي تحجب المجال الاستثماري هذا الفرق هو في حقيقة الأمر طبقي كما تقول الدكتورة عزة كريم - بمركز البحوث الاجتماعية والاقتصادية وتعتبر إلى أن هذا الفارق يمثل في الجانب الاجتماعي والاقتصادي ليس طرية هذه المدارس والصفوف الصغيرة من هؤلاء هي في العادة عبارة عن أبناء لاجئين اجتماعية والاقتصادية التي يعيشون فيها. وبالتالي ليس الفرق في نوعية الطلبة وإنما الاختلاف في الظروف الاقتصادية التي يتكثرون فيها.

وأضافت الدكتورة عزة كريم أن المدارس الحكومية يتحول بها دائما أبناء البسطاء والفقراء ومصدري الدخل وأشدت الحكومة لهم هذه المدارس كحق لهم في التعليم وكشفوة من جانب الدولة لتخفيف العبء الاقتصادي والتفكير والتحليل الاستثماري للمجتمع والتوجه السليم لابتداء خاصة أن تلاميذ لراجل الابتدائية تكتسب مدى التفرغ الشديد بالبيئة التي تربوا بها. ومن هنا نجد أن المدرسة تعد اسندا للبيئة وهذا يساهم في اختيار التدرج والتي تلتصق على المجتمع وعلى مصادرات غير التدرج على أنها تتلخص دائما اختيار عنه من للتدرج. وفي اتجاه غير للبدء إعدادا جيدا منهم فوجد في الاتجاه على التدرج الخصوصية والمعلومات الأمر الذي يجعلهم على استخدام التدرج في التدرج تبعاً لمدى اطلاع الطلاب أو عدم ذلك على التدرج وليس الإقبال على أفق خاصة أن المدارس الحكومية تعاني من مشكلة تدرج في تعليمها في المدارس الخاصة بالبيئة التي هي على حد أساسها غير سليم في ظل نظام التدرج. من هنا نجد أن التدرج الذي يعرض يتبع على مدارس الحكومية سواء في التدرج أو التدرج كنه بالتعليم مما يؤدي إلى توجه البعض للتدرج من التدرج أو التدرج على بعضهم البعض حيث تكون نسبة التدرج ضئيلة وغير حالية حدوث حالات من الفهم الجاهل لتدرج لتحول لمدارس الحكومية من الوزارة وإيمان ذلك وتضيق نسبة



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

التجراح في المدارس الحكومية الابتدائية لاكثر من ٢١٠ وم
لايتسبون شيئا من القرابة والقبيلة. وعندما نتحدث مع
المسؤولين يتلوه ذلك بقلة الاستعداد وهذا غير صحيح.

●●● عصب المجتمع

واكدت الدكتورة مزة كريم ان هناك مدى تقدم المجتمع
ووليه يعتمد على التعليم بالدرجة الأولى باعتباره عصب
المجتمعات وبالتالي عندما يتوافر الطالب البيئة الجيدة
والتنمية الاجتماعية الجيدة والإنسان المتحضر فإن
التكنولوجيا ببقية الحال سينعكس ذلك على النتائج وإن
كان لا يمنع أن المدارس الحكومية هي الأساس وهي التي
تعملت على عائلها تخريج أعلام والفكرين والمثقفين.
خاصة ونحن نجد أن المدارس الخاصة قد تحولت من
الرسالة الصامية وهي التعليم لفكرة المجتمع لتصبح
وسيلة للاستثمار هيكلها التربوي والمدرسة الأولى وهذا ما
جعل للمصاريف المطلوبة تفاوتات بنسب كبيرة جعلت هذه
مخالصة على الكسب للادى وأعمال الجانب التربوي
والخدمي عكس ما تفعله المدارس الحكومية من مساوآت
للمصلحة الأمية وتحسين السلوك.

●●● تضليل

وحدثت ب. مزة كريم من اتجاه بعض المدارس الخاصة
الى اتباع أسلوب التضليل من خلال الاطفال من ناحية
تجراح كبرى في نتائجها ويكون ذلك مغالاة للحقيقة.
والعكس هو الصحيح والتضليل على ذلك هو سرام هذه
المدارس للإعلان عن نتائجها في الصحف المجلات
والتلفزيون في محاولة لكسب أكبر عدد من المتقدمين
للتحقاق بالمدرسة لتحقيق الأزيد من الكسب المادي لكون
هذا يؤكد أن التعليم أصبح يسمو وإن الاستثمار والتربح
في العصر لمره ممكنة وهذا ما يعمل خطرا اجتماعيا على
الدى البعيد لأنه سينتج طبقة الأميين مسجونين الجهل
والقرء من خلال حرمانهم من التعليم.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

دراسة عن الأبحاث التريكة

انتشار التدخين بين طلاب الدروس الخصوصية !



التدخين خطيئة أخرى من خطايا الدروس الخصوصية

مصرفوا لشراء السجائر وما يترتب من أضرار
وعند تتبع تلك العينة النشطة لمعرفة مدى
التعميم الخفي من خلال النتائج النهائية نجد
أنهم كلهم أصحاب مجاميع تتراوح ما بين ٢٥
٠/٦ من المجموع العام (هذا بناءً على التحسين في
النظام الحديث) هؤلاء الطلاب يتقنون الرسوم
ويدخلون التحسين حتى تتوافر لهم مصروفات أثناء
الاجابة للصفية لشراء السجائر
سوى هيئة من أولياء الأمور أجمعوا على أن
سبب تدخين أبنائهم هو المصروفات التي تؤخذ من
أجل الدروس الخصوصية
وأي أمر آخر قال نذحت على أبني وزلاته
وبعدهم فوجدتهم يتخفون جميعاً ولكن لم
استطع أن أفلح شيئاً لأننا كنا في آخر العام وأخذ
يدعو على التعليم والدروس والنظام الجديد
كيف يسمح الدروس لنفسه أن يفعل هذا؟ هؤلاء
البناء أضافه أذا يوث أجسادهم التفتية كيف
يدرس نوم القلائد التي تفتش الحياء، لذلك لم
تجد نجده من يحضر الدروس كما كان في بداية
التدخين، لقد العلم الجواب الأخلاقي والاجتماعي
ولم يدرك سوى جاني اللذة ويجمع الأموال، وذلك
تدفع مصير التدخين في أرباب، لم يمد لهم ولا
ومعنى، فقد كان الكلام أن يكون رسولا

يلغى الطلاب سمه في السجائر لكي يبدل لهم
مصروفات لشراء السجائر. أين التناصح أين
القوة أين رقابة الأسرة التي تدفع ولا تترك
وأي أمر جديد في الذوات المسلحة قال أصعب
بضحية أقل عند مجاح امتي بمجموع صغير وبقيت
أدروس الدروس الخصوصية استفسر عن هذا
فاجابوا انه لا يدفع للمصروفات ويلغونها ويخفون
عندما عرفوا هذا لا يتدبره ولاذا لم يتصلوا بي
انها سلسلة فاهم شيء اديهم جمع الأموال شيوا
القديم والاخلاق وضاعت على يد الدروس الخصوصية
النظام الجديد الذي أكثر من الدروس الخصوصية
وتدور معه شياطين... انها جوية أن يسمع الدروس
صاحب لائل العليا في تدوير جيل في بداية حياته
وساعدتهم على ذلك. كيف يفتح ويؤثر الفول
ويؤثر تلك الأجساد الذليلة ثم يلغى وأتينا على هذا
انه عمل فطيع كيف تسمح وزارة التربية والتعليم
تدخين الدروس في مؤسسة تعليمية تعد الأجيال
لبناء مصر، أين الدروس الذي كان يشاء الجميع
ويكره له الاحترام انها مأساة ظهرت أسبابها نتيجة
هذا البحث فنتأمل الدرع والقدر والخمر ولا موف
يدفع للجمعية التي في مزيد من انتشار الاحترام
وهناك محاضر في أقسام الشرطة قضاها أولياء
الأمور ضد أبنائهم لاعتداء، انناهم عليهم لاعتلاهم

الدروس الخصوصية وراء انتشار الجريمة
والسرقة والتدخين أمدت براسة على الرحلة
الثانوية استمرت عامين كاملين أكدت كما يقول
الساحب عبد الحميد محمد حمزة الحاصل على
درجة الماجستير من جامعة عين شمس أن
الدروس الخصوصية وراء ظاهرة التدخين والجريمة
والسرقة والاحتيال الخفي، وقد أوضحت نتائج
البحث أن ٧٠٪ من عينة البحث اعطوا أن سبب
التدخين هو الدروس الخصوصية فالدرس يدفع
أثناء الشرح وهو الشدة لنا ويريد تلك المصارف
هذه العبارة تحتاج إلى تدعيم الحاسه. المسألة
تحتاج إلى سيطرة حررات نعي، وبالتالي فمن
تلقاه عندما نستذكر الدروس ونعرض لوف
غضب فنشعل السجائر وساعدا في هذا
الاصفاء التدخين ثم تطورت واصبحت لتدفع
مصروفات الدروس وحواتها إلى على السجائر
والجولس على القفا في الوقت الذي يعتقد فيه
أول أننا في الدروس الخصوصية وهذا بالطبع
راجع إلى غياب الرقابة المنزلية
وقبل أن يشمل الدروس يقوم بتدعيمها
على التلاميذ أن يرغب ويتحصل الدروس لجاسة
تدخين يدفع لمنها الأماني ويوفد إلى المجتمع
مزيداً من الأضرار ولا يقتل الدروس الخفي بهذا
بل يستخدم الألفاظ التي تشغل الحياء، ويردعا
رغم أن الطلاب لا يلهون منه مطولاً ولكن الألفاظ
والتشاتين تجعلهم يحفظون الدرس عن ظهر قلب ثم
يقومون بتدريد تلك الممارات فيما بينهم يؤدي هذا
إلى الأخلاق الأخلاق في المجتمع والسبب الدروس
الخصوصية ويعتقد الدروس أن هذا أحد الخرق
الحديثة في التعليم

وعند تتبع الجريمة لسجلات الشرطة وجدنا أن
أكثر من ١٠٪ من جرائم السرقة تتم بواسطة
الأحداث (مصار السن) ومع طلاب المرحلة الثانوية
هذه طيب يسرق سيارة طالب في المرحلة الثانوية
العامه وبعد سرقه قال أريد توليد مصروفات
لشراء السجائر حتى تخلص تدخين السجائر
عندما خرجت إلى الشارع ذهبت إلى الدروس
الخصوصية هذه حالت من حوايات آثار الدروس
الخصوصية. وهناك عرض موضوع ظاهرة
التدخين في طلاب الثانوية العامة على بعض أولياء
الأمر قالوا أن الدروس الخصوصية لن تم تكن
كلها راية. بل عليه للأسلم في أولادنا، وقالت
ولية اسر جالتي أبنتي تخدني بيها بطلين
المصروف أخوها فقلت لها لماذا؟ قالت! الدروس



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٧

والخدمات الصحفية المعلومات الإخبارية شمال سيناء

استمر على حاله، معقله شمال سيناء، حيث
في ١٠ من شهر رمضان المبارك، الموافق ١٠ من شهر
الذي تم فيه العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم
١٠ من شهر رمضان المبارك، الموافق ١٠ من شهر
الذي تم فيه العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم
١٠ من شهر رمضان المبارك، الموافق ١٠ من شهر
الذي تم فيه العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم

التي تم فيها العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم
١٠ من شهر رمضان المبارك، الموافق ١٠ من شهر
الذي تم فيه العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم
١٠ من شهر رمضان المبارك، الموافق ١٠ من شهر
الذي تم فيه العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم

التي تم فيها العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم
١٠ من شهر رمضان المبارك، الموافق ١٠ من شهر
الذي تم فيه العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم
١٠ من شهر رمضان المبارك، الموافق ١٠ من شهر
الذي تم فيه العمل على تقديمها من قبل
من قبله، حيث تم تقديمها من قبله، حيث تم



المصدر : الأهرام

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

بهاء الدين يبحث الاستعدادات لبدء العام الدراسي الجديد

مدم ربط تسليم الكتب للتلاميذ بتحديد المقررات آلاف مدرسة جديدة هذا العام وتطبيق نظام التغذية

المقررات بتسليم الكتب وعدم طرد أي تلميذ غير قادر على إكمال لأن هذه المقررات مستمدة من مبدأ تدريجي لزم الدولة بتوفير التعليم لكافة الطلاب دون شرط.

والشار إلى أن هناك ثلاثة آلاف مدرسة تم تجهيزها لتوفير الخدمة هذا العام بالإضافة إلى تطبيق نظام لائحة للمدرسة من أول يوم بالمراف وتطبيق كاشين من الوزارة. وأكد الوزير أن الكتاب المدرسي الجديد الذي تلقاه من أولياء الأمور حول مقررات المدارس الخاصة والقبول عام غير الرسمية مثل رسوم الكمبيوتر والانشاءات سيتم بحثها وقد تم تكليف الرقابة الإدارية بمناقشة هذا الأمر لاتخاذ خطوات فورية على المدارس المخالفة.



د. بهاء الدين

كتب - أيمن المهدي:

يمتد التفكير جسيماً كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غداً اجتماعاً مع معلمي الأوراث التعليمية بالمحافظات لبحث المقررات النهائية الخاصة باستعدادات بدء العام الدراسي الجديد.

وسمح الوزير بأنه أجرى اتصالات مكثفة مع المحافظات وخاصة القاهرة، والجيزة، والاسكندرية لمناقشة استعداداتها حيث ذكر وصول جميع الكتب المدرسية إلى الأوراث التعليمية وجرى تسليمها إلى الطلاب قبل بداية العام الدراسي. وقال الوزير أنه أصدر تعليماته بعدم ربط تسليم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

الاستعداد من قبول أوراق المرحلة الثانية بالجامعات اليوم

يبحث مكتب التنسيق للقبول بالجامعات والمعاهد اليوم من قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية، بعد أدنى الثانوية الحديثة المجموعة العلمية ٢٩٦ درجة والمجموعة العلمية ٢٥٠ درجة والثانوية القديمة شعبة العلوم ٣٠٦ درجات، وشعبة الآداب ٢١٨ درجة. وتستوعب هذه المرحلة ١٨ ألفا و١٩٣ طالباً وطالبة، منهم ١٠٢ ألف و٩٩٢ من الحبيطة و ١٥ ألفا و ٥٠١ من القديمة.

ويشير مذكرات قبول إلى زيادة الحد الأدنى للقبول بالكليات لتوافر الطلاب هذه المرحلة بنسبة ٢٢٪ على أقسام المناس خاصة في الكاتبة الحرة بضميمة، والثانوية القديمة كسبة العلوم، أما للقبول بضميمة الآداب فيستغنى عن الحد الأدنى للعام المناس ما بين ٢١ و ٢٧. ويصرح السيد عادل عابدي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأن المكتب يبدأ غدا في مراجعة أوراق الطلاب بعدما يبدأ في توزيعهم على الكليات المختلفة. وفقا للأعداد المحددة للكليات وريجات الطلاب والمجموع الكلي للدرجات تمهيدا لإعلان النتائج الأسبوع للقبول. وقال : إن نتائج الشهادات العامة من قبول العمومية والأجنبية سوف يتم إعلانها خلال أيام بعد الانتهاء من توزيع الطلاب على الكليات، وسيقدم للمكتب بإرسال بطاقات الترشيح للطلاب على منازلهم. وأشار إلى أن المكتب مازال يراجع أوراق طلاب الشهادات الفنية للقبول بالجامعات والمعاهد، ومن المنتظر إعلان النتائج في الأسبوع التالي.

المصدر : الأسبوع



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

الثانوية العامة بين التحسين والغاء التحسين

تساؤلات على الهامش :

- هل كان التعديل الوزاري الأخير وراء قرار إلغاء التحسين ؟
- هل حاول بهاء الدين إحراج وزير التعليم العالي ؟

وزير التعليم

متهم بإصدار
تعليمات سرية
لرفع الدرجات
وهريدي ينفضي



المصر : الأهرام -

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

مفيد شهاب وطلعت حماد وآخرون أفسدوا فرحة بهاء الدين بالجامع الزيتونة الطلاب وأولياء الأمور وأساقفة التربية هذه مقترحات للخروج من الأزمة

لصبح حركة مقرب كريس في الكلية ومع
الزوجة التي أقيمت من قبل ارتقاء للجامعة
لذكر لنا مصادر بالمجلس الأعلى للجامعات أن
محسين بهاء الدين عندما لعب في مجلس
الوزراء الأربعة قبل للنس كان يعمل تحت إبطه
فرحة آلاف الطلاب بمهامهم العالية بفضل نظم
التحسين وإثباته على بساطة تفهيم طيار
جانب من قبل التحسين والانتخابات.
ألا أنه فوجيء بقرار إلغاء.. وكان د. محمد
شهاب وزير التعليم العالي والسطار طاعت حماد
فقد الدولة لاختون مجلس الوزراء والتكثير
يوسف وإلى أمين عام الحزب الوطني وزير الزراعة
والخريف كهم قد سبوا د. بهاء الدين وقادرا
رئيس الوزراء ورئيسا عليه الاصداء الكهوية
للمصلحة على مواقعهم مراقبة وتم التكال على
إلغاء التحسين.

قبل أن تهم هذه القضية أولية الوزراء
واجتماعات اللجان ومداولات البرلمان ورجال
الحكم في مصر في يوم أول كل بيت في مصر ..
ولا حديث الآن في كل مكان إلا عن نظام الثانوية
العامة. جديد وديمقراطي وتحسين أو بدون .. كما
جرت العادة قبل بداية الدراسة بعد التراب موعد
الانتخابات.

وكان قرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة..
هذا القرار للجامعة الذي صمم الطلاب وأولياء
الأمور .. بعد الفرصة المناسبة بالارتقاء للمصوم
لجميع التي رابت على ٢٠٠٠.

ستحاول نحن الاجلية عن سؤال واضح من هل
كان قرار إلغاء نتيجة منطقية للتحسين الوزاري
الأخير بعد فشل التعليم العالي من الثانوية
والطريق

سؤال آخر يدور حول احتمالات تصد د. حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ربح
للجامع وأصدر تعليمات صريحة للمصممين
إلغاء أطي القديرات مما تصيب في زيادة نسبة
الذبح من ٢٠ إلى ٢٨٪ أن نسبة كبيرة من
الطلاب كانوا من الفاسدين في للجمهور وأتبع
مهمهم بعد التحسين في عدة مواد ليعتبر
٧٠٪.

وقال محمد د. حسين بهاء الدين ربح للجامع
ليثبت أن نظام الثانوية الجديد ناجح ..
وأصبح د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمام
موقف حرج وهو بحاجة لإيجاد التوجيهات الهائلة
التي طبع استجابها في بطن الجامعات المصرية
للجنة والطلاب أصلا.

وما لكل هذه الأساليب جاء رد د. محمد شهاب
معليا جدا بمؤازرة من المستشار طاعت حماد
للتسارع وإغلاق صنبور الطابة ليلًا وأصدر قرار
إلغاء التحسين بدون مفاوضات.



د. شهاب استعرض أعداد الطلاب الماصلين على مجاميع مرتفعة فقال: إن الماصلين على أكثر من ٧٠ في الثانية الحديثة ٢٩ ألف طالب تقريباً مقابل ١٨ ألف طالب في العام الماضي. وإذا أضفنا لهم الماصلين على نفس النسبة من الثانية القديمة فمجموعهم ٤٩ ألف طالب مقابل ٢٧ ألف طالب في العام الماضي، كما بلغ عدد الطلاب الماصلين على ٩٠ في المائة بعد إضافة درجات المستوى الرفيع ٦٦ ألف طالب وطالبة مقابل ١٥ ألف طالب في العام الماضي، وإلى المجموعه الثانية حصل ٢٩٨ ألفاً على أكثر من ٢٠٠ مقابل ١١٢ في العام الماضي. وقال شهاب: «إنه نظراً لارتفاع أعداد الطلاب للتأجيل هذا العام عن العام الماضي فقد كان من المفترض قبول أعداد أقل من العام الماضي بكميات ثابتة بنسبة ٢١٪ لكن إزاء المصير المرتبطة أخيراً ناسد للقبولان بكميات أقل في العام الماضي مما يعني أنه زادت أعداد القبولان بذلك الكميات بنسبة ٧٢٪. ولأن القرار في الثانية فهمهم هم وجميعهم الآن قد استندوا إلى الكلية وإلى إيراد الأئمة أيضاً .. وحولاً لجميع ملاحظاتهم.

● حبة لخص حسين -علي- محصل على الثانية هذا العام- لتلوه قرار إلغاء التحسين في الثانية العامة قرار خاطئ، وكان القروض وضع حد معين من الدرجات ومن يتجاوزها لا يحق له التحسين أما هذا القرار فلهي حكم كبير للطلاب، ومنه التحسين في ثلثة الفرضة لأن طالب مره به ظروف اعجزته عن دخول الامتحان في الفرضة مرة أخرى وأن ليس أمام الطالب إلا فرصة واحدة فقط.

● أما رشا عبيد-داوي- الثانية، فقد قالت انها مرعلة جده، لأن قرار إلغاء التحسين الذي مرزها النظام الجديد الثانية العامة وتقرر أن يكون التحسين مقصوراً على الطلاب الماصلين على أقل من ٢٠٠ مثلاً.

● وإبراهيم محمد أحمد إبراهيم -للنقل الصف الثالث الثانية- كان يمكن وضع حد للتحسين لكن إلغاء ضيع نفس كثيره، كما أن الطلاب الذين نظام الثانية الحديثة من أجل التحسين فقط أما بعد إلغاء اسلوب أصبح النظام القائم أفضل لأنني أذكر الثانية مرة واحدة في سنة واحدة بدلاً من ثلاثتين سنتين في النظام الحديث .. كما أن الطالب لو دفع في امتحان السنة الثالثة في كل إلغاء التحسين لذلك يعني ضياع آلاف سيدد السنتين ثانية والثالثة

● ختام لخص -سنتون الصف الثالث الثانية

بهاء الدين إيراد المذكرتين طريد شهاب وزير التعليم العالي بزيادة أعداد الطلاب الماصلين على مجاميع مرتفعة فاعتدل قائلاً: هذا الكلام لا يستحق التعليق .. لقد كانت الوزارة قبل رصد درجات الطلاب القديم بتشكيل لجنة عليا من الموجهين العموم والموجهين الأوائل في كل مادة لاختبار درجات الطلاب الماصلين على مجاميع مرتفعة للتأكد من حقيقة هذه الدرجات في كل مادة، ولم يلاحظ طالب أكثر من حد في علم تلتص نصف درجة من طالب ولم يزد طالب نصف درجة أيضاً وكان يادم تقريرا بذلك في كل مادة.

من ناحية أخرى مازال التعليم مستمرا في وزارة التربية والتعليم حول أي مقترحات جديدة بعد إلغاء التحسين ولكن توجد بين وزارة التعليم العالي في مجلس الوزراء أن التعليم في وزارة رسم ماليا حتى لا يتعارض ذلك مع مبدأ تكافؤ الفرص ومبدأ تحقيق مجانية التعليم مع ضرورة أن يكون القياس المعنوي الطالب في الامتحان الأول، معطاه الطلاب فرصة ثانية للامتحان في المستوى سواء لم الالتحاق على التحسين في ملاحظين أن إذا رسم الطالب في بعض المواد، وإلى حالة التحسين في مادتين يلاحظ ملاحظين درجات الملاحظين في امتحان مايو وأغسطس وليس الدرجة الأعلى كما كان من قبل، كما سيتم النظر في المستوى الرفيع لأنه يضاهي لمجموع الطالب دون أن تلاحظه إضافة في المجموع الكلي للدرجات مما تنسب في ظاهرة للمجاميع التي تتعدى ٢٠٠.

● على الجانب الآخر من الأزمة كان الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي قد صرح عقب اجتماع المجلس الأعلى للجامعات مؤخراً بأن الجامعات ستقبل ٢٤٠ ألف طالب هذا العام منهم ٦٠ ألفاً بنظام الانتساب للوجه وبلغت نسبة القبولين ٨٠ ٪ مقابل ٧٨ ٪ في العام الماضي أي بزيادة تقريبا ٢٢ في العام الماضي، كما سيتم قبول ١٩ ٪ بإعتماد هذا العام مقابل ٢١ ٪ في العام الماضي أي بانخفاض ٢ ٪ أيضاً. وعلّق الدكتور شهاب للجمهور تعليقه على حصول طلبة عدد كبير من طلبة الثانية العامة الحديثة بسبب نظام التحسين وقال: إن قرار إلغاء التحسين جاء بعد زيادة عدد الطلاب الماصلين على مجاميع مرتفعة وبتأين أن ذلك يعود لنظام الانتسابات .. والمصين والمستوى الرابع .. وبعد مناقشة في مجلس الوزراء تم التوافق من حيث البنية وأما لاحتاج للتصديق لادري فيوجد عريضة على مجلس التعليم أولاً، أما كوفيل يخرج القرار في حين التفرغ لصفوف ولم يحد ذلك بلعل لوجت وزارة موزر بها دراسة نظام التعليم .. صوما ستقدم عدة إحصاءات للوزارة أوسع وسيجهر بعضها قريباً بإيراد.



١
يتكلم الطلاب للحصول على ٧٠٠ وأكثر وهذا
للتدقيق لتلقوا خادع وقد أحدث القوار الخراب
القليل أدى الناس
والترشح وضع ضوابط للتصديق التي يمكن أن
يكون في مادة أو اثنين فقط يلقى الطلاب فيها
الامتحان في الدور الثاني بحيث يتفاد من
الصف الثاني في الثالث مختلف بدون مواد
كما يجب النظر في الفقرة الخاصة بإعادة
الطلاب الراسب في الصف الثالث الثانوي في
الصف الثاني مرة أخرى ولكنه يجب أن يكون
الصف الثاني مرحلة متقدمة والصف الثالث
مرحلة متقدمة ويقتصر الدور الثاني في المسح
على مادة أو مائتين راسب فيها الطلاب
● الدكتور لؤي الدويهي الأستاذات-قول: إن
الدراس للتدقيق الدورى والاحتفاظ بالدرجة
التصديق لعدد من المرات مع الاحتفاظ بالدرجة
الانسي للطلاب ترتيب عليه لعدد من التمرين
والاستمرار لاسان ولابد من وضع ضوابط مهمة
لجعل الطلاب يكر قبل للامتحان بغير دور
المسح لانه كان الطلاب تحسب له درجة
دور المسح وليس الاملى في الدورين مختلفا
يكرر الطلاب للتدقيق قبل لاجل المسح لاسان
ويمكن ان يكون التصديق للطلاب الذي تدبى او
اعتذر دور مايو أي فيه دور ثان على الجامعات
ويمكن نال الطلاب من الصف الثاني الى الثالث
ببعض الدور. اما التصديق بصورته التي كان
عليها فقد أدى الى تفسيم الدرجات عن حرك
الدورين الشخصية بالخط
ومن الاتهام الوجه لنظام امتحانات الثانوية

العامه واته يفس درجة الخط وليس درجة الامم
قال الدكتور ابو حطب: لاننا كتركز نضع
مواصفات للامتحان وبعدها يقيس عمليات طلبة
لدى الطالب والقدرة على حل للمشكلات وما هو
اخرى ، كما تقدم كتركز بالقيوم الامتحان لانه
لذلك لكنا لم نعتل في عملية وضع الامتحان
وهنا لا كات هذه المواصفات مبرهنة
والامتحانات قبل الدكتور لؤي : احيانا تكون
مطلبة وفي بعض الاحيان لا تكون وهما يجب
بالامتحان سؤال يقيس القدرة الملائم تلور لارة
الامر وجاهة الامان رحت للصفين لازل
يستوى الامتحان ولابد ان تصو لامتجان

يقترح إلغاء النظام الثانوي المهيمن بعد إلغاء
التصديق لأن الطلاب اذا راسب فسيميد سنة
واحدة امام النظام الحديث فسوف يبعد سنتين
● يوسف احمد محمود عباس -كنا
ثانوي- اتا مع نظام التصديق اذا بلغت الثانوية
العامه على مرحلتين وفي حالة إلغاء التصديق
يجب إلغاء المرحلتين والرجوع للنظام القديم
● اما دى محمود- مقدوة لصف الثاني
الثانوي- فنقول: كنت داخل الثانوية الحديثة وأنا
لصع امل التصديق واخترت مجموعة المواد
العلمية اما بعد إلغاء النظام فسوف تغير وفيها
واختار مجموعة المواد العلمية لأن هذا القرار

حرفنا من لحد فرصتنا في التصديق
● لؤي- الامور الذين يتحصلون المسح
العصبي بسبب تلابات السياسة التنظيمية لهم
واى

محمود سيد محمد -سوف يهتة كبرياء
مصر دوى امر طلبة والثانوية الحديثة-قول:
ان نظام الثانوية العامة يوصف ناس وليس
ناس فالتصديق نظام مكويش والطلاب الذين
حصلوا على الثانوية اخلوا فرصتهم ولحق
مهيون نفسيا لوجود التصديق في الثانوية
العامه لكن فهنا وفيه سابق لاذل يتم اتخاذ
هذا القرار السليبي ولإلغاء التصديق ومازل قد
حدث ذلك يجب اعادة النظر في نظام الثانوية
العامه باكمل.

● بلغة طي- مفرمة ولاية امر-استاذها
قرار إلغاء التصديق يقترح الإبقاء على
التصديق مع وضع ضوابط لعدد المواد.

● ولديريين رأى حول إلغاء التصديق في
الثانوية العامة حيث يقول الدكتور عبد الفتى حوى
استاذ أصول التربية بجامعة عين شمس - إن
قرار إلغاء التصديق من لعمم القرارات التي
اتخذت في هذا الشأن على ان تلوه قرارات اخرى
بشأن الثانوية العامة والتنظيم للمدرس صوما حتى
يستعيد لتعليم وقاره ولكن يكون قرار إلغاء
التصديق أكثر حكمة لاليد من إلغاء نظام المستن
في الثانوية العامة لى معنى الامتحان أنه يقيس
مستوى الطالب فيكون الامتحان مرة واحدة
والدكتور امام سفتار جامعة -استاذ لصول
التربية بجامعة حلوان- يرحب بقرار إلغاء
التصديق لانه تهيجه لنظام التصديق بدون دوره



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

وتتولى العامة قيمته واحترامه لأن العمل في
الأنشطة العامة يعتبر ملماً في الشرف المصري
والقانونية العامة يجب أن ترفع اسم مصر عالمياً.
الدكتور حسن فحالة مدير مركز تطوير
التعليم الجامعي بجامعة عين شمس - قال : قال
أن العمل في دولتي للتصميم ليعبر في أن
الدكتور حسين كامل بها ، الذين وزير التربية
والتعليم ليس مستثلاً عن هذه القوانين وإنما
ثمة هذه القوانين للسماء والتصميم ليعبر في
المجلس الأعلى للتعليم ما قبل الجامعي ، ولهم
رئاسة مشروع لجان للأنشطة العامة برئاسة
جسيمة ، وعلى الأوامر على مجلس للتصميم
ويجلس الشعب للأنشطة لثلاث : أن قرار إلغاء
ويستبدل الدكتور فحالة لثلاث : أن قرار إلغاء
للمجلس للتصميم ليعبر في أن قرار إلغاء
جودته ويحذف التوازن في نتائج الأنشطة العامة
ومصلحة أرباب الأمور والطلاب والمعلمين بالأنشطة
بعض المشكلات بالطلاب كالمجلس للتصميم ليعبر في
التدريب غير متكافئ ، بينما يدفع الأرباب أعباء
مادية أكبر.

نظام التصميم أيضاً يلزم في الاقتصاد على
المخطط أكثر من الاقتصاد على الأهم والتخطيط
القرار لأن - حسبما يرى - فحالة - يعمل على
للمجلس للتصميم ليعبر في أن قرار إلغاء
ويستبدل ليعبر في أن قرار إلغاء
الطلاب المصالحين على نسبة ٢٨ ، شاكرو إلى
١٦٪ من عدد الطلاب للتصميم.

كما أن القرار يلزم على الأنشطة العامة
التي لا تكون من الأنشطة على أرباب الأمور والطلاب
حيثما يحصل الطلاب على أكثر من ٢٨ ، ولا
يتمكن والكتابة التي يربط فيها ، التفرقة لأن في
النظام للمعتمد بوجهة تقول وهي ولا مداول له
أو في ذلك ولا رصيد في مكتب التصميم كالمجلس
من الطلاب المصالحين على مشاريع مرتفعة في
للمجلس للتصميم من الأنشطة الصحيحة لم يستطع
تقريباً في الجامعات كما أن القرار يصح
موقعاً خاطئاً وهو التقسيم من أجل الأنشطة
لقد سمع أن التقسيم من أجل الأنشطة كلها لكن
الأنشطة في النظام الحديث تستغرق ٢٢٠ من
العام الدراسي ، ويضيف الدكتور فحالة بأن
القرار الدراسي - يستطع من دولة الدروس
التي لا يمكن أن يكون أعضاء لثلاث
الاجتماعي لأن القرار لا يمكن أن يكون أعضاء لثلاث
لديهم ، بينما ترفع درجات أرباب الأنشطة نتيجة
الدروس خصوصية كما أن نظام التصميم ليعبر في
في تعديل نتيجة لتدريب الأسرى لثلاث : أن
للتفصيل إلا بالأنشطة والتقسيم حول العام
والخيار التمكن الساطعة والساطعة
أرباب للمعطلات الساطعة والساطعة
والمستكملت ليعبر في أن قرار إلغاء
فحالة ومصلحة المصالح من أجل تطوير نظام
الأنشطة العامة لثلاث : أن قرار إلغاء

أولاً : لأن من أرباب التصميم ليعبر في أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء

ثانياً : الأمانة على نظام للتعليم لأن يرتب في
مادة في أكثر بحيث يحدد امتحان بعد شهر من
الامتحان للتجربة ، ويستبدل أن يحصل الطلاب على
الحد الأدنى للتفاه كماً أن الطلاب العرب في
الجموع الكلى يمتحن مائة.
ثالثاً : يتم توزيع لثلاث : أن قرار إلغاء
والطلاب يمتحن أن يكون عدد لثلاث : أن قرار إلغاء

بين المرحلات.
وأياً : زيادة درجات اللغة العربية بأكثر من
لغة عربية بحيث تسمح لثلاث : أن قرار إلغاء
كل صف دراسي.
رابعاً : أن تكون مدة التفرقة مائة لثلاث : أن قرار إلغاء
للمعتمد لثلاث : أن قرار إلغاء
مصلحة : درجات التي تصف للمعتمد ولا
تكون مشكلة فلا تصمد على تكوين المعتمد

السليم.
سابعاً : الأمانة على مواد للتصميم ليعبر في أن قرار إلغاء
في التصميم ليعبر في أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء

لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء

لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء
لثلاث : أن قرار إلغاء

تحت إشراف
مدير التعليم



التعليم
الجامعات

نبيل السامى

التعليم والتعيين .. علاقة مفقودة .. لماذا

« فتح شعب نراسية ومجالات
تعليمية جديدة لتلحق مع
التخصصات المطلوبة لخطط
التنمية، وتلبى احتياجات
أسواق العمل الداخلية
والخارجية فى المرحلة المقبلة.

ضرورة استيعاب الخريجين
لمعلوم الحاسب الآلى
وتطبيقاتها، وإتقان الأساليب
الحديثة فى الحصول على
المعلومات بالقدر المطلوب
وبالشكل

المناسب وفى
الوقت اللازم .
ومن المصائر
الأسيرة المؤقتة.
ضرورة اجادة
اصدى اللغات



يحدد المجلس القومى للتعليم فى
رؤية هامه وسائل رفع كفاءة تشغيل
خريجي الجامعات ومؤسسات التعليم
العالى وفاء لاهداف التنمية الشاملة
حتى لا تكون هناك حلقة مفقودة بين
التعليم والتعيين وذلك من خلال :
● إعادة بناء هياكل التعليم
الجامعى والعالى واتماحه ومناهجه
على الاسس التالية:

• تطوير اساليب نقل المعرفة عبر
الاجيال على نحو يمكن من
تنمية قدرات الطلاب على
التعليم الذاتى واكتساب المعرفة
واستيعابها ، وعلى التطور
المستمر وتوليد المعلومات
والتحديث والابداع.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٥

الأجنبية الحية
على الأقل.

-التقنيات الإحصائية
الرياضية
والإحصائية
والدراسات
المقارنة.

-ضرورة التعرف
الخارجي على

مفائل البيئة وعلى كيفية صيانتها
والحفاظ عليها وعدم المساس بها أو
تلويثها فضلا عن تميزها.

-أن يزود الخريجون بشهادة دينية
وأعية تعمل على ترسيخ القيم الروحية
والأخلاقية في نفوسهم فيضبطوا
سلوكياتهم على إيجابياتها، وغنى عن
البيان أن بث الأخلاق الحميدة
وال

سلوكيات الحميدة والقوة المحمودة
في المجتمع تكون له الأثر الإيجابي على
حتمين الأداء والالتزام ، وعلى زيادة
الانتاجية وتحسين المخرجات ، على
تحسين النفوس بالمصل التالى من
لكتاب السيد.

-الانتماء بتكوين شخصية الطالب

وتتميزها
من خلال
الخصائص

اجتماعية والرياضية والرحلات
الثقافية والمعرفية أثناء دراسته ، ومن
خلال الجمعيات العلمية والاسر
الطالبة وممارسة حرية التعبير عن
الرأى وتحسين الحرية والديمقراطية
في الجامعة ، والواقع أن ارتفاع القيمة
الاقتصادية للتعليم تكمن فيما تكتسبه
للأفراد من اتجاهات وقيم وانماط
سلوكية واجتماعية ومعارف علمية

١٢

هارات انتاجية ، ومن هنا فإن المعيار في
تقديم نوعية التعليم من منظور عالم
يكن في تكوين القيم والاتجاهات لدى
الطلاب التي من شأنها اكسابهم صفات
محبية مثل الاخانة والصديق والواقعية
والقدرة على الخلق والابداع والتكيف
مع الظروف المتغيرة والاستفادة من

التدريب في العمل
، والاستعداد على
الذات ، والقسوة
على التفكير

والبرهنة وعلى المبادرة في حل مشكلات .
-الاعتناء بإعداد أعضاء هيئة التدريس
باعتبارهم القدوة التي يتأسس بها
الطلاب ،

-التنمية الروتية الثقافية في للتأهيل
التعليمية على النحو الذى يتيح تنويع
التأهيل العلمى للطالب ، وتزويج
التخصصات ، وتوسيع آفاق العمل أمام
الخريجى للواء بامتيازات الصاغر

ومؤامجة احتمالات المستقبل بحيث أن الطالب
الطنى والتكنولوجيا يسير بقدراته العلمية
وتربوية لتأهيله أن تتركها للتخصصات التى
تطويعها على التوافق التام.

-تطويرية الطلاب للفراسة في أبحاثهم
والبحوث العلمية التى يتركها فيها الطالب في
أشواق العمل الذاتية والتجريبية والتفكيرية
فسيكتسبهم في البذل والشارح ، والواقع أن
صناعة تدوين القوانين الخاصة ، وخاصة فى
التقنين والخاصات الثقافية أصبحت من أهم
الصناعات التى تولى بها كثير من الدول
وتعتمد عليها في الشؤون بالتخصصات
ومنها.

ومن الملاحظ أنه من المصير تصديق
الاعداد المطلوب تخرجها في كل مجال أو
تخصص إلا أنه يعن مستطال
اتجاهات عامة في هذا الشأن خاصة

التكيف مع أية متغيرات مستجدة
استنادا إلى الرؤية الخاصة في للتأهيل
التعليمية.

-ولمضى من البين أن هذا الاستعداد
يطلب إجراء دراسات استقراء مستقبلية
لعملية تطويرية الأعمال المطلوبة
وتوحيدها في المرحلة القادمة ، اعتبارا
من سنة ٢٠٠٠ ومايقفها ، لأن أى تعديل
يجرى الآن على للتأهيل التعليمية

لأساسات التعليم العالي مستلزم تتألفه ،
على خريجه تلك المؤسسات بعد ذلك
الخارجية وتفسير التوجهات
المستقبلية التعليمية إلى

الاحتياجات في خلال تلك
المرحلة إلى عند كثير من
الذين والكفاءات العالية في
مجالات علوم الحاسب الآلى
وتطبيقاته ونظم المعلومات

وهذهما التطيران وهذه
البناء ، وهذه الطبيعة ،
واحدة الذين وتكنولوجيا
استخداماتها المتعددة.

وهذهما الاتجاهات
وتكنولوجيا ، علوم التدريس
والعداية المركزة ، وإدارة
المستشفيات ، واستصلاح

الأراضى واستزراع الصحراء
، والصناعات التحويلية ،
وبراسات الجوى
والخصائص المتغيرات ، وحاسبة

التكاليف والحاسبة الإدارية ، وتكنولوجيا
الإدارة الحديثة ، وهندسة الوراثية ،
والتكنولوجيا الحيوية ، وهندسة
الالكترونية.

ومن المهم أن يقرن كل ذلك بالحد من
إفقان الطلاب بالدراسات التقليدية.

التسرب المدرسي

..مشكلة تنتظر الحل

وعن أسباب هذه الظاهرة وكيفية تجنبها نورد السطور

التالية:

بإذنه تعالى د. نادية جمال الدين مديرة مركز البحوث التربوية
بجامعة صنعاء شقيقة ورائدة البحوث التربوية والتعليمية
التي تقف على قمة تخصصها في مجالها الذي يجب الاعتراف بكل
أمن مجتمعاتنا وتعدد مساهمات أبنائنا في
تدريس وحسن تعليم وتعليم أولئك
الذين ولكن الشكك الجوانب تزداد تعقيداً
ويصعب تلخيصها أو احتوائها في
حالات التسرب الدراسي من الأثر الاقتصادي والاجتماعي وراء
انقراض هذه الطائفة والقيام على ذلك استشرافاً في الأبعاد
التربوية.

في هذه الحالة

[illegible]

لهو مثل والكلاب وصغار القطر والجمجمة.
وتستورد - وجماعة الدين من ناحية اخرى نجد ان
الوقوع ضمن المجموعة في المناطق القارية قليل جداً في التلقل
التخصصية وبالتالي نجد مجموعة عند افراد الأسرة الواحدة
قال عن 6 افراد الأسرة التي يصعب من توليها استحداثات 1 ابتداء
من مائل وحضرب ولحمها من اللحم الى ملح اوتنعم الى اللحم في
يتضمنون في الكبد وغيره من اللحم الى ملح اوتنعم الى اللحم في
الحالات العادية والعينية وفي كل هذه هذا الحار من
الاستمرار والاسرة من هذا تنشا مشكلة صعبة الظاهر التي
١٠٢-١٠٣-١٠٤-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨-١٠٩-١١٠-١١١-١١٢-١١٣-١١٤-١١٥-١١٦-١١٧-١١٨-١١٩-١٢٠-١٢١-١٢٢-١٢٣-١٢٤-١٢٥-١٢٦-١٢٧-١٢٨-١٢٩-١٣٠-١٣١-١٣٢-١٣٣-١٣٤-١٣٥-١٣٦-١٣٧-١٣٨-١٣٩-١٤٠-١٤١-١٤٢-١٤٣-١٤٤-١٤٥-١٤٦-١٤٧-١٤٨-١٤٩-١٥٠-١٥١-١٥٢-١٥٣-١٥٤-١٥٥-١٥٦-١٥٧-١٥٨-١٥٩-١٦٠-١٦١-١٦٢-١٦٣-١٦٤-١٦٥-١٦٦-١٦٧-١٦٨-١٦٩-١٧٠-١٧١-١٧٢-١٧٣-١٧٤-١٧٥-١٧٦-١٧٧-١٧٨-١٧٩-١٨٠-١٨١-١٨٢-١٨٣-١٨٤-١٨٥-١٨٦-١٨٧-١٨٨-١٨٩-١٩٠-١٩١-١٩٢-١٩٣-١٩٤-١٩٥-١٩٦-١٩٧-١٩٨-١٩٩-٢٠٠-٢٠١-٢٠٢-٢٠٣-٢٠٤-٢٠٥-٢٠٦-٢٠٧-٢٠٨-٢٠٩-٢١٠-٢١١-٢١٢-٢١٣-٢١٤-٢١٥-٢١٦-٢١٧-٢١٨-٢١٩-٢٢٠-٢٢١-٢٢٢-٢٢٣-٢٢٤-٢٢٥-٢٢٦-٢٢٧-٢٢٨-٢٢٩-٢٣٠-٢٣١-٢٣٢-٢٣٣-٢٣٤-٢٣٥-٢٣٦-٢٣٧-٢٣٨-٢٣٩-٢٤٠-٢٤١-٢٤٢-٢٤٣-٢٤٤-٢٤٥-٢٤٦-٢٤٧-٢٤٨-٢٤٩-٢٥٠-٢٥١-٢٥٢-٢٥٣-٢٥٤-٢٥٥-٢٥٦-٢٥٧-٢٥٨-٢٥٩-٢٦٠-٢٦١-٢٦٢-٢٦٣-٢٦٤-٢٦٥-٢٦٦-٢٦٧-٢٦٨-٢٦٩-٢٧٠-٢٧١-٢٧٢-٢٧٣-٢٧٤-٢٧٥-٢٧٦-٢٧٧-٢٧٨-٢٧٩-٢٨٠-٢٨١-٢٨٢-٢٨٣-٢٨٤-٢٨٥-٢٨٦-٢٨٧-٢٨٨-٢٨٩-٢٩٠-٢٩١-٢٩٢-٢٩٣-٢٩٤-٢٩٥-٢٩٦-٢٩٧-٢٩٨-٢٩٩-٣٠٠-٣٠١-٣٠٢-٣٠٣-٣٠٤-٣٠٥-٣٠٦-٣٠٧-٣٠٨-٣٠٩-٣١٠-٣١١-٣١٢-٣١٣-٣١٤-٣١٥-٣١٦-٣١٧-٣١٨-٣١٩-٣٢٠-٣٢١-٣٢٢-٣٢٣-٣٢٤-٣٢٥-٣٢٦-٣٢٧-٣٢٨-٣٢٩-٣٣٠-٣٣١-٣٣٢-٣٣٣-٣٣٤-٣٣٥-٣٣٦-٣٣٧-٣٣٨-٣٣٩-٣٤٠-٣٤١-٣٤٢-٣٤٣-٣٤٤-٣٤٥-٣٤٦-٣٤٧-٣٤٨-٣٤٩-٣٥٠-٣٥١-٣٥٢-٣٥٣-٣٥٤-٣٥٥-٣٥٦-٣٥٧-٣٥٨-٣٥٩-٣٦٠-٣٦١-٣٦٢-٣٦٣-٣٦٤-٣٦٥-٣٦٦-٣٦٧-٣٦٨-٣٦٩-٣٧٠-٣٧١-٣٧٢-٣٧٣-٣٧٤-٣٧٥-٣٧٦-٣٧٧-٣٧٨-٣٧٩-٣٨٠-٣٨١-٣٨٢-٣٨٣-٣٨٤-٣٨٥-٣٨٦-٣٨٧-٣٨٨-٣٨٩-٣٩٠-٣٩١-٣٩٢-٣٩٣-٣٩٤-٣٩٥-٣٩٦-٣٩٧-٣٩٨-٣٩٩-٤٠٠-٤٠١-٤٠٢-٤٠٣-٤٠٤-٤٠٥-٤٠٦-٤٠٧-٤٠٨-٤٠٩-٤١٠-٤١١-٤١٢-٤١٣-٤١٤-٤١٥-٤١٦-٤١٧-٤١٨-٤١٩-٤٢٠-٤٢١-٤٢٢-٤٢٣-٤٢٤-٤٢٥-٤٢٦-٤٢٧-٤٢٨-٤٢٩-٤٣٠-٤٣١-٤٣٢-٤٣٣-٤٣٤-٤٣٥-٤٣٦-٤٣٧-٤٣٨-٤٣٩-٤٤٠-٤٤١-٤٤٢-٤٤٣-٤٤٤-٤٤٥-٤٤٦-٤٤٧-٤٤٨-٤٤٩-٤٥٠-٤٥١-٤٥٢-٤٥٣-٤٥٤-٤٥٥-٤٥٦-٤٥٧-٤٥٨-٤٥٩-٤٦٠-٤٦١-٤٦٢-٤٦٣-٤٦٤-٤٦٥-٤٦٦-٤٦٧-٤٦٨-٤٦٩-٤٧٠-٤٧١-٤٧٢-٤٧٣-٤٧٤-٤٧٥-٤٧٦-٤٧٧-٤٧٨-٤٧٩-٤٨٠-٤٨١-٤٨٢-٤٨٣-٤٨٤-٤٨٥-٤٨٦-٤٨٧-٤٨٨-٤٨٩-٤٩٠-٤٩١-٤٩٢-٤٩٣-٤٩٤-٤٩٥-٤٩٦-٤٩٧-٤٩٨-٤٩٩-٥٠٠-٥٠١-٥٠٢-٥٠٣-٥٠٤-٥٠٥-٥٠٦-٥٠٧-٥٠٨-٥٠٩-٥١٠-٥١١-٥١٢-٥١٣-٥١٤-٥١٥-٥١٦-٥١٧-٥١٨-٥١٩-٥٢٠-٥٢١-٥٢٢-٥٢٣-٥٢٤-٥٢٥-٥٢٦-٥٢٧-٥٢٨-٥٢٩-٥٣٠-٥٣١-٥٣٢-٥٣٣-٥٣٤-٥٣٥-٥٣٦-٥٣٧-٥٣٨-٥٣٩-٥٤٠-٥٤١-٥٤٢-٥٤٣-٥٤٤-٥٤٥-٥٤٦-٥٤٧-٥٤٨-٥٤٩-٥٥٠-٥٥١-٥٥٢-٥٥٣-٥٥٤-٥٥٥-٥٥٦-٥٥٧-٥٥٨-٥٥٩-٥٦٠-٥٦١-٥٦٢-٥٦٣-٥٦٤-٥٦٥-٥٦٦-٥٦٧-٥٦٨-٥٦٩-٥٧٠-٥٧١-٥٧٢-٥٧٣-٥٧٤-٥٧٥-٥٧٦-٥٧٧-٥٧٨-٥٧٩-٥٨٠-٥٨١-٥٨٢-٥٨٣-٥٨٤-٥٨٥-٥٨٦-٥٨٧-٥٨٨-٥٨٩-٥٩٠-٥٩١-٥٩٢-٥٩٣-٥٩٤-٥٩٥-٥٩٦-٥٩٧-٥٩٨-٥٩٩-٦٠٠-٦٠١-٦٠٢-٦٠٣-٦٠٤-٦٠٥-٦٠٦-٦٠٧-٦٠٨-٦٠٩-٦١٠-٦١١-٦١٢-٦١٣-٦١٤-٦١٥-٦١٦-٦١٧-٦١٨-٦١٩-٦٢٠-٦٢١-٦٢٢-٦٢٣-٦٢٤-٦٢٥-٦٢٦-٦٢٧-٦٢٨-٦٢٩-٦٣٠-٦٣١-٦٣٢-٦٣٣-٦٣٤-٦٣٥-٦٣٦-٦٣٧-٦٣٨-٦٣٩-٦٤٠-٦٤١-٦٤٢-٦٤٣-٦٤٤-٦٤٥-٦٤٦-٦٤٧-٦٤٨-٦٤٩-٦٥٠-٦٥١-٦٥٢-٦٥٣-٦٥٤-٦٥٥-٦٥٦-٦٥٧-٦٥٨-٦٥٩-٦٦٠-٦٦١-٦٦٢-٦٦٣-٦

أصبحت قضية إدوية كمال في
عائلة الأملاك

وقد رآه الأمر يومئذ كقضية لا تدور إلا على الجانب القانوني المتمثل في القضية التي تروى للعدل والقانون في حق القسوس الاستثنائية والواجبات والفرق بين ما يتعلق بها وبين ما هو غير من الناحية العامة وأما ما يتعلق به من جانب كمال في حق القسوس والآن نرى ما كان عليه من جانب كمال في حق القسوس الاستثنائية والواجبات والفرق بين ما يتعلق بها وبين ما هو غير من الناحية العامة وأما ما يتعلق به من جانب كمال في حق القسوس الاستثنائية والواجبات والفرق بين ما يتعلق بها وبين ما هو غير من الناحية العامة



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

بكتابة محمود تيسر كقررت التصريب الفرنسي، ومن ناحية أخرى - والحدوث الأخيرة مركز الجرح التربوي - يجب أن تحصل المدارس مسبقاً على تلاميذها وذلك من خلال الانضمام بحدود اجتماعية الدراسة أصول التلاميذ ومعارفها التنسيق بين المدرسة والأمر والكشف عن الأزمات النفسية والتي تنقسم إلى الانحراف أو التصريب من المدرسة وأن التربية أثبتت أن الفقر هو العدو الأول للتصربين من الدراسة يجب إعطاهم نهائياً من الرسوم وتطبيق الهبات بشكل حقيقي فإذا فرضنا أن نسبة كبيرة لديها أربعة أبناء، ويجب أن يحدد عائلهم الرسوم المدرسية المستحقة لكل منهم بالإضافة إلى الزي والأثاث المدرسية فهو بذلك يحتاج إلى مائة ألف من ٤٠٠ جنيه فكيف يتسنى له توفير هذا المبلغ إذا يجب البحث في انشاء صندوق للتكافل الاجتماعي، بالقرص يورث الزي للمعوز والأثاث المدرسية لهؤلاء التلاميذ ونهائياً في مراحل التعليم الأساسي ومحاولة ربط التلميذ بالمدرسة من خلال أنشطة تربوية وبرامج ومبادرات من الأمور التي تجلب التلميذ للمدرسة وتوجد بذلك رغبة قوية في التمسك بها.

التكافل الاجتماعي

والتكافل د. سامية خضرم استغاثت لاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس مع الرأي السليم فكانت أن الدراسات أثبتت انحصار ظاهرة التصريب التعليمي بين الطبقات الفقيرة في المناطق للتكافل والثانية حيث ارتفاع معدلات الأمية بين الذكور والإناث والتي بلغت ٧٠٪ من مجموع سكان مصر حيث تزيد معدلاتها بين الإناث بنسبة ٢١٪ وبين الذكور ٢٥٪ ويرجع هذا إلى غياب الوعي لدى الأسرة وعدم اهتمامهم بسمية التعليم في ظل ما يعانون من أمية ومن هنا يدخل الأب والأم في دائرة إبتائهم إلى العمل بالزراعة والصناعات لجلب الرزق والمشاركة في مسؤوليات المنزل والأسرة. وتعتبر د. سامية خضرم إلى أن ظاهرة التصريب الفرنسي تتشعب بين الآلات أكثر من التفكير بسبب السلبية التربوية والاجتماعية والتقاليد البالية إلى تعاضل الآلات في ظلها في المناطق الفقيرة حيث الأم تعاني من الأمية وتختصر نظراتها استغلال ابنتها على مزرعة كأم برونجة أو القيام بأعمال للزئ وبالتالي لتقل الفتيات تسيرة هذه التقاليد

تكاليف سلبية

والشكلا كما تراءى د. سامية خضرم هي في نتائج التصريب الفرنسي حيث ظهور العديد من السلبيات كالانكسار المبكر والفقر والشكليات الاجتماعية وارتفاع التدرج السكاني ومنه التربوي وانعدام الوعي المعنوي وبالتالي تراجع جهود التعليم والتربية لذا نحن في حاجة إلى معاينة الأمية وتجنبها كشكالة وسائل الاعلام وبرامج مسسات قبلية من أجل هذا العرض حرصاً على ابتلائنا من الضياع.



الصدر : السوفسد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

عن مؤشرات التنسيق

ظهرت نتائج المرحلة الأولى للتنسيق القبول بالجامعات وبها مؤشرات قد تستخدم من شرحها وتحليلها.. فقد وضع أن عبدا كبيرا من الطلاب الحاصلين على مجاميع مرتفعة قد أثاروا الالتحاق بكلية التربية بحيث أصبحت تلك الكليات ضمن كليات القمة التي يتنافس عليها الحاصلون على الثانوية العامة المتميزون ولا يخفى على أحد أن الحال وراء ذلك هو ما تشهده هذه الكليات لخصيصها من فرص الوظيفة المضمونة والعمل المستقر ولا يخفى أيضا أن إغراء الدروس الخصوصية والمجموعات الدراسية يلعب دورا كبيرا في هذه الظاهرة ومع ذلك فإن هذا المؤشر يدعونا إلى التساؤل بالنسبة لعملية إصلاح التعليم في مصر. فلي وفت من الأوقات لم يكن يلتحق بكلية التربية إلا الطلاب الحاصلون على مجاميع ضمنية ولم يستطيعوا تحقيق أمالهم في الالتحاق بالكليات ذات الأسماء الرائدة. كما أن أعداد المتقدمين لتلك الكليات لم تكن تكفي لعدد حاجة المدارس من المعلمين للخصيصين مما دفع وزارة التعليم إلى الاستعانة بخريجين غير مؤهلين تربويا أو غير متخصصين في المواد التي يقومون بتدريسها. كل ذلك أثر تأثيرا سيئا على مستوى العملية التعليمية وكان أحد أسباب تدفق التعليم. أما الآن وبعد أن أصبحت ذرى ازدياد أعداد المتقدمين للالتحاق بكلية التربية وارتفاع مجاميعهم فإننا

ندرجو أن نقول قلة الظاهرة إحدى النيات التي تقوم عليها عملية إصلاح التعليم. فهي حتما سوف تؤدي إلى ارتفاع مستوى العلم والتعلم من ناحية الدراسة. بقي أن يحتفيد المسؤولون من ذلك ويعملوا على إيجاد الحلول التي والعنوى الذي يكافأ به هؤلاء الطلاب المتفوقون بعد تخرجهم وعملهم كمعلمين في مدارس الدولة، ولن يكون ذلك إلا بدراسة شاملة لأوضاع العلم المصري من الناحية المالية والاجتماعية وصحوة وضعه في المكان اللائق به حتى تكون الوظيفة للعلم مرمزة لها التي تجذب الشغوفين والجادين وحتى يحافظ على معلمينا الأكفاء ولا يدفعهم إلى التهاون على الإعارات الخارجية وجود الفعل غير الجلية. إن إصلاح حال العلم هو استثمار لا ينفصل استثمار وفيه صلاح للجنم كله.

عبد الفتاح نصير



المصدر : الوفد

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٧

إلغاء بعثات معهد التعاون..! الوزير اعتمد نتيجة المقبولين ثم ألغاهما لزيادة العدد

مما يزيد من طوئير المساكين وعدم وجود وظائف تستوعب هذا الكم من الخريجين مما أصاب للقبوليين بتهمة إهدار المال في الفرصة الأخيرة لمقبليهم للأوراق فوزي في البنية واعتمد نتيجة القبول ثم أعلن ما أوجب والغشاش للوضوح يحتاج أهلة نظرياً

فوجيء للقبوليين بالمعهد العالي للدراسات الاقتصادية والإدارية للعلم كدراسي للعام ٩٨/٩٧، وعينهم ثلاثة آلاف مؤلفين، وبعد أن استوفوا أوراقهم وتقدموا بها لكتب التحقيق، بطوام وزير التعليم العالي بإلغاء النج والبيانات كمنطوية بالمعهد مستخدماً في ذلك أن أحد للقبوليين زائفة

الطلاب، تقدمنا بالأوراق وفوجئنا بالقرار قبل دفع المصروفات

تحقيق:
عاطف خليل

نطالب
بإعادة النظر
في دفعة
هذا العام

المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٥

تناول صلحة الضحايا استراتيجية هذا الأسبوع ثلاثة مقالات تتمحور جميعها حول أهمية التطعيم لدى حين يتناول المقال الأول قضية إعداد طلاب العلم لاستقبال متغير وعالم جديد تسوده أنماط حياة مختلفة. مما يتطلب استخدام الخيال العلمي، والتحليل، والتنبؤ بالمستقبل من

استثمار الطاقة الطبيعية. يتناول المقال الثاني قضية عدم وجود رؤية محددة للعلم والتقنية في إطار الاطروحات الفلسفية من المشروع التكنولوجي في مصر. ويرى ان اى تطوير للمشروع يتطلب حتمية الربط بين العلم والمجتمع المعاصر، مما يستدعي ضرورة تطوير البحث

العلمي، الثقافي،

أما المقال الثالث فيؤكد حتمية البداية بمعالجة قضية الإصية على اعتبار أنها لحد أهم المؤثرات في الأمن القومي المصري وأنه من خلالها يمكن فقط تأسيس المشروع النهضوي.

إن الحديث عن الخيال العلمي والمستقبل وإماليب التخيير التي سطرنا على الحياة وما يصاحبها من حقائق في اقتصاديات وتكنولوجيا التعليم يعبر عن الإنشغال من عصر إلى عصر.

**الخيال العلمي
ومستقبل التعليم**

من عصر تكبر استبداد وانحطاطه
العزلة والصراعات والحروب الأهلية
والفوضى الاجتماعية إلى عصر تنفتح
به الشعوب نحو قياد والاستقرار
وتحسين مستويات المعيشة بإنشائها

والخيارية في خلق عصر من العصور
سواء تكنولوجيا العصر وما يتلوه عن
ذلك المرحلة من التلقائية في التكنولوجيا
الإنسانية وتكوين الشخصية والسلوك
تعتبر عن اللائحة الأساسية المطلوبة لل
الاجتماعية وإدراكا للقيم والتكوين

والاستقلالية في إدارة الاستقلالية والنفس
والانتماء مع البيئة الجديدة وما تفرز
لقد غلبت وطويلة التفكير

التكنولوجيا الحديثة واستمرارها
وتغيير حياتهم مازال بطيئاً بسبب
مناخه الأساسي جديد نتيجة للخلل الذي

والفاهيم الجديدة للتكنولوجيا. وعاء
للزوف ومطابخات الزمن الزمان مقدم
التي. والتمنيات الحاضر على السور

في تقنية تطبيقية شديدة كواسها للثلاث
تكوين الطالب. مواهب المستقبل. من
مناجاة على المائدة الإلهية.

والتي جميعها على المنارة التي تسمى
وتسمى على وجهه ومهاراته إلى ذلك المستطير
الوان مختلفة في انماط الحياة وتكون
فيها على الانماط على كونها العامة

تعمل على التوسط على كواكبنا
عن طريق استخدام الطيفي
من لورين استلمت طاقاتها التعليمية

د. عباس عبدالحسن الخفاجي



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

ويمكننا القول بأن إحدى الوسائل الفعالة لكي يطعم الطالب على الاحتياجات المستقبلية هي التعرف على أدب ولغة العلوم المتصلة بالفعال العلمي. فالحياة ما تقدم تحتاج لغة العلوم المستقبلية وطبيعة العمل المطلوب والافتقار المرتبطة بتقدم العلوم والتكنولوجيا وأثرهما على القضايا الاجتماعية والإنسانية. فربما يمكن الطلبة الإطلاع من خلال مكائدهم الدراسية والعملة على بعض المجالات التخصصية والفن والتاريخية التي تحكي المصنوع والخيال العلمي ومن خلال مشاهدتهم للأفلام والأشرطة لأدوية الخلق التي تحكي وجداننا الإنساني والتخاطب عواطفه بما توفره في مسارات التعليمات متنوعة عن طبيعة الواقع المتغير. لكن بالنسبة الوقت لا يمكنه ذلك للطلاب العربية المتصلة لصحة تلكها مما يجعلنا غير مبالين في الإطلاع أو للبلغة يعرف تلك الفعاليات على عكس ما هو سائد ومعمول في مجال التعليم والبرامج الاجتماعية والحضارية والتي تدعم وفرة لها السبل العلمية الاجتماعية والمفكرية التي بذلت لفرما وأغصنا على مجتمعة في الوقت الحاضر.

ونستخدم الشبكات العلمية ضمن مداخله المتفرعات أو ما يسمى بالدراسات الخاصة أو المستقلة Study Independent والتي توفرها بعض الجامعات والأوساط التعليمية الخاصة، حيث بات من الأهمية تحديد مساهمة الشبكات العلمية في سيطرة تلك البرامج في صورة محددة، أو أوالاً: يقتضي واستطاعة الشبكات العلمية استمرارية الشبكات ومصلاح صور التعليمات العلمية وكذلك شغل الطلبة من حولها عن طريق الدكتوراه وأسس التطور الطبيعي والحضاري المتصاحبة لتلك الشبكات بالوسائل المتوفرة والبروز المستقبلية التي تراقب ذلك التطور، حيث بات بالامكان الحصول على رؤى مستقبلية من وراء ما يحدث من تطورات والواجهات خصوصاً ولقدنا الحاضر، وإن تقرر مستقبل الأمة هو انعكاس لتجاهات وسياق الزمان الحاضر، فعندما يصبح بالاعتناء ليس شغل المارة والفرق والماضي العمل من قبل المبرعين سواء كان ذلك مخططاً أم لا، فإن السبل العلمي والمعتقدات والقائم المعاصرة بشكل بديهي عاماً استقره وتكون صورة المستقبل، وتصبح للفعاليات العلمية غداً بما هو عليه من أفكار وسوى من التمرير من الحالات والامتدادات المستقبلية ويقدم الصريحة كأساس هام للتعليم من أجل مشاركة المواطن بشكل إيجابي وفراى بلاء تلك الفعاليات الحاضرة.

وعندما يحمل الخيال العلمي ويستمراري بعض الشبكات والمصور العلمية للأدب على المجتمع، تكون في التفكير العاطفي حول المستقبل (أدبي بالمستقبل) Future - Consciousness والذي يعمل في حياته جميع المجتمعات الزمنية وغير لأغلبية من صور المجتمع الحالية تتأثر بذلك الصور المستقبلية، وهذا تصحيح هذه الطريقة من الخيال العلمي ذات تأثير قوي وهناك أدوار أبحاثاً (تطويرية) للمجتمع وفي نفس الوقت تجنب المجتمع الأضرار والانتكاسات الخطيرة المستقبلية بشكل علوي وطبيعي. فلهذا فقد حاول بعض الأعلام والكتابات العلمية بالبرامج المستقبلية تحديد شكل وطراز Style حياتهم بشكل التمازج والعصور التي وفرتها لهم تلك القصص والخيالات العلمية من طريق الإعلام منها تعرض والفعاليات المستقبلية عن تطور المجتمعات المتغيرة عن طريق الفعاليات العلمية. وليس الخيال العلمي مجرد كونه تقريراً ربما يعمل على تحسين وإثراء ثقافة الفعاليات العلمية. عبارة عن تقرير في مهنية إرسال صورة (مستقبلية) لواقعنا الحالي الذي يراعى بالحاضر، الحاضر الذي يراعى سبل نمائه ونمته شغل المستقبل المطلوب، أن هذه الحقيقة تدل على جعل الخيال العلمي مطلوباً في أي نظام تعليمي يراعى أن يتغير والتطور في عالمنا القريب.

وعند هذه المرحلة على ضوء الخطوات التي وفرت الشروط لأغلبية الأعلام الحالية أصبحت أبحاث بعض القصص الخيالية في نشر الحقائق العلمية والقيام بشكل علمي بأبحاثه التكنولوجية البصرية العلوم والتكنولوجيا، لهذا بإمكاننا التأكيد على أهمية استمرار الخيال العلمي في مدارسنا باعتباره وسماً علمياً يواكب التمازج اللازم لتخفيف الطلاب لإجراء التمازج العلمي حول بعض الموضوعات العلمية في إطار على جعل الفعاليات الاجتماعية المختصة تلك الفعاليات كالتعليم من وراء الخيال العلمي والتكنولوجيا وكذلك في مجال التحفظة على الحياة الإنسانية. ليس المطلوب التوسل إلى خيال علمي لا يواكب الظروف والتعليم التكنولوجي بل من الضروري أن نركب أهمية الخيال العلمي وماجمعه من طاقات كائنة باعتباره محركاً وعاملاً مستعداً لإصلاح الذات التعليمية والتفكيرية حيث يستفيد الخيال العلمي منبراً لزيادة الفاعلية والتعليم وتكامل للوصول إلى مبدأ ديناميكية التعليم من أجل ضمان حرية التعبير والتفكير والتنظيم لفرات كماله وتنمية مهاراته وتنوع مخرجاته باعتباره محركاً الأساسي في التنمية التعليمية.

والجدير بالذكر أن أصبح إلزاماً على مؤسسات التعليم الرسمية وغير الرسمية في وطننا العربي التفكير وبجدية أعداد برامج الخيال العلمي والتكنولوجيا. فلهذا نرى من أهمية أن نحقق الإبداع العلمي لدى طلابنا باعتباره أن التفكير للتعليم إنما يكون من الوعي بالمستقبل والاهمية الحالية للتعليم العلمي وأن الطلبة التعليمية المستعدون لتدعيم من رؤى وأصنام أعلامنا الذين يشكلون بحسبهم من أسس وطموحات تبنى المستقبل والتطور.



المصدر : الموقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٥

التلميذ والاستاذ على حافة الهاوية

معارك التلاميذ والمدرسين وصلت إلى أقسام الشرطة

قال معلم واتهم بشيخو - أريام ويوجدنا المعلم كدراسي بكل انصياعه
وهو صريح - توفير لذي للدراسي والمصروفات وتكليف لدراسي
لخصم صديقه والانتظام داخل للدراسي - اعياء كثيرة تقع على حلق
الولياء الامور واعياء اخرى تقع على وزارة التعليم والاسرة من
جانبها تحاول تدبير التكليف بالانظمة لغيره مسئليات لدراسة
والوزارة تسمى بكل استغلالها لاستغلال الامناء لخصمته من
التلاميذ، اول ميزانية الاسرة لتحمل كل اعباء نظام هذا كزمان
وهل يمكن لوزارة التعليم ان تفي بمسئليات العملية التعليمية
الوفد - تفتح هذا الملف لروصد هجوم الاسرة والولاء على الوزارة

الإحصائي النفسي الاجتماعي
للمرئى أوجهة الإنحرافات
وبراستها ولله معرفة النواحي
والاسباب ووضع سبل العلاج،
لغة الحب

[illegible]

في خلاصه «عصاه» وحكي
الخراب الذي كان وسيله من
وسائل القربه في شكله الغير
الهرج - الذي أصبح مبعدا عن
هذه العلاقه في سورة القاسه
وعصيه تدم عن حذو وكراهيه
والجهد ولم يحدث ابدا ان سمعت
من هذه الناحيه.

[illegible][illegible][illegible]

التي تليها
الفتوة: بعد تفكيف مصفوف
الاستاذ بكيفية القريبه جاعه
الحوان وبذلك ان الاستاذ
والكلميد: وبي جديتا والجاهه
ويين ان تولى اني حاصل كرى
في العمله العلميه وبي تلام
في اسجرات حيدره نوره العلم
وعلقته والكلميد تخلق في العلم
والسفة التكام التعليميه تجاه
معلمه التعليم التي تعلقته
اروين بيلم في ٧ وعلمه ملاه
ولكن ان كلفه في سبست
تعليم تاليجي وبس العلم
والسفة التكاميه وبس العلم
مجرد تعلق سلمى وبس العلم
في اتجاه واحد وبي في
الاساس بخصف الاستاذ
الاستاذي في علمه نوره
العلاقه ذرة وبعده تعلق
العلم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

بعض باحثي مركز بحوث الدراسات والبحوث الجامعية والفوائد المنشورية

كتب - محمد حبيب:

أبو مجلس جامعة عين شمس في اجتماعه الطائفة أمس برئاسة الدكتور حسن غالب رئيس الجامعة تحديد اسماء الكتاب الجامعي على أن يكون سعر القائمة ٦٥ ألفاً لعدد ١٦ صفحة في الكتاب الجامعية العربية ولزيد ٥ آلاف في الكتب الأجنبية والمقرر ساعة أسبوعياً بعد الفحص ١٥ ملزمة ٢٠ جنبها وساعتان ٣٠ ملزمة بـ ٢٠ جنبها و ٣ ساعات لأكثر حد الفحص ٤٠ ملزمة بسعر ٣٧ جنبها ولا يزيد سعر الكتاب في الطبعة أو الإضافات أو التوزيعات على ٨ جنيهات. ويتلقى المجلس به الدراسة الأسبوع تقدم وتتلقاها من اليوم الأول وأمر حذر تعامل الباحثين أو أعضاء الطلاب في حجز الزاينات الجامعة أو لغير طلب على القرار أو تقديم أية مبالغ مقدما لحجز الكتاب بتحديد مدة ٣ أسابيع كحد أقصى من به قداسة لصفحة جميع الكتب بالكتاب. وذلك للمجلس على قواعد التحصيل في السنوات الثانية والثالثة والرابعة ويتم تحويل التحولات إلى إدارة التربية بكلية طب وبم بداية الفصل الدراسي الثاني يتم إلغاء الأكرات وتتمديد كتاب مرجع لكل مقرر وأمر. حل تليف اللغة الطبية من الأستاذة كفا والى المجلس على ترخيص الدكتور عبد الجواد ربيع عبد كلية العلوم معقلاً الجامعة في كلية العلوم بالجلس الأعلى للبحوث والخدمات وتبادل الكتب مع الجامعات العربية



المصدر : مسار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥

المدرسون والنظام اختلفوا !!

انبيلة نجم : اتركوا القرار للتجربة

احمد حميدة : مجموعة من معلمي التربية البدنية والتربية الرياضية

غسان صابر : أبدأ... جعلنا في دوامة طوال العام

اسماعيل حواس :

توزيع المواه على سبلين ..

التمسك بالتمسك .. التمسك

محمد علاء :

لا يصح أي فكرة .. الرامة

احمد فضول :

النظام القديم .. المفضل

وعلى الجانب الآخر اعترض فريق آخر مؤكداً ان هذا النظام جعل الجميع في المدارس لا يشعرون بالراحة طوال العام الدراسي ولم تعد هناك اجازة صيفية بالمعنى المتعارف عليه.. كما ان التجربة اثبتت عدم جدواه فبالكل يدخل الى التخصمين وبالتالي لا يتحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع.. وأنه ليس عليها ان يعود مجلس الشعب لناقشة قانون ثبت عدم فائدته فالهدف هو المصلحة العامة.

شوايب

● نبيلة نجم مديرة مدرسة حدائق المعادي التجريبية للغات ترى ان نظام التخصمين لم يلغز الوقت الكافي لتمكك عليه بالطفل من عدمه والا فلماذا تمت الموافقة عليه في مجلس الشعب وصدر به قرار فلماذا انتظرنا حتى تنتهي من الشبهة المزعومة

رجال التربية والتعليم من المعلمين والمدرسين المنوط بهم التطبيق والذين عاصروا هذا النظام على مدى عامين كيف يتفكرون الى قضية التخصمين في الثانوية العامة؟

عندما سألناهم اشغلتهم ردود الاعمال منهم فهناك جانب لا يراى به يؤيد ويبارك هذا النظام ويرى ضرورة التمسك الوقت الكافي امام التجربة قبل ان نتمكك عليها.

وهؤلاء يرون ان التخصمين لزال رهبة الذاتية العامة.. كما انه زاد من مشاغلهم عن طريق مجموعات التقوية التي تشكلها المدارس والتي انتهت لتمامها.. وفي نفس الوقت يتساقطون اذا كان هذا النظام له سلبيات كبيرة فلماذا صدر به قانون من مجلس الشعب؟



المصدر : مساهمة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/٥

ووضعنا بعض الضوابط التي تحكم نظم الامتحانات بحيث تكون الامثلة قوية وتتناسب مع اتاحة اكثر من فرصة امام الطالب للتحسين لاعطينا للنظام الجديد فرصة لتغيير الحال ولاصبح النظام الجديد طرفة في مجال تطوير التعليم.

● احمد محمد حميدة مدرس رياضيات يقول انني ككاتب في بداية حياتي ارجو في استمرار العمل بنظام التحسين في الثانوية العامة لانه قضي على رغبة الثانوية العامة واعطاني فرصة لتحسين دخل من خلال المجموعات الدراسية والتي تمتد برميلا حقيقيا للدروس الخصوصية، كما ان نظام التحسين مازال وليدا في مهده فكيف تحكم عليه بالفشل قبل ان نعطيه الفرصة كاملة ونعطى لمؤديه الفرصة للدفاع عنه.

● ويقول عبدالجديد ابراهيم اسماعيل مدير مدرسة ابتدائية بالقويسم ان الضلاف في الرأي لايفسد للود قضية وفي شجرة عوجة التشجير وقرار الغاء التحسين لايجب ان ننسئ ان

دعسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم منذ ان تولي عمله وهو يعمل ليل نهار من اجل تطوير وتحسين العملية التعليمية فاذا قرر مجلس الوزراء قرارا بالغاء نظام التحسين في الثانوية العامة فيجب ان نمتوم قرار الحكومة وفي نفس الوقت لانتسئ الجهد الذي بذله القائمون على شئون التربية والتعليم.

● حمدي علي احمد

مدرس ثانوي:

عملية تحسين المجموع في الثانوية العامة

مازالت في مراحلها الاولى لذلك من الصعب الحكم عليها بالنجاح او

الفشل. لكن من وجهة نظري ان نظام الثانوية

القديم افضل من الحالي الف مرة بسبب

ان الاسرة حاليا تعيش في طوارئ خمسسين

مستقبليين بدلا من عام واحد في النظام القديم.

● ابراهيم رشاد محمد مدرس اعدادي:

بمراعاة النظام المحدث للثانوية ارجو

الطالب والمدرس معا بعد توزيع المنهج على عامين. واصبح الطالب يعيش في كارت سنتين. ونظام التحسين جعل الامتحانات هيئة لدى الطالب فسادا فسل في هذا الامتحان يمكنه التمييز في ا. خـ. منا القند الامتحانات هيبتها

ورهبته!!

استغزاف الأموال

اما غيضان صابر ابوهد مدير مدرسة اعدادي فقال ان نظام التحسين في الثانوية العامة جعلنا

لا نطعم بالراحة في اي وقت خلال العام واذا كان هذا حالنا نحن المعلمين فماذا يكون حال الاسرة

التي يوجد عندها طالبان احدهما في السنة الثانية والاخر في السنة

الثالثة او عندها طالب واحد.

يشفي ان نظام التحسين جعل للدرس الخصوصية سماسرة وساعد على

استغزاف أموال اولياء الاسر مما اربط الاسرة المصرية وجعلها لا تفكر الا في

انفاق مبلغ من المال لحرص عليه وتجنبه

بالدرس

الخصوصية.

وبالانصاف الي هذه

الآثار السلبية فإن نظام

التحسين اهدر مبدأ

تكافؤ الفرس وذلك

لوجود اكثر من فرصة

يمكن للفاسف ان

يستغلها لتحسين

مجموعه فينساوي مع

اللتوق.

ويقول محمد علاء التين

على شحاتة - مدرس

بشبرا الخيمة - ان

قرار الغاء التحسين

صائب وعودة للطريق

الصحيح لانه كان

يشكل اهدارا للمال العام الذي كان يصرف

في شكل مكافآت تصرف للمرافقة

والتصحيح ولطامة الاسئلة واللجان ومن

للنمية العلمية ولذي الي دخول بعض

الطبة هذه الامتحانات للتهديم واهامة



المصدر : **الاصول**

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يسمى هذه الطلبة المصنوع على امل
الدرجات لدخول كليات القمة كما ان
نظام التمهين الدراسة بشكل غير معيوق
فامتحان التمهين الاخير يتم في شهر
اغسطس والدراسة في العام الجديد تتم في
شهر سبتمبر وبالتالي تضيع الاجازة ولا
يحصل الطلاب على الراحة الكافية
للاستعداد للعام الدراسي الجديد كما
يشكل هذا الامر عبئا على الجامعات في
عمليات التصحيح التي تظهر مشقة
وبالتالي يضيع الوقت على الطلاب الجدد.
قال ان امتحان الثانوية القديم كان امتحانا
واحدا وتحول الى ٥ امتحانات وهو امر
يهدر تكافؤ الفرص لان الامتحان لا يمكن
بأي حال من الأحوال ان توضع بنفس القوة
والمستوى.

نظام غير تروبي

● ويقول اسماعيل احمد حواس مدرس
كمبيوتر انني اطلب بالعودة للنظام القديم
للتأنيب العامة خصوصا بعد ان قد النظام
الجديد اهم ميزاته وهو التمهين فاصبح
لا معنى لان تكون الثانوية الخاصة على
مرحلتين.

كما ان تقسيم المنهج بين الصفين الثاني
والثالث ليس تروبياً إذ كيف يعقل ان يدرس
تلميذ بالصف الثاني الثانوي احياء وبيولوجيا
وكيمياء وهذه الطريقة انهدم المد الانبي
للقواعد التربوية فالواد تسمة جدا وعليه ان
يدرسها وتجتازها فاذا انتقل السنة الثالثة
يلجأ بان المواد بسيطة.

● ويضيف احمد على فضلون مدرس لغة
عربية ان نظام توزيع الدرجات بين الصفين
الثاني والثالث الثانوي جاء بطريقة عكسية
فكيف يعقل ان تكون درجات السنة الثانية
٢٥٠ درجة والثالثة ١٥٠ درجة كذلك توزيع
الواد. نجد الواد الصعبة في الصف الثاني
والواد البسيطة والثالثة في الصف الثاني
انني اطلب بالعودة للنظام القديم للتأنيب
العامة حتى يعود الاستقرار وتعود
الارضاع لطبيعتها.



المصدر: مساهمة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥٠٠ / ٩ / ١٩٩٧

أولياء الأمور مع الإنشاء

□ محمد أحمد: إرهب لنا.. وللأولاد

□ محمد زكي: العام الدراسي.. أصبح ٢٤ شهراً

□ ماهر فهم:

ابني حصل علي ٩٠٪
ولم يلتحق بالكلية
التي يرغبها..
فكيف أولاده؟

«ماراثون»..

ارمنا مايا وبديا
ونفسيا ومصيبا

سيد الحجار:

أنا معه ولكن.. بضوابط!!

لوزي محمد:

لنظام ثبت الله.. والأسباب كثيرة



● عبد الرحمن عبدالفتاح عضو اللجنة التنفيذية للتخطيط بشعبنا الشعبية أن إلغاء التحسين هو تطوير للتعليم والإبقاء عليه تطوير لها وإيجاد أروى الأمر والتطوير وإلغاء أيدي تكافؤ الفرص وزيادة التماسك بصورة مبالغ فيها والضغط على الكليات بأعداد كبيرة وتحويل السبل إلى سباق درجات كالمراوون بدلاً من أن يكون سباقاً علمياً فالهدف الذي أصبح يسير على الجميع هو دخول الكليات بأي طريقة.

● سيد الحجار مدير إدارة بمشروع صحة المرأة بطاح السكك وتنظيم الأسرة أن نظام التحسين هو كبير على الأسرة المصرية هذه سنتين متواصلتين وذلك الطالب وإلغاء النظام الحالي وإقرار ضوابط جديدة وعلى سبيل المثال لا يجب أن يدخل استكمال التحسين إلا حاصلون على ٦٠٪ فأقل ويؤسس كغيره من ١٠٠ إلى ٥٠٠ جنيه لكل مادة. وإقول سيد عبد الغني - رية منزل الأفضل إلغاء نظام التحسين لأنه أدى إلى مشاكل عديدة فالدرس الخصوصية زادت والوقت النفسي والزماني لا يوجد مؤثر أنها أكلت كما أكل التحسين بنظام تكافؤ الفرص بين الذين يدخلون التحسين والذين لا يدخلون لعدم استكمالهم استكمال للدور بسبب ما في أو الدروس الخصوصية زادت

● فوزي محمد عزت - موظف بشركة فايز للأدوية - يرى إلغاء نظام التحسين لأنه أثبت فشله لعدة أسباب أهمها زيادة الدروس الخصوصية وزيادة الأعباء على أولياء الأمور. والطالب طوال عامين وامتحانات متواصلة وكلها أمور منتهت الأمر أنني لديها أحد في هذا السبل من الاستماع بحياتها عدة عامين وخاصة في الأجازة الخصوصية التي أكلتها الامتحانات والاضافة إلى أن من ناحية الأمر ضاعت في هذا الماروون بلا فائدة حيث أربعت الجميع للرفقة كليات القمة أمام فئة محدودة.

● وتشاركه فائق عبد الكريم وكيل مدرسة فريز الأهلية بالمعادي وتنسأل

لكنه نسبة كبيرة من أولياء الأمور أن إلغاء التحسين كان لئلا يطبقوا لإلغاء الأمور إلى لصالحها فالنظام الجديد أوقف الجميع مالياً وتعليمياً وحرى الأسرة من الأجازة والصف وأضرر بالسهولة الداخلية وتحويل الأمر إلى سباق شهر فائق، ولقد تم العملية التعليمية مفراناً الأساسي.

أشار إلى أن النظام الجديد ساهم في زيادة الدروس الخصوصية وإزالة العام الدراسي وأخل بمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة.

على الجانب الآخر طالب البعض بالإبقاء على نظام التحسين ووضع ضوابط جديدة له وعدم العودة إلى النظام القديم. في البداية تمتد أولياء الأمور المؤيدين للقرار الإلغاء فقال محمد أحمد مدير تكاليف بشركة

التيل للكرت إن نظام التحسين يجب أن يلغى فوراً لأنه أضرر لأولياء الأمور والطلبة ويدخل الجميع في متاعبة ومراوون طويلاً من الاستعدادات والتحسين وهو يشكك إمداداً للخدمة القومية

وانشغال قطاع كبير من الناس بأنظمتهم الذين يدخلون حريا شعواء أسمها الثانوية العامة ويستمر ذلك عدة عامين.

قال أنه نظام التحسين يخل بمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلبة فالبيض يحسم عن التحسين نظريته الصحية والمالية والبعض الآخر يدخل الامتحان لتقريب على ذلك.

● محمد زكي القاضي رئيس المجلس المحلي لعينة شعراً الشعبية. لقد هابت الأسرين من تجربة الثانوية العامة المحيطة التي دخلها ابناي فأصبح العام ٢١ شعراً بدون أجازات وازدات الدروس الخصوصية وزاد الأرقام النفسية والوقت الأجازة الصيفية.

أشار أن نظام التحسين لا يهني الطالب للتعامل مع مغفورات المصير فالفهم الذي أصبح سائداً هو التحصيل للحصول على أعلى الدرجات مهماً عن الإبداع ولذلك لنا مع إلغاء هذا النظام وحما بأولياء الأمور والطالب.



المصدر : **مساءلة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٥

متمى يستمقر العملية التعليمية بعيداً عن هذا الذي يجري على الساحة التعليمية.

● ساسي ابو عصفرة رئيس لجنة التعليم بحي شبرا الخيمة شرق ان القاء نظام التخصيص هو قمة العمل واصلاح لتجربة اوت الي سبلهايات عديدة في العملية التعليمية رامت الي ارماء الاسرة المصرية والطيلة.

اشار الي ان نظام التخصيص ادي الي حواشي وخسما للمساهمة الداخلية واسبة كهبيرة من الامر لم تذهب الي الحصيل لان الارام في الثانوية العامة يخرجون من امكان ليضلوا غيرهم

● مامر فهم شكرتير تصوير بالاشجار ان نظام التخصيص يجب ان يكون له ضوابط معينة حتي لا يوقر كامل الاسرة ويشكل عبءا كبيرا علي الطلبة

ا غارتاع المجاميع هذا العام لانتظر الامر الذي اطلق الاباب امامهم في كليات القمة

فابني حصل هذا العام علي ٩٠٪ ولا يستطيع دخول الكلية التي يريها مع ان اخيه حصل علي مجموع اقل ودخل الكلية التي يريها.

قال اننا كلياته امور نرفض ما حدث هذا العام ولا نريد تكرار هذه الهزلة في الاعوام القادمة.

● علي حاتم - عضو المجلس العلمي لجمعية تلا - ان التخصيص ارمق الاسرة المصرية والطيلة داخل بعيدا تكافؤ الفرص الثانوية العامة مسابقة يجب ان تجري علي مرة واحدة او مرتين وفي نفس الظروف حتي نستطيع التمييز بين الطالب المتقوي وغيره.

قال ان التخصيص يفتح الاباب علي مصراعية للدراس الخصوصية لحة عامين متتاليين وإذا ارمنا التسهيل يكون باضواء الفرصة للراشدين في مادة او اثنين طني الا يحصل اي طلب علي اكثر من ٥٠٪.

● تومسور دبور - رية منزل - ان التخصيص نظام ملبد لبعض الطلبة حيث يعطي فرصا عديدة لفرصة الميوس ولكنه يشكل عبئا علي اولياء الامر ويضيع فرصا اكبر للدراس الخصوصية بالاضافة الي كثرة الاستحقاقات ودراسة التخصيص وكذا امور ملقة.

الشارت الي ان لديها ابنا حاصل علي الثانوية العامة الجديدة بمجموع فوق ٩٢٪ ولا يستطيع دخول اي كلية من كليات القمة التي يريها وسبب زواله الميوس بدرجة كبيرة عن العام الماضي.

وتحدث المارموني للقاء فقلت بيرة ابوالفتوح موظفة بجامعة القاهرة والده طالب بالثانوية العامة ان نظام التخصيص له مميزات كبيرة ويكفي انه ازال الرتبة التي كانت موجودة لثاء الثانوية القديمة واعطي فرصا عديدة للطلبة للتخصيص ودخل الكلية التي يريهاها ولاذ ان تطبيق النظام لم يبدأ

من فراغ بل سبقته بولسات عديدة وتوصيات من مؤسسات طبية لتطوير التعليم ليركب التغيرات الحالية ومرحلة التحرر الاقتصادي التي تسير فيها مصر.

الشارت الي انها لا تتفق مع الذين يرون ان نظام التخصيص ضد تكافؤ الفرص وسبب للدراس الخصوصية التي كانت موجودة ايضا في النظام القديم وفي المدارس التجارية التي لا تحقق النظام الحديث.

ويري عبدالرحيم حسن عويد والمعلم - ان نظام التخصيص يجب ان يستمر لانه يعطي فرصا متعددة للطلاب ويقلل من الشد العصبي الذي كانت تتميز به الثانوية القديمة ولكن بشرط ان يتم عمل ضوابط لهذا النظام لزياد من تكافؤ الفرص واتاحة الفرصة كاملة لجميع الحصول علي مكان في الجامعة.



المصدر: مليو

التاريخ: ١٩٩١ / ٩ / ١٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أساتذة
الكلليات
بالإجماع

«التحسين» .. ضار جدا .. بالمعملية التعليمية

سلبياته أكثر.. وساعد على

انتشار أثار الدروس الخصوصية

مسلماً مبدأ
تكافؤ الفرص ..
وارتفعت الجامعات
بصورة غير طبيعية

أكد اساتذة الجامعات وخبراء التعليم العالي على جدوى نظام التحسين.. وايدوا قرار مجلس الوزراء بإلغاء هذا النظام الذي ثبت عدم فاعليته.. بعد أن أصبحت السلبيات أكثر من الإيجابيات.. فأرتفعت الجامعات بصورة غير طبيعية.. وانتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير.. رغم الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم لمكافحة.. وأصبحت الاسرة المصرية في توتر مستمر طوال العام.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٠

المصدر : الصحافة

لا تقبل مستواه الحقيقي فكيف يتساوى طلب حصل على ٧٥٪ من أول امتحان مع طلب دخل التحسين أكثر من مرة وحصل في النهاية على نفس المجموع ٧٥٪

السلبيات أكثر
ويجب دمجها مع حراس بالمعهد التجاري بالروضة أن نظام التحسين له من السلبيات أكثر مما له من الإيجابيات فقد زاد القوت الأخرى ولست أدرك ٢٤ شهرا وتلاشى تماما الوتات للمصنف للتزوير في الاسرة وزاد فيه الدروس الخصوصية سيما وراء المصنوع على أكثر مجموع ممكن حتى أصبحت نسبة ٧٥٪ لا تكتفي الطالب على دخول الكلية التي يريها ولأن مرة تسمح عن نسبة مئوية تزيد على ١٠٠٪ وعلى سبيل المثال هل يحال أن يكون الطالب حاصل على ٢٦٠ درجة من ١٠٠ درجة ولا يستطيع الالتحاق بكلية على سبيل المثال التي أدى أن الفشل التمتع للثانية العامة مع النظام القديم حيث كان الطالب يركز جهده في السنة الثالثة فقط. وكما كان الطالب يترك جهده في السنة الأولى فقط. وهذا النظام يصحس لم تسفل في يوم من الأيام إلى ٧٥٪ إلا في حالات نادرة بعد امتحان درجات السدس الرابع.

ويرى د. طارق الأكسر الأستاذ بجامعة الأزهر أن إلغاء التحسين لا يكتفي للطلاب إلغاء القاتنين كله النظام التحسين أدى إلى ظهور مصاحف غير منطقية وغير متغيرة لطلاب دين المستوى العلمي الحقيقي ومن سلبيات النظام أسلوب توزيع الدرجات على عامين بطريقة غير علمية بالدرجة حيث يترك الطالب بعض المواد ويرسها لمدة عام مما يؤدي إلى عدم التتابع الزمني

لصالح وبعد قرار مجلس الوزراء بإلغاء التحسين لإننى لطلاب بميزة غير الدراسة وإمكاناتها سلبيات كاملة لتقديم وتقييم الطالب وذلك بإلغاء السنة الثانية وعودة نظام السنة الثالثة ثانية عامة.

عدم احتساب درجات السنة الثانية في التقييم النهائي لشهادة الثانوية العامة.
وضع الامتحانات من تعذيب أو لفسة ودون النظر إلى القرارات الوزارية التي تقرر بتغيير الاسطة والسياسات.

ظاهرة مفيدة
ويقول د. عبد الحفيظ محمد عبد الحفيظ الأستاذ بالركز القومي للبحوث أن نظام التحسين وإن كان قد نجح على رغبة الثانوية العامة إلا أنه أفرز لنا شيئا مفيدا ليس للمجموع المرتفع حيث أصبحت هذه الظاهرة مفيدة وأكثر خطورة من الدروس الخصوصية تسببا لضعفها من أن ظاهرة الدروس الخصوصية أصبحت واسعة من المستحيل حلها أو القضاء عليها.

أننى كاستاذ جامعي اطلب بعودة النظام القديم لغير الامثل لتطبيق مبدأ تكافؤ الفرص وهو فعلا لم يمتحنا والمادة والاعمال.
ويطلب د. حسين البهلاوي عمود تربية بنها وإلغاء نظام السدس، لعدم لأه ساهم في زيادة المصاحف والارتفاع

أكد استاذة الجامعات وخبراء التعليم العالي على جدوى نظام التحسين وإيدوا قرار مجلس الوزراء بإلغاء هذا النظام الذي ثبت عدم فاعليته. بعد أن أصبحت السلبيات أكثر من الإيجابيات. فارتفعت الجامعات بصورة غير طبيعية. وانتشرت ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير. ورغم الجهود التي بذلتها وزارة التربية والتعليم لكفحتها. وأصبحت الامورة المصرية في توتر مستمر طوال العام.

قال د. طارق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن قرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة جاء بعد أن استثمرت حكومة د.كمال الجنزوري عدم جدواه وذلك بعد أن حصل ٢٩ ألف طالب وطالبة على أكثر من ٧٥٪ بسبب الصراع على تحسين المجموع كما أن القرار جاء بعد دراسة جادة ومستفيضة من اللجنة التي شكلها د. كمال الجنزوري رئيس مجلس

الوزراء والتي ضمت عشرة وزراء حيث رأت اللجنة أن هذا النظام وراء ظاهرة المصاحف للارتشاح. وسبب تواصل اللجنة لاجتماعاتها لبحث سياسات التعليم وقرار إلغاء التحسين في الثانوية العامة وما سببها عليه من الآثار على شكل النظام مع بعض التعديلات أو ما تراه اللجنة. ومن المقرر أن يعرض الرئيس مبارك بعض اجتماعات هذه اللجنة أمامنا منه بأهمية استقرار المؤسسة التعليمية وتأكيدا على حرصه على استقرار الامورة المصرية.

أوضح أن المصاحف يجب أن تصد إلى المدارس التعليمية لها حتى يتلقى الطالب طعم الفجاء ويطلب لمره الجهد الحقيقي وذلك بتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين الجميع.

لجنة النظر

أما د. عبد السلام مبدل الحار وزير التربية والتعليم الأسبق فقال أن قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام

التحسين في الثانوية العامة سليم وله فوجته الاجتماعية والسياسية ولكن يكون القرار مكملا يجب أن يعاد النظر في نظام الامتحانات بما يكل الوزن الحقيقي للامتحانات ولا يستطيع أحد أن ينكر الجهد للشعور لوزراء التربية والتعليم في محاربة الدروس الخصوصية إلا أن التحسين أدى إلى مزيد من تكالب التلاميذ وإلغاء الأسبق على الدروس الخصوصية ضحا في مزيد من الدرجات وذلك عدة عامين كاملين مع تكرار الامتحانات على مدى ٢٤ شهرا مما تسبب في اعتزال طلبة الامتحانات.

كما أن الدرجات التي يحصل عليها الطالب أصبحت



المصدر : مـاـرـو

التاريخ : ١٩٩٧/٠٧/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

النسبة العامة للتكهنات ويقتوح ترشيح نظام التخصيص
ولكن في مادتين بعد القمص في دور القمص ويكون
مرة واحدة والذي يوصف في أكثر من مادتين بعد العام
الدراسي ولا ينتقل الطالب إلى السنة الثالثة إلا إذا كان
ناجحاً تماماً.



المصدر : مايو

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٨/٥

استفتاء « مايو »

مع التحسين

ومن الآن

ضده

الطلبة أصحاب الجامعات العالمية
يرفضون:

التفوق بعد « التحسين



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٤/١٥

والمرور منبر واسعد حسن والكسوف
عبدالمعز وعبدالمعز وعبدالمعز
رستم وشاد على شاد من العار
الذوي

للهيكل القلبي

- معقل محمد - قلعة القوي للحمسين
اسدوا تظم في العالم والى في حل خيرة
الدراسة واستودار بنش القلبي والفتاح
مستشفى الاستحضات والدرس
الحمسوية بزيادة الامية والقلبي والقلبي
على الذرة العصرية
- محمد سعيد عرب - للدراسة القلبي
شبرا الخيمة - وبب لعدة القلبي في نظام
الحمسين ووضعت خروايد له حتى لا يخل
استحضات الحمسين كل من دب يوب
واسمعي للجامع القلبي والقلبي يظن
الاستحسان التتالي

- ايها لطفى محمد الحمسوية القلبي - ثابة القوي نظام
حدثت الحمسين وبب ان يابي ذورا لاه لاه بيدا تكافؤ
الدرس والى الى زيادة القوي الحمسوية وحيد الاسر
من الاجارة الصالحة
- محمد يوسف الابريان القلبي - ثابة القوي نظام حيث
الحمسين اهل الجميع في مارتان من الاستحضات والقلبي
للجميع والوصد كانت قلعة اسم غير القلبي على
مراصة اسدوا
- نيا احمد لو لقلبي - قلعة القوي - للدراسة الحمسوية

- الحمسوية - غير معلول ان يخل لطفى على الاستحضات
ويخل القلبي ران القلبي قلعة لاه طين
سلي محمد - قلعة القوي - القوي الاحمر القلبي ران
بام لاه هذا نظام وعدم القوي على القوي حمس القلبي
القوي اراج الجميع ووضعت نظام لاه ران حمس القلبي
ويطلع متلب القلبي لطفى
- ثابة عوش - ام لالين القلبي والحمسوية - ثابة القوي
الاه من وضع نظام يخللي حمس القلبي قلعة لاه
وسلوات الحمسين

- نوبسا مسلم - قلعة القوي - الحمسوية
الحمسوية الحمسوية البات ان الحمسين في
حلمة في لعدة لاه القوي قلعة ران
والاستحضات كرت
- لسماعيل محمد - للهياكل القلبي - لاه
القلبي احمد البات من ليل ملة وبب هذا
القوي والتدبير القلبي يسمى الحمسين القلبي
لسم بالجميع
- محمود حسن - خدمات القلبي - لاه
وبب لاه الحمسين شبرا وعدم القوي على
القلبي القلبي لاه حمس القلبي لان الجميع
على الاسر من هذا القلبي
- شاد عويد - بوب بكرة حمس القلبي
نظام الحمسين بوب شاد والقوي ران بام
القوي القلبي لطفى

للهيكل القلبي

ويخل القلبي من لاه بيلو محمد لاه
وعمل القلبي وشاد القوي ومحمد القوي من
مدرسة لاه لطفى اسدوا ان الحمسين حمس
في نظام القلبي قلعة لاه لاه لاه لاه
اللاه من قلعة على حمس
ويخل حمس على القلبي لاه لاه لاه لاه
مدرسة لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
ولاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه

مدرسة القلبي بام لاه لاه لاه لاه
مدرسة بام لاه لاه لاه لاه لاه لاه
ويخل القوي من مدرسة القلبي لاه لاه لاه
وشاد حمس لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
مدرسة القلبي ومحمد حمس لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
على لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
على وسلاح حمس لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه

كما يرى حمسوية القلبي من القلبي ان نظام
القلبي بام لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
مدرسة بام لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
عن ران لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
حمس بام لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
حمس بام لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
والاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
والاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
مدرسة من القلبي لاه لاه لاه لاه لاه

والاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
نظام في الوقت القلبي حتى لا يخل حمس
ويخل القلبي لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه

اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه
اللاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه لاه



المصر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

الأغراض والمعالجة تشمل

جامعات خاصة فقط

ولغا للقرارات الجمهورية
المصارف بشأن الجامعات
الخاصة لأنها تقتصر على
جامعات فقط وهي جامعة
التقوير للعلوم الحديثة
والآداب ومقرها شارع عامر
بميدان المساحة بالعلى
وجامعة مصر الدولية
بالمعادي وجامعة مصر للعلوم
والتكنولوجيا وجامعة
السناس من التقوير والانتان
مقرها مدينة ٦ تقوير. ويتم
القبول بها جميعا من خارج
مكتب التسجيل وعن طريق كل
جامعة معاقبة.
أما بالنسبة للمعاهد الخاصة
التي جميع المعاهد الخاصة
للمعروف بها يتم القبول بها
جميعا من خلال مكتب تسجيل
القبول بالجامعات.



الثانوية العامة تأخذ ومضمرحات

يأخذ على نظام الثانوية العامة الجديد عدة سلبيات أهمها :
 ١ - تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من مرحلة تكوين الطالب ولذا فإن تعليمه يجب أن يشمل كافة العلوم الطبيعية والفنية وأن يكون الطالب في سنة واحدة وليس تسعين مقرر.
 ٢ - يلحظ أن بعض المواد الأساسية انحلت من على الخريطة التعليمية لهذا أصبحت أصبحت تدرس في السنة الثانية فقط
 ٣ - تألفت الأجنبية الثانية أصبحت تدرس في السنة الثانية فقط ولا وجود لها في السنة الثالثة .
 ٤ - مادة التاريخ وهي من المواد الهامة في القسم العلمي أصبحت اختفرت في السنة الثالثة فقط ولا وجود لها في السنة الثانية .
 ٥ - أن قسم الطالب على الاختيار في السنة الثانية الثانوية الثانوية شديدة ومع ذلك فإن لكل كنه في السنة الثانية .
 ٦ - أن نظام الحسنيين قد أتى بنتائج مغبية إذ أدى إلى :
 - كل الطلبة حتى والحاصلين على مجموع أكثر من ٩٠ ٪ يتجهون إلى الحسنيين بدون أن إن م يتبع مسلك .
 - بعض الطلبة يركزون على بعض المواد ويتركون مواد أخرى للتحسين .
 - ذلك بالإضافة إلى إهمال الطلبة وتعليمها ماديا وتفسيا .
 - من غير هذا النظام أن الطالب الذي يرسب في إحدى مواد السنة الثالثة لابد أن
 - يبدأ الإعداد من السنة الثانية وفي كل مواعدها .
 - الطالب الذي يرسب في السنة الثانية يستكمل السنة الثالثة ويؤدي الامتحان في سنتين معا .
 - أن مواد المستوى الرابع لا توجد لمواد من الطلبة لأن أكثر من ٧٠ ٪ لا يدخلونها وأكثر من ٢٠ ٪ من الباقين يرسبون فيها .

الافتراضات
 ١ - إعادة السنة التي انحللت من التعليم الإجمالي إلى ما كانت عليه .
 ٢ - إلغاء الاختصاصات للتخيرة التي تخص أولئك الطلبة والدرسين المتحلين لطلبة الهندسة .
 ٣ - امتحان الطلبة الهندسة .
 ٤ - امتحان واحد للتأدية العامة .
 ٥ - إعادة الدراسة بالنسبة الثانية الثانوية لتكون عامة لجميع المواد .
 ٦ - أن يقتصر الاختيار على السنة الثالثة فقط وأن يكون وفقا للتأري .
 ٧ - اللغة الأجنبية الأولى .
 ٨ - اللغة الأجنبية الثانية .
 ٩ - اللغة العربية .
 ١٠ - اللغة الإنجليزية .
 ١١ - اللغة الفرنسية .
 ١٢ - اللغة الألمانية .
 ١٣ - اللغة الإيطالية .
 ١٤ - اللغة الإسبانية .
 ١٥ - اللغة الروسية .
 ١٦ - اللغة اليونانية .
 ١٧ - اللغة التركية .
 ١٨ - اللغة الهنديات .
 ١٩ - اللغة الفارسية .
 ٢٠ - اللغة البنغالية .
 ٢١ - اللغة المالديفية .
 ٢٢ - اللغة النيبالية .
 ٢٣ - اللغة البشتونية .
 ٢٤ - اللغة السندية .
 ٢٥ - اللغة التاميلية .
 ٢٦ - اللغة الكانتونية .
 ٢٧ - اللغة المالديفية .
 ٢٨ - اللغة النيبالية .
 ٢٩ - اللغة البشتونية .
 ٣٠ - اللغة السندية .
 ٣١ - اللغة التاميلية .
 ٣٢ - اللغة الكانتونية .
 ٣٣ - اللغة المالديفية .
 ٣٤ - اللغة النيبالية .
 ٣٥ - اللغة البشتونية .
 ٣٦ - اللغة السندية .
 ٣٧ - اللغة التاميلية .
 ٣٨ - اللغة الكانتونية .
 ٣٩ - اللغة المالديفية .
 ٤٠ - اللغة النيبالية .
 ٤١ - اللغة البشتونية .
 ٤٢ - اللغة السندية .
 ٤٣ - اللغة التاميلية .
 ٤٤ - اللغة الكانتونية .
 ٤٥ - اللغة المالديفية .
 ٤٦ - اللغة النيبالية .
 ٤٧ - اللغة البشتونية .
 ٤٨ - اللغة السندية .
 ٤٩ - اللغة التاميلية .
 ٥٠ - اللغة الكانتونية .
 ٥١ - اللغة المالديفية .
 ٥٢ - اللغة النيبالية .
 ٥٣ - اللغة البشتونية .
 ٥٤ - اللغة السندية .
 ٥٥ - اللغة التاميلية .
 ٥٦ - اللغة الكانتونية .
 ٥٧ - اللغة المالديفية .
 ٥٨ - اللغة النيبالية .
 ٥٩ - اللغة البشتونية .
 ٦٠ - اللغة السندية .
 ٦١ - اللغة التاميلية .
 ٦٢ - اللغة الكانتونية .
 ٦٣ - اللغة المالديفية .
 ٦٤ - اللغة النيبالية .
 ٦٥ - اللغة البشتونية .
 ٦٦ - اللغة السندية .
 ٦٧ - اللغة التاميلية .
 ٦٨ - اللغة الكانتونية .
 ٦٩ - اللغة المالديفية .
 ٧٠ - اللغة النيبالية .
 ٧١ - اللغة البشتونية .
 ٧٢ - اللغة السندية .
 ٧٣ - اللغة التاميلية .
 ٧٤ - اللغة الكانتونية .
 ٧٥ - اللغة المالديفية .
 ٧٦ - اللغة النيبالية .
 ٧٧ - اللغة البشتونية .
 ٧٨ - اللغة السندية .
 ٧٩ - اللغة التاميلية .
 ٨٠ - اللغة الكانتونية .
 ٨١ - اللغة المالديفية .
 ٨٢ - اللغة النيبالية .
 ٨٣ - اللغة البشتونية .
 ٨٤ - اللغة السندية .
 ٨٥ - اللغة التاميلية .
 ٨٦ - اللغة الكانتونية .
 ٨٧ - اللغة المالديفية .
 ٨٨ - اللغة النيبالية .
 ٨٩ - اللغة البشتونية .
 ٩٠ - اللغة السندية .
 ٩١ - اللغة التاميلية .
 ٩٢ - اللغة الكانتونية .
 ٩٣ - اللغة المالديفية .
 ٩٤ - اللغة النيبالية .
 ٩٥ - اللغة البشتونية .
 ٩٦ - اللغة السندية .
 ٩٧ - اللغة التاميلية .
 ٩٨ - اللغة الكانتونية .
 ٩٩ - اللغة المالديفية .
 ١٠٠ - اللغة النيبالية .

تحسين التعليم الثانوي

[illegible]

وخلطه فإن من رأينا أن هذا الأسلوب هو الذي أدى إلى أن عدد الطلاب الذين حصلوا على ٩٠٪ أو أكثر بلغ ٢٩ ألفاً من مجموع تلاميذ شهادة إتمام التعليم الثانوي ما أن عدداً من هؤلاء التلاميذ حصلوا على أكثر من ٩٠٪.

وهو ليس معقولاً، والذي نضاه ان هذه الثلاث اذا ما عرفت في الخارج فأننا نخشى ان نؤثر بخير الله في احد الاربعين الذين الاجابوا بسلامة الله التي تمنحها للتلاميذ وتؤهلهم بها للكون في جاسقنا واية سمعان الجببية قد يتقدمون اليها في الخارج وهذا امر له خطره 43-44

ومن أمانة أنه كان ينبغي علينا أن نبحث تحسين الأداء التعليمي إن نريد التأثير في الطريقة التي يحدد بها أن تكون نتائج الطلاب معبرة عن فهمهم واستيعابهم للمادة التي يتعلمونها دون اللجوء إلى مجرد تحسين الدرجات التي يحصلون عليها.

ونذكر في هذا الاثنان انه منذ ١٠ سنوات او اكثر قد جرى العمل على ان تكون النهاية العظمى التي يحصل عليها كل طالب وفقا لمدى فهمه وتكوينه لا يزيد على ٨٠٪ على اكثر تقدير وهي النسبة التي تسيير عليها كل الدول التي تلتزم بلاميتها قبل دخولهم الى المرحلة الخامسة.

ولا شك أن هذه الخبرة العملية التي تتحصل في نتائج المحطات في مجال التعليم وعلى عدد من البلاد الأنظمة الساعية إلى التقدم مثل مصر وغيرها.. لا شك أن هذه الخبرة العملية في مرحلة الجوارب للتعليم التقليدية في الإقحاح بخروجي التعليم الثانوي إلى المستوى الذي تحظى

ومعنى هذا بعبارة أخرى هو أننا نخشى خشية مؤكدة أن ينتهي نظام التعليم الذى سبق أن أقرته وزارة التعليم في مصر في السنوات الثلاثة الأخيرة سينتهى إلى حدوث انتكاسة في التعليم الجامعي المصري وليس إلى التقدم له، مانحيهما إليه.

لذلك نوالق على ما انتهى إليه مجلس الوزراء من تقرير اللواء نظام الدين حسين الذي أفتهمنا له.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

التحسين أضربا لنظام التعليم



أعباء شديدة - تضخم المجاميع - خلل تكافؤ الفرص

يعتبر امتحان الشهادة الثانوية العامة هو المقياس الوحيد الذي تستخدمه وزارة التربية والتعليم لتحديد مستوى التحصيل للتلاميذ الذين انتهوا المرحلة الثانوية العامة، حيث يحدد نجاح التلميذ ويقاس مستوى تحصيل التلميذ على أساس هذا المستوى يقوم مكتب التنسيق التابع لوزارة التعليم العالي في توزيع التلاميذ وفقا لدرجاتهم في امتحان الثانوية العامة على الكليات وللمعاهد العليا التابعة للدولة ولذا للأعداد التي حصدتها المجلس الأعلى

للجامعات برئاسة وزير التعليم العالي. وقد تضمن نظام الامتحان لشهادة الثانوية العامة عددا من الاجراءات من بينها ما عرف بإجراء التحسين أو نظام التحسين حيث يسمح لأي تلميذ بالفشل في الامتحان أربع مرات على الرغم من نجاحه فيما يتعلق فيه وذلك لتحسين درجته أو لرفع مستوى ما ، وإن حدث وحصل على درجة أقل في امتحان التحسين فالحسين له

الدرجة الأعلى. وهناك العديد من الملاحظات على نظام التحسين:

أولا : إضافة أعباء جديدة على الأسرة : لقد أدى هذا النظام إلى تحمل الأسرة لعضرة أعباء اجتماعية واقتصادية جديدة فبملا عن تحصيل الأسرة الحياة في ثوب وضيق نفسي على مدى ٢٤ شهرا ، أي في عامين كاملين التلميذ وأسرة بين مدرس خاص إلى مدرس خاص آخر وبين درجة إلى درجة أخرى مأمولة.

مزيج من الضغوط النفسية والضغوط الاقتصادية والضغوط الاجتماعية تتحملها الأسرة المصرية (كان الهدف من نظام الامتحان المعمول به عند إنشائه أنه سيخفف من أعباء الأسرة غير أن الواقع كشف عكس ما هدف إليه نظام الامتحان)

ثانيا : زيادة الدروس الخصوصية :

على الرغم من المداواة بأن وزارة التعليم تحارب الدروس الخصوصية فقد أدى هذا التحسين إلى زيادة في إقبال التلاميذ على الدروس الخصوصية فالجميع يريد تحسين مجموع درجاته بحيث تنقل في مصر الآن ما يقرب من نصف الدروس الخصوصية.

ثالثا : تضخم المجاميع :

لقد أدت الدروس الخصوصية التي لا يستطيعها سوى القليل من القادرين الذين لا يتخذون درساً خاصاً للمحتاج ، أما القادر فهو الذي يأخذ الدرس للتحسين، أدى تكرار الامتحان في السنة مع تكرار الدرس الخصوصية مع تكرار وجود نفس المادة مع تكرار التلميذ الذي تقدمه الوزارة على أن الامتحان من نفس الكتاب إلى رابع في مستوى الدرجات لا يتصل لمستوى التحصيلي للطلاب وإنما يعتمد على المستوى بعد تحسنه الدرجات السابقة - أصبح التلميذ يحصل على ٢٩٥ ويتصل للتحسين وأصبحا تسمح عن مجاميع الدرجات نمراتنا كثيرا لتحسينها وتولجها ظاهرة لم نسمع عنها في كتابنا وهي ظاهرة التضخم في الدرجات.

رابعا : من الناحية التربوية :

يؤكد هذا النظام أهمية التلقين والحفظ والاستظهار ويشرب ويعرض الحافظ كل ما يقال من تنمية عقل التلميذ وفكراته التحصيل على التفكير والابتكار، ونحن نتحدث من الحياة في القرن الواحد والعشرين ونحتاج فعلا إلى تنمية قدرات أبنائنا على التفكير والابتكار والإبداع والمكانة المتفعل سوى ما يؤكد النظام



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

والاستظهار.

خاتمة : اشعار الوزارة للتربوية للمدرسة :
حيث أصبحت المدرسة الثانوية أداة عاملين في سباق للحصول على
درجات مرتفعة في الامتحان ، والرهائس أن الطريق السهل لهذا هو
الدرس الخصوصي والتحسين بما يرفع العملية التربوية من كل مضامينها
ولا يستغنى فيها سوى القدرة على استظهار ما تكتله الذاكرة بقرآن
صداقة درس خاص والنجاح في الامتحان وتحسين الدرجة.

سائما : انشأنا على مبدأ تكافؤ الفرص
التحسين يعني تماما على مبدأ تكافؤ الفرص حيث تعتمد الدرجة التي
سيوزع على أساسها التلاميذ في الفتيات المختلفة على ظروف ليس بينها
تفاضل ، فهذه الطالب الذي استطاع ماديا أن يزيد من جرعة الدرس
الخصوصي ويحسن والطالب الذي لم يستطع تحصل ثلثات الدرس
الخصوصي في التحسين وأرفقته نظرية الإحصائية على تحمل ثلثات
الدرس الخصوصي للنجاح فقط واحدة والطالب الذي لم يستطع لهذا
ولا ذاته ووضعناهم جميعا في مجموعة واحدة ولقدنا بتوزيعهم على
الفئات ولما لمواجهتهم بالتعليم ليس هناك تكافؤ الفرص بأي حال.

وليس هناك بالتعليم تكافؤ فرص عندما نقارن بين درجات تلميذ قام
بالتحسين مرة وتلميذ آخر قام بالتحسين أكثر من مرة ، فليس هناك تكافؤ
فرص وليس هناك مراعاة لأي قاعدة علمية أو تربوية في عمليات التقييم.

وهكذا

نظام التحسين أدى إلى أعياء إشغالية على الأسر المصرية وهي أعياء
قليلة ، الاقتصادية والاجتماعية وتلعب نظام التحسين أدى إلى زيادة تطلعي
الدروس الخصوصية ونحن نحاول القضاء عليها بنظام التحسين أدى إلى
للتقييم في الدرجات ، وهذه ظاهرة مرضية بدأ النظام التعليمي يعاني منها
ولتصحيح على المجتمع.

من الصعب تصور طالب يحصل على الدرجة النهائية مثلا ، ومن الصعب
أن تقل المرحلة الأولى لتفقد التحسين هذه العام عند ٩٣٪ وبالتالي أن
الحاصلين على أكثر من ٩٠٪ هذا العام ٢٩ ألف تلميذ في مقابل ١٨ ألف
تلميذ في العام الماضي وهذه أوضاع تدعو للقلق ، نظام التحسين أدى
إلى التأكيد على التلقين والاستظهار وتختل كل الأهداف المرتبطة بتقمية
المعلم والتفكير والإبداع.

نظام التحسين أدى إلى تفرغ النظام التعليمي من أي مضمون تربوي
واسيع الهدف الوحيد القائلون أن المدرسة للنجاح في الامتحان فقط ،
نظام التحسين يمثل أعياء شائعة على رجال التعليم ومن يقومون بإجراء
هذه الامتحانات ، وجود أربع فرص امتحانية في الثانوية العامة عيب على
المصححين عيب على المعلمين عيب على من يدير الامتحانات ،
نظام التحسين أدى إلى تفرغ التلميذ لتوتر نفسي مستمر على مدى
عامين وهذا وضع نفسي يؤدي أيضا دون أن ندري
نظام التحسين يتناقض تماما مع مبدأ تكافؤ الفرص وهو مبدأ إنساني
من المبادئ الديمقراطية التي يقوم عليها المجتمع المصري في عهد الرئيس ،
محمد حسني مبارك.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

الأول: تجريم تخلف الدروس الخصوصية خارج نطاق المدرسة وإعطاء مديري التربية والتعليم سلطة الضبطية ومعرفة للتعلم بشأن هذه الممارسات بل معروف أسماء من يقومون بهذه الدروس أو على الأقل فرض ضرائب عليهم على التخلف عنهم.

الثاني: في نفس الوقت يدعم نظام مجموعات الترقية داخل المدارس من طريق توسيع أعداد المستفيدين من المعلمين أو المعلمين الأول من دروس الترقية هذه وزيادة الحوافز التي تمنح للمعلمين لتسحب هذه العملية البساط من تحت أقدام الدروس الخصوصية (إطاع خاص، ومن يباطرة الدروس الخصوصية).

ماذا عن منظمة الترقية العامة نفسها بعد إلغاء التحسين

أولاً: أحياناً لا يكون نظام الترقية العامة للقبول وبمقتضاها تصبها إلى على طوع، وعلى رياء، وأبدي طبعاً للنظام للعمل به قبل فترة ممارسات الترقية العامة الجديدة للقبول حالياً.

الثاني: معالجة طبيقات الترقية العامة الحديثة التي ظهرت من خلال

الممارسة وهي:

● وضع مادة التاريخ كساعة اختيارية مع أن التاريخ هو لشدة الأهمية ومراكز

التصانيف والتكاسات.

● وضع مادة رياضية ١، ورياضة ٢ التي بموجبها يحرم من دروس مادة رياضية

١ فقط، واختيار من لمخول في كليات العلوم وكليات الهندسة.

● وضع مادة الكمبيوتر كساعة اختيارية على أنها لغة العصر.

● وضع مادتى اللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية، كلفتن إجباريتين أو بديتين أو لى، ولأنه، وهل يمكن الاكتفاء بالاختيار بين اللغة الإنجليزية أو اللغة الفرنسية، وترحيل نصيب إحدى اللغتين للتدعيم للغة العربية

واللغة الأوروبية الأولى، أى يقتضى باللغة القومية (العربية الإنجليزية) واللغة

أوروبية واحدة (الإنجليزية) بدلاً من اللغتين.

● مادتان للقبول للتحسين يمكن العودة إلى نظام الملحق بالوراء الثاني، بحيث

أن من يرغب في مادة أو مادتين يدخل الدور الثاني، ومن يرغب أصلاً في أكثر

من مادتين يغيد السنة تروسة وامتحانات.

● إعطاء مركز للقبول والامتحانات (يوجد بالهضبة العليا للمعظم، وفيه

مفردات الخبراء في أحدث عمليات التقويم والامتحانات وصرف عليه أكثر من

٧ ملايين جنيه، بحيث يعهد إليه بعملية التقويم والامتحانات والمتابعة من

الكل إلى الأبد، لا أن يترك له اللعب في صفوف الطلاب دون أن يسمح له بمس

للإبقاء العامة، والأجدر أن يمارس اختصاصاته عامة.

● الإبقاء على المستوى لرفع باختياره أداة التحسين، ويمنح الطالب من (إدارة

مجموعه، وأنه تابع من لختيار الطالب.

● التآكل في المستقبل القريب في وضع مرحلة الثانوية العامة، كاتمام لرحلة،

أو أنها شهادة متوسطة بدلتها، وأن هذا أمره والقبول في الجامعة شبه لكر أن.

ثاني الوضع الطبيعي، وهو قيام الجامعات بكلياتها ومعظفها المخططة بالبيانات

لتحليلات قبول وأداء.

Entrance Admission Examination
Proficiency EXAMINATIONS

تجرى مبكراً قبل بدء العام الجامعي، بحيث تقرر من يمكن الترشيد بالمعتمديات

تجاهه مبدئياً، أى بمسبة لختيار مسابقة Concourse

ولرأى تطبيق ما يسمى بالرحلة الثانية بضعها العام واللى في شكل

توقفت مراراً وتكراراً، أو ما يسمى بالدرسة لطلبة التي تجتهد في التحليل

معرفة شاملة وموحدة، أو ما يسمى بالدرسة لطلبة التي تجتهد في التحليل

واللوات المتقدمة الأمريكية والسويدية، وبموجبها (يوجد طالب الثانوى

الترامى، والثانوى التجاري، الثانوى الصناعي، والثانوى العام تحت مظلة

واحدة، تليد الفروق بين طيات للتحسين، فلا يترك طالب الثانوى العام نظراً

موجبة إلى طالب الثانوى الفنية، ولصمغ بالمرحلة في التحليل للتحسين من شديدة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

إلى أخرى من الشعب الأربع كما تسمح في نفس الوقت باستخدام استراتيجيات هذا المجتمع التعليمي (زوايا - مزارع - معامل - آلات كاتبة - وكيميوتري) لجميع هذه الشعب وهذا فيه توفير للجهد والوقت ولذا على عضو ما يتصور ليطبق من أن المدرسة الثانوية العامة مكلفة.

تجدر الإشارة إلى أن تجربة المدارس الثانوية العامة التي جريت في طنطا وسوهاج، لم تنجح للصرام المعوي بين مسؤولي التعليم العام ومسؤولي التعليم الفني والصرام من أجل شجعة التعليم العام على مائلاتها، وفي صراع وهزيمة التعليم الفني على مائلاتها نون نظر إلى المصلحة العامة.

فقدنا في جعل التعليم من مرحلة الحضانة ورياض الأطفال والإبتدائي والاعدادي والثانوية تحت سقف واحد أي أن يكون البنى التعليمي مجمعا تعليميا يتخلل من خلال مراحله المتتالية في نفس البنية، وفي المرحلة الأعلى نون أي عقبات، وفي ذلك التخصص أيضا في الوقت والجهد ولذا، وترشيده استخدام الإمكانيات.

زيادة التخصصات المعوية بالمدرسة إلى نظام اليوم الكامل لا أن ربع المدارس (75%) تعمل حاليا على نظام الفترتين والذات فترات.

تقليل كثافة الفصول تدريجيا إذ أن أي فصل به ٥٠ أو ٦٠ طالبا يؤثر بالسلب على كم وكيف العملية التعليمية.

ولنظروا لأن البنية التعليمية متميز من الأولويات في تكوين الأساس للتدريس العملية التعليمية والسلك الذي يولي انقلاب بين جنياته فهل يمكن تعيين نائب وزير التربية والتعليم (مهندس مهني) والتزامات ومهنيه يكون مسؤولا مع هيئة التربية التعليمية عن الأسراع بعملية التقييمات والتجهيزات.

لا يمكن أن يكون هناك شعور حتى الآن في المرحلة الثانوية في معلمي اللغة العربية واللغة الأجنبية واللغة الفرنسية والقريبة الفنية والزربية الموسيقية والاقتصاد المنزلي وتكنولوجيا التعليم والإعلام التربوي بينما يوجد لافش في تخصصات أخرى - (تربوية) ولافش في الخريجين من كليات غير تربوية، وهذا يأتي دور ربط التعليم بقوة العمل والصوق (عرض وطلب) ومن السلك أن الوزارة لا تخطط كليات التربية مسبقا بما يتواءمها حتى تتمكن هذه الكليات (عمداً الآن ٧٠ كلية شاملة للتعليم النوعية) من تخرج الكوادر المطلوبة. إذ أن هذا الإجراء لمي تستعد له كليات التربية، لابد وأن تعمل حسابها ٤ سنوات طمعا تستأنفها عملية تكوين الكوادر المطلوبة.

استخدام الأراضي الفضاء وشرايات الأوقاف مع حمير القيس للامكان لكي تصلح للمدارس الجديدة للمناء عليها، وكذلك تيسير النظام الخاص والبنوك ورجال الأعمال مع إطلاق اسم للتبرع على المدرسة التي يتبرع بأرض لها تكميلاً للأغناء وتقليداً لتكرامهم.

الأهراء على مكتب تصنيف القبول بالجامعات والمعاهد العليا، وأعداد الفنين، كما هو عليه. لأنه قد ثبت في ضوء الممارسة أنه أفضل مقياس على واجتماعي.

محقق تكافؤ الفرص بين الطالب.

الأخذ بكثرة التعليم للناوب في المرحلة الثانوية، أي الدراسة النظامية في المدرسة مع التدريب في مؤسسات خارج المدرسة، بما له صلة بالقرارات والتجميع للرحلات التعليمية (أعزاف وطوك).

التنظر في إمكانية تعيين مرشد وموجه تعليمي ونفسي ومهني في كل مدرسة ثانوية. إذ لا يمكن أن يوجد تخصصات رياضي وتخصصات اجتماعي في كل مدرسة ولا يوجد تخصصات نفسي، لأننا لو أعدنا لديهم مشاكل كثيرة خاصة في هذه السن، وقد يصاحبه الاجتماعي في العلاج.

التنظر في إمكانية زيادة سنوات الدراسة في كليات التربية والقريبة النوعية إلى ٥ سنوات، وإذا كان ذلك محتملاً بالنسبة للميزانية. فيمكن زيادة السنة من خلال نظام السنوات الأربع الحالية أي:

زيادة عدد الساعات الأسبوعية بمعدل الأربع في كل فترة من الفترتين الأربع.

لأي تكوين المحصلة ٥ سنوات فعلية في نظام ٤ سنوات دراسية، وفي الفترتين الأخرى.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

كلمة

لا للتسعين

لا... كلمة لم نقولها نحن بل قالها التجربة العملية لما يسمى بالتسعين في الثانوية العامة ، وهي كلمة ايضا قالها خبراء التعليم بكل حياد ونجدة وموقف ، وهم شيوخ التعليم في مصر وكبار خبرائه ويتلخص نظام الثانوية العامة الجديد فيما يلي :

- يتم امتحان الثانوية العامة الجديدة على سبيلين وفي شهر مايو ،
- يجري امتحانان احدهما في شهر مايو والاخر في شهر اكتوبر ،
- وبالتالى يكون مجموع امتحانات الثانوية العامة اربعة امتحانات ،
- يحق للطالب الإعادة أو التحسين في أى عدد من المواد الثلاث
- لزيادة مجموع درجاته فالطالب في الصف الثانى الثانوى يستطيع أن يدخل في نفس مواد الصف الثانى اربع فترات (مايو وأغسطس في الصف الثانى ، و مايو وأغسطس في الصف الثالث)
- أما الطالب في الصف الثالث فيستطيع أن يدخل مادة الصف الثالث مرتين (مايو وأغسطس من الصف الثالث)
- يتم اختيار المواد المرغوب في تحسين لدرجاتها أو الإعادة فيها فور ظهور نتيجتي الصف الثانى والصف الثالث الثانوى
- يمكن للطالب أن يختار مادتين في المستوى الرابع في الصف الثانى والثانوى ومادتين في الصف الثالث الثانوى وثلاث في الصف



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧



مصطفى رستم

درجات هذه المواد إلى المجموع العام وهو ما يؤدي إلى أن ترتفع الدرجات عن ١٠٠٪
أدى هذا النظام إلى نتائج خطيرة ..
لقد أدى إلى تحسين نتائج الإمتحانات دون تحسين العملية التعليمية ..
ويخشى الخبراء أن يؤدي إلى إنتكاسة في التعليم الجامعي ..
والنظام الجديد أضاف أعباء على الأسرة المصرية .. كما أصبح عبئا على المصححين والمراجعين والقائمين على عملية الإمتحانات .. وهناك القائلون بالماخذ على هذا النظام .. وإذا خرجنا من دائرة التعليم إلى الدائرة الأكاديمية سوف نذكر فقط امرين من سلبيات هذا النظام أولهما : شيوع الغش والاحتيال لأن الآباء يفضلون الدروس الخصوصية على شراء أى مستلزمات أو كتب .. وثانيهما : اتساع إمبراطورية الدروس الخصوصية والتي تقدر بحوالي ١٠ مليارات جنيه ..
والآن ننقل في الصفحات التالية إلى أخطر ملف ..
إنه ملف مستقبل مصر .. ملف قضية التحسين في الثانوية العامة .. وآراء شيوخ التعليم وكبار خبرائه .. وفي اعتقادنا أن القضية ليست مع التحسين أو ضد التحسين في الثانوية العامة بل هي ظهرت سلبياته .. ولكنها بالدرجة الأولى قضية الإصلاح الشامل للنظام



التعليم : من الاحتلال الى التحسين

١- وضع الاحتلال الإنجليزي لمصر نظاما تعليميا يهدف إلى ترسيخ الاحتلال ومحاولة البدء من القومية والكرامة الوطنية - وتكون الدخول في تفاصيل هذا النظام كانت مدة الدراسة بالتعليم الثانوي ١ سنوات للتفصيل المستلزم الأولين بشهادة البكالوريا والمستلزم الثانيين بشهادة البكالوريا.

٢- في سنة ١٩٧٨ حدث أول تطويع لنظام التعليم الثانوي لياضحت مدة الدراسة خمس سنوات ، ثلثي السنوات الأربع الأولى يحصل الطالب على شهادة إتمام الدراسة الثانوية (الاسم العام) وثلاث تعرف بشهادة الصفقة - وتلتحق الدراسة في السنة الخامسة إلى ثلاث شعب في : - العرب - العلوب - الرناشة.

وتلتحق هذه السنة بمصطلح الطالب على شهادة الثانوية (الاسم الخاص) وثلاث تعرف بشهادة الثانوية.

٣- استمر الوضع السابق حتى (١٩٨١) حيث أدخل النظام كله بمصطلح وزير المعارف للمصطلح أثناء تسمية جديدا على النظام التعليمي كله ويتلخص فيما يلي :

- ١- أصبحت هناك مرحلة تعليمية تسمى مرحلة التعليم الابتدائي على مدة الدراسة بها ٥ سنوات والتدخل على السنوات الثلاث الخاصة بالتعليم الإلزامي أو الأولى الساعات الإلزامية إليه بالإضافة إلى المستلزم الأول والثانية من التعليم الإلزامي الساعات الإلزامية إليه ثوبا.
- ٢- تلتحق مرحلة جديدة تسمى مرحلة التعليم الإعدادي مدة الدراسة بها ٤ سنوات وتتكون من :
 - المستلزم الثلاثة والرابعة من التعليم الإلزامي والمستلزم الأول والثانية من التعليم الثانوي.
- ٣- أصبحت مرحلة التعليم الثانوي العام والخاص يتلخص هذا النظام مدتها ثلاث سنوات ثلاث :
 - ٥ سنوات مع التعليم الإلزامي.
 - ٤ سنوات مع التعليم الإلزامي.
 - ٣ سنوات مع التعليم الثانوي العام والخاص.
- ٤- وقد بدأ تطبيق هذا النظام اعتبارا من العام الدراسي ١٩٨٧/٨٨.
- ٥- وبالنسبة للتعليم الثانوي أصبحت الدراسة في :
 - السنة الأولى الدراسة فيها عام دراسي واحد.
 - الثاني جميع المواد العلمية والأدبية.
 - بعدا من السنة الثانية تنقسم الدراسة إلى :
 - العلمي - للعلوم.
 - العلمي - للعلوم.

وقد تدرجت إلى مواد التخصص مواد من الخلق لتصل لتخصصات تعرف بمواد التخصص

لقد التحق بيلغار مدة واحدة من المواد

في القسم الأولي - اللغة العربية - اللغة الإنجليزية - التاريخ - الجغرافيا.

في القسم الثاني - الفيزياء - الكيمياء - الرياضيات.

وقد مادة نهاية علمي وثلاثة صفوي

تتعلق ضمن المجموع العام للدرجات وتكون هذا النظام أن تكون هناك فرصة لاختار أو لا الاختار في مادة أو مادتين على الأقل أو في المجموع بشرط أن لا تزيد لواء ثلاث ويمكن فيها الطالب على مادتين.

١٢ أنه بعد عام واحد من تطبيق النظام الجديد على شهادة الثانوية العامة تم إلغاء الصف الثاني واستبدله بعام بثلاث الصفوف في مادة أو في مادتين بشرط أن لا تقل الدرجة يحصل عليها الطالب في المادتين من ٢٢٥ من الشهادة الثانوية لها وكذلك بالنسبة للمجموع أصبح الطالب ناجحا إذا حصل على ٢٢١ من الشهادة العلمية بدلا من ٥٠.

وقد استمر هذا الوضع من العام ١٩٨٧/٨٨ إلى العام ١٩٧٧/٨٠ حتى طبقت التغيرات بالتفصيل من لثاني مستوى الطالبة للتدريج التدرجي. ولقد لذلك تم إلغاء الترسوب في أية مادة وتقرر كذلك ألا يقل للمجموع عن ٥٥٠ حتى يعتبر الطالب ناجحا.

٦ - في العام الدراسي ١٩٨٣/٨٤ تم إلغاء النظام السابق بمرته وأعيد التنظيم مرة أخرى إلى :

- شعبتين :
 - شعبة العلوم - شعبة الرياضيات.
- وكذلك ألغيت مواد التخصص وكان ذلك استجابة لتأخر الدراسات العلمية بالمجلس الأعلى للدراسات لكي لا على ضعف مستوى الطالب للذين يتاحلون بغيريات الخمسة.
- ٧ - وفي العام الدراسي ١٩٨٨/٨٧ تم إلغاء التخصص في السنة الثانية وأصبحت الدراسة بها تشمل جميع المواد العلمية والأدبية - وأصبح التخصص في السنة الثانية فقط وأصبحت مواد الاختصاص في كل شعبتين.
- ٨ - وفي العام الدراسي ١٩٩٢/٩١ بدء تطبيق النظام الجديد للمصطلح به حاليا.
- ٩ - وعلى الطالب الأول يورد الدخول في القسم العلمي أن يختار ٤ مواد أدبية ومادة واحدة علمية والطالب الذي يورد الدخول في القسم العلمي أن يختار ٤ مواد علمية ومادة واحدة أدبية.
- ١٠ - وفي ظل هذا التغيير ثلاث مواد من الصف الثاني والثالث من الصف الثالث بالإضافة إلى المواد الإجبارية كما في هذا النظام من الطالب الحق في دخول الامتحان مرتين في كل عام الأخيرة منها التخصص.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

مشكلات النظام الجديد للثانوية العامة.. والحل المطلوب



بعد تطبيق النظام الجديد للثانوية العامة اعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٦ - ١٩٩٥
تسلل إصمائي :

١ - تم تهيئة الفرصة لإعداد مختلف جديده تتواءم مع النظام الجديد الذي يتطلب
براسة بعض المواد عامة في إحدى المرحلتين دون الأخرى والمواد التخصصية
الاختيارية خاصة ولجان الوزارة في ذلك إلى ترويض مقرري المصنفين الثاني والثالث
كمتخصصاً في المرحلة التخصصية للمادة الدراسية، وكان لكل مادة في العام الدراسي
١٩٩٥ - ١٩٩٦ كتابان وقد ادمج الكتابان بعد ذلك بشكل تعسفي في كتاب واحد دون
تطوير يذكر في المحتوى التخصصية فيه.

٢ - لم يراع نظام الامتحان الوزاري الخاص بكل مادة، فمن المعروف أن المادة التي
تخصص لها عدد كبير من المحصلين لابد أن تحتل وزناً كبيراً في مفاتيح الدرجات، ولهذا
فصارت اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى مثلاً والمواد التخصصية مثل منهاج ١١
حصصاً في المرحلتين بالمواد الأخرى التي سيطرة كالمخصص لها من حصص ما بين ٤

٣ - عدم تخصيص نهاية صفائري في المرحلة الأولى للمواد الأجنبية المستندة إلى
اللغة العربية واللغة الأجنبية الأولى والتربية الدينية والتربية الوطنية اعطى
احصائياً بالكتابون في تدريس هذه المواد وخاصة اللغة العربية والقريبة الدينية، وكان
ذلك مثار حركات اعلامية عنيفة.

٤ - كان موضوع التفاضليات في النظام الجديد مثلاً جعل صف الجاهلية، ولعل

استجابة الوزارة مؤخره لهذه إلى جعل التفاضليات ١٥ - لجاهلية يحل إحدى المشكلات
التي عاينها النظام والذي أدى إلى حصران تخصصين من الطلبة من الدراسة الجاهدة
للتفاضليات.

٥ - حدث عدم تكافؤ بين المواد الدراسية بعد دمج مقرري المصنفين الثاني والثالث
للالاوي، فقد صارت العمياء والأحياء والتاريخ والجغرافيا وهي مواد كانت
تدرس في المصنفين الثاني والثالث، وبالطبعة والناطق من ناحية وعلم الفلك والاجتماع
من ناحية أخرى، وكان كل منهما يدرس في نصف الثالث فقط.

٦ - الإصرار على الاستمرار في ابقاء لصف للطلاب إلا لتمام واحد هو نصف الأولى
الاولى ولم تقم الوزارة في تحسين النظام أو تطويره.

٧ - عدم مساواة عدد مرات التقدم للامتحان لكل من المرحلتين، فقد نصحت القرارات
الوزارية على أن تكون مرات التقدم للمرحلة الأولى خمسة الف مرة بينما هذا
العدد مرفقاً في المرحلة الثانية نصف الف مرة.

٨ - التمييز غير اللطيف بين المرحلتين كما يتمثل في إعادة الطلب للتقديم في
المرحلة الأولى - نصف الثاني لجميع موادها في حصة رسوبية في المرحلة الثانية.

٩ - لم يقدم النظام الجديد أي اعتبار للمواد التي تلت امتحانها بفصل ما بين
النظام القديم من عدم راحة وعلى رأس هذه المواد التربية الدينية والتربية الوطنية
والمواد التطبيقية والفنون والموسيقى، وهي المواد التي تضمنت كالمخصص وتضمن الوجدان



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٥/٩/١٩٩٧

المصري

١ - ولعل الأخطر من ذلك كله سوء استخدام نظام تحسين الدرجات والذي أدى إلى حالة طوارئ مرضى أو مستعصرين يهودي منظومة التطعيم المصري. لقد أدى فتح باب الخصخصة على مصر أبهى دون شروط من أي نوع إلى تفتت سيطرة أهل العمل - التركيز للقيام فيه على درجات الإحتقان وتلكان الخطأ للظهور بمعنى التراجع للحد أصبح ٢٠٪ وربما أكثر منها. انتهى له لدى الطلاب والهيئة والمجتمع ب - خلق حالة من الذعر والقلق الزائدين وفي المسألة التي تسمى النظام الصحي للثانوية العامة إلى التخفيف منها بناء على مواجهة آلية التسيد وليس للمجتمعية في الخلافات لدرجة الخطير الثانوية العامة إلا أنه أسوء الخلل لأن أيا

ج - استنراء داء الدروس الخصوصية لقد أصبح سوق الدروس الخصوصية تفتت على مدار العام ولقد تصل إلى ٢٤ شهرا مغلقة وهو سبب الاقتصادي وخلافه لثروتي ليعتبر الاقتصادي منه.

د - تسلم الدرجات في الثانوية العامة والذي لا يمكن بحال من الأحوال أن يعد مؤشرا على ارتفاع جودة التطعيم وخاصة أن مستويات الإحتقان تفتت من عام لآخر وأن دور أكبر حين مايو والمستطوع ولعل حالة الذعر التي يعيش فيها والاضطرابات الاجتماعية الثانوية العامة بسبب مايرتب على مآثر من صعوبة بعض الأسئلة من معلومات وأعمال أدى بهم إلى التهاون في إعدادها والتساهل في المستويات التي يعيها.

و في التحسين في الدرجات حالة غير مسبوقة في أي نظام تعليمي معاصرو أو سابقين وإلى أي مستوى من المستويات التنافسية لتناول المنظمة أو الثانية.

هـ - القضاء شبه النهائي على السباحة المائية وأجبرت الأسرة على التخلص من انشطتها الترويحية خلال الأجازه الصيفية ولعل ذلك مؤثر على ما يمكن أن يحدث من خلل في البيئة الأسرية وفي بناء شخصية الأبناء.

و - لا يوجد دليل علمي يوثق به يؤكد أن الطلاب الذين تسلمت معهم درجاتهم في الثانوية العامة حسب النظام الجديد كانوا أكثر تفوقا حينما التحقوا بالثانويات والجامعات ولعل المصروف وشوفا أي مغالبة مفرقة بين هؤلاء الطلاب والراغبين من الطلاب الذين تملأوا ضمن الخدمة الترويحية مصعب النظام الجديد ولعل هذا يعني أن النظام في

الدرجات ليس إلا نوعا من التلاعب في التحصيل ولا يدل على قوة حقيقية أن الخطية من فقدان القنوية العامة خصائصها بسبب عدم أدائها على التفاضل بين مستويات الطلاب.

ماهو الحل ؟

لعل لقرى مجلس الوزراء بالقاهرة نظام التحسين في الثانوية العامة جزءا من وقتنا عاماد وأقل فوات الأوان فبعد عشرين قط من التناولا والفتا إلى القرار غيرنا قبل استعمال الطلاب واستنراء الفقرة.

ولعل الحل الأكثر مواءمة والذي يتطابق مع روح التحصيل لدى أهل على الثانويات تطبيق مبدأ ثلاث سنوات بناء على شروط السند الرئيس بمعلنة المواطنين ومعلوماتهم للطلاب عليهم دون مصيب أو تهويل في مستويات الجودة التعليمية بالقرى مايلي :

١ - اعتبار دور السندس دورا فاعيا بشروط دخول الدور الثاني للطلاب الراغبين في دور مايو أو أكتين استثنوا عن بقوله وأعلن قهريا.

٢ - يسمح للطلاب الراغبين في دور مايو أو أكتين استثنوا عن بقوله بإعادة الإمتحان في المواد التي رسبوها أي اعطوا عن بقولها دون تحديد لعدد السند لهذه المواد كما هو الحال في الإمتحانات الجامعية أولى الإمتحانات لدرسية في الأقاليم كإلى :

الانوية العامة :

٢ - يحصل الطالب في دور السندس على الدرجة التي اعزها في الإمتحان الأول الثاني بنظام الدور الثاني للتمويل به في بعض النظام التعليمية والذي يكتسب الطالب درجة النجاح النهائية الصافي بصرف النظر عن الدرجة التي حصل عليها.

٣ - تحسين الخطط الدراسية وأوزان المواد والمناهج والمناهج العقلية والفيزيائية بمقتضى مع التحول الذي تحته المادة في السنة الدراسية.

تلاوة مستعجلة :

١ - يمكن التنازل في المستقبل في اعتبار الثانوية العامة شهادة مكتوبة على الجدول للمعونة في تحقيق من النظام التعليمية مع التفكير في أشكال نظام المستوى الرابع LEVEL ٤ - كإحدى عام ويعتبر هذا الإمتحان وحده المؤهل للالتحاق بالجامعات العالي.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

الأمية .. قضية أمن قومي

ونحن على اعتاب قرن جديد وإيته في التلاحم العلمي والتكنولوجي، فإتينا نذاع للخطبة الثقافية بمصر وجدد حاراً سترنا يحصل بنا إسماع الأمية ونسبها حوفاً من أن لا يقرأون ولا يتفهمون ونسبة الأمية الثقافية كجواز الملاحة في القارة بلا مبالغة.

عماد الجندي

في عالم الكمبيوتر والانترنت هما اللغة الأساسية للتعامل اليومي نرى كل هذه الأمية الهائلة والثقافية فيجب أن تصاب بالذعر الحائلي الفادح خوفاً على مستقبلنا الغائم ضبابياً.. فبموجب مبالغة هذه معناه سقوط مروج في اختبار التقدم والتفوق.. بل سياق الوجود.. في القرن الجديد في عالم الحداثة وما بعدها.

فكل شيء الآن يدار بالتكنولوجيا الحديثة ومسائل الاتصالات المتقدمة وكلها تحديات ليس فقط للتعامل معها وبها بل وفي الأصل إنتاجها.. إن لأمية تأثيراً سلبياً واضحاً على الحياة السياسية لأن أبسط معانيها يتجلى في عدم المشاركة الفعالة من قبل هؤلاء الأميين في القرار السياسي والقومي، ولذا ينبغي أن يماركوا فيه ليعلموا الصمام له لتفسيده على الأمل.. فعدم الوعي بالقضايا القومية والمطروحات الوطنية الكبرى لا يعني سوى قطبها لأن عدم الوعي بها سيعني حتما عدم المشاركة فيها أو المشاركة غير الفعالة من قطب هام وواسع جداً من الجماهير.. والأمية في تأثيرها على الحياة الاقتصادية تعني عدم الاستثمار الأمثل ولا التوظيف الأنتم لهذا الإنسان الأمي ويطلق ويوعية بذاته عمومياً بما تمتلك من قدرة ومهارة وإمكانية، ويمكن المصلحة بالمصالح أيضاً لعدم قدرة هذا الإنسان الأمي على اكتساب مهارات هامة أو تكنولوجية جديدة، فضلاً عن التحول من مجال عملي لأخر، سواء استجابة لتحديات ظروف الواقع المعيشي بمبادرة ذاتية منه أو استجابة لبروتاج وضع من أجله للتحول من هذا المجال لذلك.. ومن ثم عدم الاستجابة للتغيرات التكنولوجية المتسارعة وعدم إحداث تنمية شاملة ذات محصول وعائد جاد للأمية خطر دائم على الأمن القومي المصري لأن التعليم الحديث يعد أهم مكون من مكونات الأمن القومي بمعنى البشري بل والسياسي والاقتصادي والاجتماعي.. فلا تقدم ولا تنمية بدون الإنسان القادر على اكتساب وتوظيف ذاته كله قدراتها وفرض نفسها للتحقق أو التي يجب أن يتبعها ويفعلها لنفسه.. ولا تنمية بدون الإنسان القادر على تعلم جديد كل يوم في أكثر من مجال مع إجابة أكثر من مهارة في مجالات عقلية مختلفة وبفهم السرعة والكفاءة والدقة والتي يجب أن تكون هائلة.. فالإنسان في القرن الجديد يجب أن يكون.. شامداً ما أبي.. في منتهى الكفاءة والكفاية الذاتية فترا وعمل لأن الآلة في مقابل تلك تزايد قدراتها وكفاءتها ويتطلب الأمر إزديادها نفسها كشفاً سريع الاستجابة لتطبيقاتها التكنولوجية والتوليفية.

إننا نالغضاء على الأمية أولى خطوات تأسيس المشروع القومي النهوضي المصري ثم يأتي التعليم بأحدث أساليب العصر نظرية وعملية ليكمل الخطوة التأسيسية الأولى ولنصبح التعليم النواة الحقيقية والمكون الأساسي لعقل وفكر الإنسان المصري في هذا العصر الهام.. وثاني الممارسة والتدريب للعمل ليعلموا دوراته ويخطروها في استجابتها لكل متطلبات الحياة المعاصرة اليومية.. هذا كله إذا أردنا حقيقة جادا وفعلا ومحمرا عن أي بناء سياسي أو اقتصادي أو تكنولوجي من أي نوع ودرجة.. بل لا نبلغ إذا قلنا أن نضل فرنسا مثلاً بالتحديات الجسم والاختبارات المعسرة ونسبة الأمية فيها تتعدى الفكر المعقول.. أو الفكر للحيلول.. ونذكر واحدة سريعة على خريطة



العدد : ١١٩٧/٩/١٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

العالم بكل شمولها خاصة في العالم المتقدم أو حديث التقدم تزداد كبريات عملاقة تحفر مكانتها بتميز يجهد ابتكارها وفكراتهم المتنامية يوماً عن يوم دون توقف ونحن مازلنا نذكر كيف سخرت على أسسها بتجهيزات التخلص من أي قيد كوطلة لبدء الانطلاق والتقدم. كل هذا ونحن ملبثون بأسوأ قيد تجاوزته معظم شعوب العالم التي لها ذكر على خريطة التقدم. ولذا ليس من حقنا - الآن - أن نتكلم أن نصيح كياناً له فعالية أو قوة من أي نوع أو حتى استقلالية أو وجود في العالم الجديد في القرن الجديد.

هذه القضية الهامة بما تمثله لنا في كونها قضية أمن قومي علينا أن نواجهها بحلول غير مسبوقة وبأقصى درجة أهميتها.. ولذا بعد كل طافات الانجاز لدينا - بداية - والأعلان عن فترة زمنية محددة لتجاوز الخمس سنوات مائة حال للقضاء على هذه الآفة الخطيرة عن طريق فتح كل الأماكن العامة والجمعيات الاجتماعية كمقار لفصول محو الأمية عالانية الرياضة والجمعيات الأهلية غير الحكومية والمساجد والكنائس ومقار الأحزاب المختلفة خاصة للحزب الحاكم بما لديه من إمكانيات لتعمل كل محافظات الجمهورية وبخاصة الريف الزراعي بمواهب الخلف الهائلة. فتح كل هذه الأماكن وتوجيه الشباب الذين كان موعد خدمتهم العامة من خريجي الجامعات والمعاهد كافة مع تطعيمهم ببعض المطوعين في أوقات فراغهم من نوى الخيرات السابقة في هذا المسار، كل هذا في إطار خطة منظمة تضعها وتنفذها الحكومة عن طريق أجهزة الحكم المحلي وكافة الأجهزة الشعبية والتنفيذية بالدولة وبإشراف كامل منها.. كل ما سبق إن لم نوضع له الجوائز المثابة والمعنوية التحفيز طرقي العملية التعليمية المعلم والمتعلم يؤدي لماره مثل التجارب السابقة في هذا الموضوع الخطير والحيوي والذي لا يحتمل تأجيلاً لأي وقت آخر، بل ولو تطلب الأمر عمل أوسمة للمعلمين ومعاملتهم من قبل الجهاز الإداري وأنفسهم للدولة كمعاملة المصارفين للدعم مثلاً من حيث إحتيازاتهم ووضعتهم الموضع المعنوي المتميز لأن تكون بذلك قد تجاوزنا أي حدود لأي شخص بل سيكون للنسب الجيني مستقبلاً عظيماً وإن يقارن بالعلم الحديث.

نحن في مازق خطيرة وعلينا بكل قوة - ومهما استدعى الأمر - إجتزازه بسرعة ومهما كان الأمن المادي مرتفعاً الآن لأنه فيما بعد لن يكون لنا مأذناً مرتفعاً فقط بل سيكون لنا أكبر وأفضل وسيكون خصماً كبيراً من مكانتنا على خريطة العالم الجديد.



المصدر : السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

عن التعليم التقليدي في القام على
الاجتماعية من التعلم والتعليم وهذه
الطريقة تؤثر على التعليم حيثما
يعبر وتؤثر أيضا على مدى
تفاعله مع المعلم ومع الآخرين
وفي النهاية لتعلم مجرد فكرة
والعلم مجرد مساعد وحصول
التعليم عليها بتفهم يخلق نوعا
من الفهم في العلاقة والتفهم
العلاقة الصحيحة والحيث
سلطوية قائمة على أسلوب
الطريق، ويظهر المعثور عند
التعليم في ان أسلوب التفكير
أيضا يؤكد دور العلاقة في
العملية التعليمية وتقوم على
قاعدة مؤلفا ان للتعلم كلما كان
أكثر سلاسة كلما زادت في منه
للتنجاح اما ان كان لا عقلية فقليلة
فلان يتجوز وهو أسلوب يخص
العقلية للبيئة جليا وبالفهم
فالتفهم هو الذي يحكمنا وليس
الانسان ويؤكد المعثور عند
الطريق معثور ان العوامل المتعلقة
بالاحترام والثقة والالتزام بين
المعلم والتلميذ في عوامل
مفاعلة العمل أكثر أهمية هو
الطريقة التعليمية ورؤيتها وماذا
تريد منها



مستلزمات المدارس بين رخص الأوكازيون وجودة المعارض

كتب : سحر خليل

شهدت السوق المصرية هذا العام ظاهرة جديدة من نوعها تتمثل في إقامة معارض متخصصة للزى المدرسى ومستلزمات المدارس وحاجيات الأطفال سواء من قبل الحكومة أو القطاع الخاص. وقد بدأت هذه المعارض تنافس المحلات التجارية المشاركة في الأوكازيون والتي تعرض أيضا مستلزمات المدارس.

وأخر هذه المعارض معرض الزى المدرسى بإرض المعارض الذى أقامته وزارة التنمية الريفية بالتعاون مع وزارة التجارة والتموين.

ومع قرب بدء العام الدراسى الجديد يثار تساؤل حول مدى نجاح هذه المعارض المتخصصة في سحب البساط من تحت أقدام الأوكازيون رغم استمرار الأوكازيون لفترة تزيد عن شهر ونصف وهو ما لم يحدث خلال السنوات الماضية أم أن لكل من المعارض والأوكازيونات جمهورها وبائنها ومعرضاتها الخاصة ؟

في البداية تجولنا داخل شركات قطاع الأعمال لندرس هذا العام فوجدنا أن أسعار الشئ للخصخصة تتراوح أسعارها ما بين ١٠ و ١٥ جنيهها وبالنسبة للابتدائى والإعدادى والثانوى تتراوح الأسعار ما بين ٣٠ و ٥٠ جنيهها ، أما أسعار الأندية فتتراوح ما بين ٢٠ و ٥٠ جنيه.



د. أيمن نديم

وقال أشرف حامد تاجر بشارع ٢٦ يوليو بوسط القاهرة إن السوق شهد خلال العام الحارى نوعيات جديدة سواء من الشئ أو الألبسة أو اللباس فهناك مثلا الشئ لسماء باسماء أبطال المسلسلات الأجنبية الشهيرة مثل شط هركينز التي يصل سعرها إلى ٥٠ جنيه وشط سوبر مان التي تزيد قيمتها عن ٥٠ جنيهها.

وأشار عائل سعد : صاحب محل تجارى بالموسكى إلى أن الأوكازيون له زبونه الخاص حيث أن الأسر الفقيرة والمتوسطة بل والفقيرة تقبل على شراء حاجياتها منه، لذلك لا تنوع أن تسحب المعارض التجارية البساط من تحت أقدام الأوكازيون الذى يلقى كافة رغبات الجمهور ويسارع مغولة وتغيب كافة الدخول.

وفى جولة مماثلة داخل أحد المعارض المتخصصة رصدنا ارتفاعا في أسعار مستلزمات المدارس مع توافر كافة احتياجات الطالب من الابتدائى وحتى الجامعة.

أما عن الأسعار داخل هذه المعارض فتتراوح ما بين ٥٠ و ٧٠ جنيهها للمنطقة و ٥٠ جنيهها للحداد وقد يرتفع إلى أكثر من ١٠٠ جنيه طبقا لدرجة جودته.

ويعترف المهندس أيمن نديم مدير إحدى الشركات المنظمة لأحد المعارض المتخصصة في هذا المجال على ظاهرة انتشار تلك المعارض بقوله : أن هذه المعارض توفر كافة ما تحتاجه الأسرة المصرية من احتياجات المدارس من مكان واحد بدءا من الإللام ونهاية بالحاسب الآلى والمكتاب الخشبية .

ومعارض فكرة سحب المعارض البساط من تحت أقدام الأوكازيون ؟ إن لكل منها جمهوره، إلا أنه يشير إلى أن المعارض تستطيع أن تجذب الجمهور الذى يرغب في توفير وقته وجهده وفى أحيان كثيرة ماله حيث أن الأسعار داخل هذه المعارض معقولة وغير مبالغ فيها . كما أنها تسمح جوائز في حالة زيادة الشراء عن حد معين أو فى صورة هدايا بالإضافة إلى جودة المنتج.

ويضيف عند الأسعار عشرة الأميين العام لاتحاد الغرف التجارية إن قيام الحكومة بتنظيم معرض الزى المدرسى هو نوع من تخفيف العبء على المستهلك ومساعدته على أداء رسالته تجاه أولاده وتعليمهم ، كما أن المعارض المتخصصة التى تنظمها الشركات الخاصة هي بوه من توفير مستلزمات المدارس في مكان واحد كما أنها ليست عشوائية كما يعتقد البعض فهي تتبع قواعد وتعليمات وزارة التجارة والتموين في عملية التنظيم ، وفى نفس الوقت لا تزال محدودة وفى حالة زيادتها لا خوف منها بل على العكس فهي مفيدة حيث أنها تساهم في خفض أسعار مستلزمات المدارس باعتبار أن كثرة العدد تولد المنافسة ، وأكد أن الأوكازيون له جمهوره الخاص الذى يفضل الأسعار الرخيصة والتفاوض في السعر وبشكل عام فإن المحلات التجارية سواء المساهمة في الأوكازيون أو غير المساهمة تسعى إلى بيع أكبر كميات من المنتجات التى في حوزتها وبالتالي تسعى بشكل مستمر لتخفيض أسعارها لوجود منافسة شديدة داخل السوق وهى تدم تحت رقابة الغرفة التجارية المختصة وتحت رقابة وتفتيش المسئولين.



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٧

ورأي الأمين العام لاتحاد الغرف التجارية أن مقظة لوزي للدرس لا تنبع من المعارض أو المحلات التجارية إنما تنبع من المدارس الخاصة والأجنبية التي تفرض على كل تلميذ زينا محددا بل وتصير على محل تجاري يبعثه دون إطلاق الحرية لأولياء الأمور في الاختيار وبالتالي تحدث مذبحة في الأسعار ويزداد العبء على الأسرة. ويقترح عبد الستار عطية العامة معارض مخصصة لوزي المدارس الخاصة مع الاتفاق بين هذه المدارس مسبقا على نوعية وتوطين لوزي. وقال إن هذا الاقتراح سيوفر على أولياء الأمور عشرات الآلاف ورواتب لقرءاء كتبهم من أماكن قد تكون بعيدة أو أسعارها ليست في متناول أيدي الجميع كما يقتراح أيضا تأسيس جمعيات تعاونية داخل كل مدرسة بمساهمة من الطلاب والدرسين لمهمتها توفير مستلزمات المدارس للطلاب المحتاجين

وأضاف رشدي صابر وكيل أول الوزارة ورئيس الهيئة العامة للمعارض قائلا إن لكل من الأوكازيون والمعارض المتخصصة في مستلزمات المدارس مزايا تهدف في النهاية لخدمة العميل فالمعارض تعرض كل شيء يخلق بالآلاف والوزي المدرسي في مكان واحد أما الأوكازيون فيتمتع بالتشطيبات الكبيرة التي تصل إلى ٧٠٪ مع توفير الحاجات الضرورية.

قال إن الأوكازيون يوفر كل شيء ولا يقتصر فقط على احتياجات طلاب المدارس أما للمعارض فالتخصص في عرض شيء واحد وهو مستلزمات المدارس.

وأضاف بأنه ليس صحيحا أن أسعار هذه المعارض مبالغ فيها ولا ذهب الناس لشراء الأثاث فحسب إنما إن الشركات المعارضة في هذه المعارض غالبا ما تكون شركات منتجة وليست مستوردة وهذا يساعدها في تحديد السعر بصورة ودون مبالغة وبما يتواءم مع ظروف الأسرة المصرية

وأكد أبو السعود سلطان رئيس هيئة المصنوعين بالاتحاد العام للغرف التجارية على أن هناك بعض الأسماء لا تفصل الأوكازيون وتلجأ للمعارض المتخصصة بسبب حالة الفوضى التي تصود الأوكازيون بالإضافة إلى انعدام المحلات التجارية على عرض الرديء من السلع التي لم تكن من بيعه قبل بدء فترة الأوكازيون أما المعارض فتكون منظمة لأنها تحت إدارة شركات الطام خاص

وأضاف : إن الأئمن لا يتزاحمان وكل منهما جمهوره فالمعارض تاتي بمنتجات وسمعة جيدة وإن كانت مرتفعة الثمن والمحلات التجارية تباع بمنتجات ذاتي لثمنها حتى لا يتكسب في التخزين للعام القديم وبالتالي يصبح عبئا عليها.



المصدر: الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٥/٩/١٩٩٧

التعليم والتنمية

يعتبر التعليم هو الركيزة الأساسية لبناء ونهضة أي مجتمع لأنه من طريق التعليم يمكن إعداد الكوادر العلمية للقيادة حركة النهضة والتطوير. ولهذا ألصقت الدولة والتعليم وولفت له الاهتمامات المالية التي تساهم في دفع نحو هذا الهدف القومي المنشود من رلى وأزدهار. وقد انبثقت لجنة التطوير والبحث العلمي في مجلس الشعب في أحدث تقرير لها إلى أن كفولة الصير لهما نحو الارتقاء بمستوى التعليم، وتكوين جيل جديد ملم بالتطورات التكنولوجية وعلوم العصر ولكه من خال تخصص نحو ١٣٥١,٣ مليون جنيه كاستثمارات لبناء المدارس والمعاهد الأزهرية منها نحو ١١٥٠ مليون جنيه لوزارة التعليم ونحو ١٥٠ مليون جنيه للقطاع الخاص والأزهر الشريف نحو ٥١,٣ مليون جنيه. وفي مجال التعليم الجامعي والعالي استهدفت خطة عام ١٩٩٨/٩٧ تخصيص استثمارات لبرها نحو ٧٣٥,٥ مليون جنيه على المستوى القومي، منها نحو ٦٣٥ مليون جنيه لوزارة التعليم ونحو ١٣٥ مليون جنيه للقطاع الخاص، بالإضافة إلى ما خصص للأزهر الشريف وقدره نحو ١٥,٥ مليون جنيه مئة ٧ مليون جنيه لمدينة ناصر للبحوث الإسلامية. وعلى ضوء ما تقدم بلغت جملة استثمارات عام ١٩٩٨/٩٧ للتعليم نحو ٢,٠٨٩,٨ مليون جنيه، منها نحو ١,٦٨٥ مليون جنيه لوزارة التعليم ونحو ٢٨٥ مليون جنيه للقطاع الخاص ونحو ١١٩,٨ مليون جنيه للأزهر الشريف



حقائق صريحة مع عالم تقري

حول القرار السياسي والقرار العلمي

أرجو أن توضع في معادلة الفارق بين القرار السياسي والقرار العلمي.
القرار العلمي هو المحاكمة بمنهجية لا تأخذ على أساس وتقنيات وتجارب علمية لا
تتدخل فيها، وهو لا يعبر عن وجهة نظر شخص بالذات، ولكنه يعبر عن منطقة
علمية تتميز بالحياد والشفافية، أما القرار السياسي فهو لا يعبر إلا عن وجهة نظر
صاحبه وهو غالباً ما يعمل في إطار سياسات شخصية لتصلب القرار لأنه
لهو يتناول على مشاكل جسيمة، وإذا تكررت عبر التاريخ، فإنه سيصلح بوضوح أكثر
لكه القرارات على حياء علمية، فكلما لم يكن القرار العلمي في الجانب، ولكنه إبطاء
في الحرب، فالحكمة العلمية هي، ولكنها لم تكن الحرب في الجانب، ولكنه إبطاء
وكانه قرار حرب ٧٧ وحرب العراق الأخيرة... كل هذه القرارات كانت ذات طبيعة
علمية، فسياسة إسرائيل، فسياسة مصر، فسياسة جندراب وأربانتش

بقلم عادل مراد

من وجهة النظر الأولى، أنه كان على دراسات وإبحاث وتجارب
وأبحاث لتجارب لتجارب والمعلومات، وما إلى ذلك وحقيقة
الفرق بين القرارين... لا شك أنه أمر واضح للقرار، وإذا
لأننا إلى استنتاجات الأخرى، أي القرارات التي
التي لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.
والذي على أن يكون علمية، فالحكمة العلمية هي، ولكنها لم تكن
والمعظم بوضوح أن معظم القرارات التي تصدر في مجتمعاتنا يجب عليها العلم
السياسي، أو كما نسميها الآن قراراً سياسياً، أصلاً، هذه الصفة العلمية كان لها
سياسية، وكانت النتيجة كما نراها، كأنه قرار بل والتقدير به، لأنه الصيغة
السياسية، فالحكمة العلمية هي، ولكنها لم تكن
الفرق بين القرارين... لا شك أنه أمر واضح للقرار، وإذا
لأننا إلى استنتاجات الأخرى، أي القرارات التي
التي لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.
والذي على أن يكون علمية، فالحكمة العلمية هي، ولكنها لم تكن
والمعظم بوضوح أن معظم القرارات التي تصدر في مجتمعاتنا يجب عليها العلم
السياسي، أو كما نسميها الآن قراراً سياسياً، أصلاً، هذه الصفة العلمية كان لها
سياسية، وكانت النتيجة كما نراها، كأنه قرار بل والتقدير به، لأنه الصيغة
السياسية، فالحكمة العلمية هي، ولكنها لم تكن

هذه بصفة وهي الفارق لا توجد إلا في مكانة بحثها وفهمها... ويجب إتاحة
الأسلوب الجديد، كما توجد أول قرار سياسي يتخذ هو إلقاء قراراً سياسياً.
بعض أبحاثه من دول العالم المتقدم... هناك لجان علمية وأبحاثية، وهذه
في أمريكا مثلاً لجان علمية عالية المستوى يحرص عليها في إسرائيل، أو لجان علم
لأوروبا... وهي الفارق... لا شك أنه أمر واضح للقرار، وإذا
لأننا إلى استنتاجات الأخرى، أي القرارات التي
التي لا يوجد أثر ليس له أهمية مهما كان بسيطاً.
والذي على أن يكون علمية، فالحكمة العلمية هي، ولكنها لم تكن
والمعظم بوضوح أن معظم القرارات التي تصدر في مجتمعاتنا يجب عليها العلم
السياسي، أو كما نسميها الآن قراراً سياسياً، أصلاً، هذه الصفة العلمية كان لها
سياسية، وكانت النتيجة كما نراها، كأنه قرار بل والتقدير به، لأنه الصيغة
السياسية، فالحكمة العلمية هي، ولكنها لم تكن



المصدر : الأوسرور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

تزييف تاريخ مصر في المحادارس

لقد كان من الأباط سريعة لجمع كتب التاريخ التي تدرس في
مراحل التعليم العالي الجامعي للراجل الإبتدائية والإعدادية
والثانوية ما يلي:

أولاً: يتسم أغلب هذه الكتب بالطبيعة الرقيقة جداً والقصي
الواضح في جودة الورق المستخدم خاصة والأخطاء للنسور التي
احصاها هذه الكتب لا يصعب على لوء أن يكتشف حتى للأصغر
الأساسية تحتوي الصورة هذا بالإضافة إلى بعض الأخطاء
الخطوية والقرية وطرق التدوير ولا أفرق كيف عجز معو هذه
الكتب والمراجعون لها، والذين كانوا بالترجمة النهائية بناء
على تعليمات السيد الأستاذ الدكتور أوزير، من تصحيح هذه
الأخطاء.

ثانياً: محمد معذو هذه الكتب تهميش مناهج الدراسات
التاريخية في جميع مراحل التعليم ليل لجامعي ويظهر ذلك
بصفة خاصة في الكتب التي تتناول تاريخ الإسلام والحضارة
الإسلامية عموماً وتاريخ مصر الإسلامي بصفة خاصة.
لقد أنفج من مراجعة هذه المناهج أن كل ما يخص لدراسة
حشد ضخم من الشخصيات والمؤشحات والأحداث التاريخية
لم يتجاوز بكثير مساحة صفحة إلا ما استعملت الصلحات
للمصنفات لاسئلة والتدريبات والصور وكان توزيع هذه
الصلحات كما يلي:

- ١- نحو ٢٥ صفحة للمرحلة الإبتدائية
- ٢- نحو ٢٢١ صفحة للمرحلة الثانوية
- ٣- نحو ٢٢٥ صفحة للمرحلة الثانوية والنسب العدد في الال
من هذا بعد التدوير، ومبارة على بعد التدوير.
- ٤- ثلاثة هذا العدد من الصلحات يتناول كما سبق أن ذكرنا
حداً ضخمًا من المؤشحات كما يتضح مما يلي:
- ١- المرحلة الإبتدائية: الأعداد القصيرة القومية والأحداث
والشخصيات التاريخية للفترة الجديدة للصلحات من التاريخ
القريني، منها: أحسن، والإسلامي، معرو بن الحاص، وصالح
الدين الأيوبي، وصف الدين الحق.

٢- المرحلة الإبتدائية: تاريخ مصر في عصور ماقبل التاريخ
والعصر البرونزي والعصران النحاسي والحديدي، وتاريخ العرب
قبل الإسلام ظهور الإسلام والحضارة الإسلامية مصر من الفتح
العربي حتى الفتح العثماني، الحملة الفرنسية، بناء الدولة
العثمانية في مصر، سياسة محمد علي العثمانية والفرانجية، أهم
مراحل الحضارة في عهد اسماعيل، التدخل الأجنبي في مصر،
الثورة العربية من الاحتلال حتى الاستقلال ثورة يوليو ١٩٥٢،
الحضارة العثمانية على مصر، إنجازات الثورة نظام الحكم في
مصر، مصر والمطالعات الدولية والاقليمية.

٣- المرحلة الثانوية: مصر وحضارات العالم القديم، الفرعونية
وحضارات العراق ولبنانيا والأفريقي وأرومان وعلافة مصر
بهذه الحضارات أصول الحضارة الإسلامية، نظم الحضارة
الإسلامية، الحضارة الإسلامية في الإسلام، تاريخ الحضارة
الإسلامية في القرن، وفي العالم ذو تاريخ مصر والعرب الحديث
ويصل لثورة النهضة الإسلامية في أوربا في أواخر القرن
الثامن عشر، بناء الدولة العثمانية في مصر، الثورة العربية
مصر منذ الثورة العربية وحتى الحرب العالمية الأولى، البعث
العربية للتوسع الاستعماري في الوطن العربي القومية وفكر

القومي في أوروبا والوطن العربي الحرب العالمية الأولى
للأجيال العربية. القرية ومصر وقضايا العالم العربي
الحاضر، الصراع العربي الإسرائيلي، مصر والصراع العربي
الإسرائيلي. الخ وحتى يكتب بصفحة
رابطة أن للتدريج لاسئلة القصيدة لدراسة هذا الجهد الهائل
من المؤشحات والأحداث والشخصيات، في حد محدود نسبياً
من الصلحات وفي السطحية والافتقار للتحقق والتحليل
التاريخي الموضوعي الذي لابد منه لاستكشاف التاريخ
والدرس والتغير لك تحول أغلب هذه الكتب إلى سرعة معلومات
مقتضية مبنية على سياسة التزييف التاريخي الذي يسوق
الفن في برهانه ويبدو أن هذا هو سائرته القوية المؤثرة
ووزيرة لثورة.

ولهذه بعض أمثلة

- يدخل منهج الدراسة في قصة الأمة الإبتدائية في ثلاث
الوالم في ثلاث صفحات، تعدد أعداد مصر القومية وبعض
الأحداث التاريخية الهامة بالإضافة إلى عدد من الشخصيات
التي اعتبرها معنو هذا الكتاب، شخصيات تاريخية جديدة
يؤثر لكل ثلاثة أعين هذه الأيام أعداداً إقليمية أو اعترفت هذه
الأحداث أحداثاً تاريخية هامة أو ثلاثة اعترفت للشخصيات التي
تتمسكتها القامة شخصيات تاريخية جديدة وهل يتره لك
أرسي المرحلة الإبتدائية، وكذا على علي (يكن من شعبة مستوفهم
الطبي واللقني ومع تقييداً لتمام الشخصيات التي اعترفت
شخصيات تاريخية جديدة لنا مساهلة كل يعن اعترفت
الهدس مشهور أحمد مشهور ولهاض محمد يوسف وزاين
السياسي الخ، وألها شخصيات معاصرة شخصيات تاريخية
حيلة لتطور للتطور عليه ومن بين هؤلاء مازن حنا بيوت.

٢- لم يتضمن الجزء الخاص بمصر الانحلال الأول في
تاريخ مصر الفرعونية، والذي ورد ضمن منهج السنة الأولى من
المرحلة الإبتدائية كلمة واحدة عن الثورة الاجتماعية القديمة
التي حدثت في أواخر عصر الدولة القديمة، هذا على الرغم من
أن هذه الثورة كانت أول ثورة لاجتماعية قام بها لليونون على
أرمع ضد الطغاة في التاريخ الإسلامي، وفي الرغم من أنها
كانت أول محاولة في التاريخ لثارة قديمة لثورة وعطوة وتعديد
مسؤولية الحاكم نحو الحكومين.

ويصنق نفس القري على معالجة الكتب لسلسلة المعاصرين
البيطري والروماني في مصر كمال مصغر لها لم يتجاوز
صفحات. التي التي ترض عنه سطحية المناهج.

٣- محمد وأسمي الكتب أقسام لاسئلة الثانية الإبتدائية
تتمسك تاريخ الوطن العربي ليل الألفية ومع القصة القومية
الاشريفة ويصنق نفس القري على تناول الكتاب الحق لتاريخ
الحضارة الإسلامية وتاريخ مصر من الفتح الإسلامي حتى
الفتح العثماني لمرع مع محاولة أن الكتاب للكون، نظام من



بقلم : أحمد رشاد موسى

«الفتح العربي» بدلاً من «الفتح الإسلامي»

١- ويصدق ناس عالمية على الكتاب الفخر على الصف الثاني الثانوي «الفتح العربي» وهو الكتاب الخاص بتاريخ الحضارة الإسلامية وأثر هذه الحضارة على العرب والمسلم وعلى سبيل المثال فإن كل ما يخص دراسة أدياء ولأصله وعلماء الإسلام وقد ذكر هذا الكتاب منهم خمسة وعشرين لم يتجاوز كتابي صفحات والتجربة في نظر أغلب المعلومات الجديدة عن هؤلاء... فضلاً لم يتختم الكتاب كلمة واحدة عن القدر الحاسم الذي لعبه «ابن طفيل» من خلال موجد بركونه في وضع أسس الفتح العلمي المعاصر... الاستقبالي والتجريبي في الفكر الإنساني المعاصر كذلك اللسان لا كلمة واحدة عن نور ابن رشد والنصاري من الرشديين اللاتنيين في تحرير العقل الأوروبي من سطوة المدرسين من اتباع سان توماس الأكويني هذا علماً بأن عملية تحرير العقل الأوروبي كانت للقائمة الحاسمة للفهنية الأوروبية ومثال ذلك على حين احتكر لحد كبير القرنين اللاتنيين المعاصرين مقامة ابن خلدون اختصاراً للأنسانية «evictory for humankind» مع ابن خلدون في تحرير العقل المعاصر

أرولد توينبي Arnold Toynbee في فلسفة ابن خلدون في التاريخ لتحرير العقل فلسفة من نوعها. أجمعوا أنسان في أي زمان وأي أي مكان نجد أن كل ما وراء الكتاب للفرصة عنه هو مؤرخ مغربي فيفسوف يرجع إليه الفضل في قواعد علم الاجتماع لأحد الصحافة الثانوية لهذه الجملة.

٢- أما الخطر ما يمكن أن نوصم به هذه الكتب فهو تعدد بعضي والمعدية وبرامجها تزيف التاريخ ويزيل الضمائل التي يتفاني مع الحقائق البحث العلمي ويدير للوضعية والحداد العلمي وينوئهما يتفاني للشيء العلمي والتأثير الحضاري وعندما يتفاني التفتيم البريء المخطوع ذلك يوماً كان تكون في نظره سوي مزلقين جنائز ويصدق ذلك بصفة خاصة عند تناول هذه الكتاب للفتح ثورة ١٩٥٢ وتاريخ ثورة الثورة عام ١٩٧٧ وذلك بعض أمثلة:

١- أنه معدو الكتاب للفكر على السنة الخامسة الابتدائية فساد الحكم والفساد الرضوى والفساد وسيطرة النظام في مصر قبل الثورة أما عندما تكلموا عن الثورة وأسبغها وما أسبغت عن تلك أساطير التفتيم البريء صورة وريبة شاذية عن هذه الثورة صورة مزيفة من كل الأنظمة والقطاعات

٢- لا كلمة واحدة من الرئيس محمد نجيب تلك الحرية ولا عن اسباب تنحية عن الحكم أو سبوح حتى وأتته الحيلة

٣- من تركه شمس موهبة محفلة خافية ماعيا ونفسيا ومن اعترف في جهده حياة الناس وأصنافهم ومزاجهم وكناهم

أصبح زعماء عالم، الذين إما من قام مصر لتحرير الجزيرة ومن ثمة أديا كبرياء وما أعاد إلى جيشها كراماته والكسبي على اسطورة إسرائيل ١- في أن تهمز وحس أيتاماً من البائع والكفول قل ما كتب عنه د : كوكي الرئيس الرئيس محمد أنور السادات الحكم خلفاً للرئيس محمد أنور السادات واستقام الجيش في أكتوبر ١٩٧٣ المعاصر من رئيسان بلون لكل للسنة المصرية من قبل ١٩٧٣ أسبوعين وتغير خط بارليف كيف لا يكون زه ديماً حالداً ، أنور السادات الذي اعتنجه التكررين وأعاد من أعظم زعماء العالم للمعاصر وأكلاً صورة الزعيم خلفه لفتا

١- أما بالنسبة لثورة ١٩٧٧ فليكن ما كتبه مؤرخ وكلي لفتا ثورة مصر ١٩٧٧ الاقتصادية والسياسية والمعنوية هذا وحول دون تحقيق انتصار «درايف» التوسعية ثامت إسرائيل في صحاح «بوتيه بالهجوم» اليهودي على الطائرات المصرية في ميقات بعد انصاف الجيش له «مري منها»

وعلاوة على هذا، ثورة عربية يتفاني تاريخ مصر... لا كلمة عن الأسباب الحقيقية لهذه الثورة وكيفية ومخالفاته والخاص من مسؤولياته الخوازي التي شلت زه خرافة ومخالفاته والخاص من مسؤولياته نحو مصر وجيش مصر حتى الحق بها الثورة والفتح هذا مع مخالطة أن الزعيم «شاد كان علي بيته نصراً وبقلص قلته الخوازي

مأسا : كذلك تاذ، فيج لنا من قراءة كتاب التاريخ للثورة العامة طيبة ١٩٦٥/١٩٦٦ من معدو هذا الكتاب له أعدوا الجزء الخاص بالصرام «البري» الإسرائيلي بطروقة تجعل الضمير المبريد للفتا يتفاني كل ما ظهر من إسرائيل وتفتيل لتجربة العرب الضميرية للثورة : في فركس دولة إسرائيل على العرب حتى تكون أدلة العالم قادي وبني والحضرة العربية في الحرب حتى وفرض سجنوه وما بعد ذلك وعنده والصلوات وطرقه في الحدا على الصبح العربي «التي ما وراء في هذا الكتاب بعد أن تكرر حتى استحياء في «جريدة» المصرية حتى العرب اللاتنيين في فلسطين

ولقد كان اليهود «الفتح» في بلاد العالم يعطون في نفس الوقت إلى الدولة التي فلسطين يربا وهو أمر كل حالاً يوم منذ السنين الخوالي وبمرا : لتتبع لهم هذا يوم كثر من قبل عام تحدثت الأمل ولكن : اسلوب القائل المبريد لتد كنهنة للثورة التي نالفت في أوروبا لا زالت معها أسبغت كقولهم لليهود كما أن الانطلاقة الاقتصادية الكبرى التي شهدت منهم دول أوروبا أصحت لم : مرة واسعة يستغلها كسائر الأمم الاقتصادية في تكوين أدوات كبيرة وبحث في النظرة القومية كالت في أساندة في التاريخ الحديث لقد كان اليهود - ولم غالباً ما يعطون في : بيني خاص بهم يعطون على أحاطة على مقارناتهم اليهودية الخاصة في موهبة شو شافا القومية لدى الصوب التي يعطون بين كبريا الأمر الذي معد من



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

المحاولة التي كانت بين اليهود من جهة والصليب الأوروبية
للمسحوية من جهة أخرى
ومع ذلك مطلع القرن التاسع عشر والتفكرون اليهود بالتمسك
وسيلة لتهجيد اليهود التي للمسلمين على اعتبار أنها فرض
للهام والارض التي وعد الله بها شعب الله المختار وأنها هي
الارض التي مسلمة قدمت لليهود للتخفيف منذ العصور القديمة
بين مختلف شعوب العالم من ٢٢ من الكتاب
ولكن كيف يمكن لتفسير هذه المحاولات الجديدة لليهود
ولتزييف تاريخ مصر و العرب والاسلام والمحاولة الصليبية في
مصر من مصر؟

هناك أكثر من احتمال :

١- قد يعتقد المسلمة معدو وبرامجي الطب هذه الكتب صعبة
مقولة ان أسعد المسحوية في الشعوب التي ليس لها تاريخ ولهذا
فلا جدوى من وراء دراسة التاريخ.
أول ستكون مصر مسبوقة حلاً إذا نصبت تاريخها وإذا نصبت
أنها كانت أول من اكتشف الزيادة وأول من اكتشف في لغة تعقيد
وأول من علم الإنسانية كيف تعد والحساب وإذا ما نصبت مصر
أن جعلتها في مع شمس كانوا أول من يقدم تقويمًا لحساب
الزمن قبل آلاف السنين قبل الميلاد الجديد ويكتشف كل يوم
مصر من الناس أن علي شمسها نيلها الخالد ولدت كواكب
حضارات الإنسانية

٢- أم ان الهدف من تهميش تاريخ مصر هو اختفاء المسحوية
معدو وبرامجي هذه الكتب أن الفكر وسيلة للتفويض والتفويض
والضمير هو أن الناس مصر تاريخها وتغطي كل القرب أي
والضمير ما عرف بعقوبة التعذيب Westernization لقد
نسى هؤلاء أن الأمم الخالصة غير الحرة على صلب حضارة أو
مدينة أو حتى للصناعة أي صنع حضارة أو مدينة أن طبعاً أن
تذكر ما حاقاً على سبيل اللال بتربيتها لتجربة محاولة لتفويض
لحمها من جلودها وأغنى مدينتها حتى تصبح دولة أوروبية
لماذا كانت للتجديد... صدى تركيا ولقد هورتها وبسببها للرومي
الغرب الذي ما زال يظلمها حتى الآن لاه اعتبرت بعض المصالح
الغربية أن وجود تركيا ضمن حلف شمال الأطلسي حلاً على
أوروبا بل وعلى الغرب كله.

٣- كما كان السيد رئيس وزراء ماليزيا مهاتير في محمد مصطفى
ويكسها عندما قال أن أعضاء المجلس يصفونوه تبنى الخطر
الطريقه ويعوي التحضر ليو امر كثير لتسوية.

٤- وكيف يمكن لتفسير عملية تزييف تاريخ مصر في بعض
هذه الكتب هي يعتقد المسلمة معدو وبرامجي هذه الكتب أن
تزييف حقائق التاريخ أو إغفالها يمكن أن يغير مسيرته أي أن
يعظم من لم يكن عظيماً ما جدوى محاولة هؤلاء وضع تعاقيل
أفكار هي من لا يمكن أن يبدى طرف استعطاق هذه الأفكار أن
تزييف التاريخ هو جريمة أي حتى مصر بل والإنسانية جمعاء لا
فيه قضاء على التاريخ ليعطي الإنسانية العظيمة وأن يكون جزأه
ولا لتعاقيل الأفكار لذا طبعاً يستحقون يوماً أنذا ولذا تاريخ
بالحقا.

٥- ولعل العرب والتعديلات التي الواردة من أن المسحوية معدو
وبرامجي هذه الكتب إنما يطمحون لمر السيرة للزمن



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بقلم رئيس التحرير

التضامن الوزاري



مفيد شهاب

قال لي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إن زملائي الصحفيين يثيرون أحياناً في نفس أشرار غير صحيحة وصفها بأنها عارية من الصحة وأن نظرها يؤدي إلى انطباعات سيئة لدى القراء. وربما كان يعني أيضاً أنها تشوه نفس الانطباع السليم - والكثير - قدمه عند زيارته للوزراء. ولم أستطع أن أجاب كثيراً خاصة لأنني كنت أعلم - مسبقاً - ما يقصده الوزير.

والدكتور مفيد شهاب - كما يراه الذين يعرفونه - وأنا منهم - رجل لسانون بارع، كسوى الحجة ومسالل متين يتميز صوته بتلك الذبيرة القوية الحادة التي ينفخ بها كبار النصارى في العالم. وهو يجمع مع كل ذلك قدرات إدراية تدعمها دائرة الاتصالات وأسامة تكتمل بها كل متطلبات العمل السياسي وتجعل أي حال يتهدد كثيراً قبل أن يدخل أية معركة في مواجهته.

والدكتور مفيد شهاب - كما يراه الذين يعرفونه - وأنا منهم - رجل لسانون بارع، كسوى الحجة ومسالل متين يتميز صوته بتلك الذبيرة القوية الحادة التي ينفخ بها كبار النصارى في العالم. وهو يجمع مع كل ذلك قدرات إدراية تدعمها دائرة الاتصالات وأسامة تكتمل بها كل متطلبات العمل السياسي وتجعل أي حال يتهدد كثيراً قبل أن يدخل أية معركة في مواجهته.

والدكتور مفيد شهاب - كما يراه الذين يعرفونه - وأنا منهم - رجل لسانون بارع، كسوى الحجة ومسالل متين يتميز صوته بتلك الذبيرة القوية الحادة التي ينفخ بها كبار النصارى في العالم. وهو يجمع مع كل ذلك قدرات إدراية تدعمها دائرة الاتصالات وأسامة تكتمل بها كل متطلبات العمل السياسي وتجعل أي حال يتهدد كثيراً قبل أن يدخل أية معركة في مواجهته.

وزراء وإيراسموس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وأكد لنا الدكتور مفيد شهاب أنه قد خاض للتحقيقات لجان وجهات أكثر بصورة موضوعية وصحية لشباب وكان العمل بدور بروج اللوريك والواحد انطلاقاً من المسئولية التضامنية بين الوزراء لخاصةً بالهدف الذي يراه مجلس الوزراء. ورغم أن هذا كلام طيب مصاغ بدقة وبفكر ماسية لا يمكن له إلا كل التحسين. فساداً على بعض من أن هناك خللاً في الرأي حول هذا الأمر أخصس على المخالفة التي وصفها أحد الزملاء بأنها مشادة وإيراسموس الدكتور مفيد شهاب - وأنا معه - أنها غير ذلك لكن وقوع المشادات أمر وارد في كل عمل سياسي يدور في أي مكان من هذا العالم. وقد ينشأ - أو لا ينشأ - بلخل مجلس الوزراء المصري وأي لجنة لوزارية.

ورغم ما تكرهناه عن وزيرنا للتحليلات صاحب الحجة القاطية والكثيرة الحادة فإنا نؤمن بأن ما دار خلال تلك المناقشات لم يصل أبداً إلى كحد المشادات الصاخبة. والله اعلم.

تحياتنا



المصدر : الميدان

للتنشر و الخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦٠ / ٩ / ١٩٩٧ .

مصاريفها بالدولار والسترليني

بورصة مدارس « أولاد الذوات » الخاصة

في طيبة
سافيا بديا
نعمير ،
وجبارين
سبتي
والهندسي
بعضها تخرج
لونها اساءه
الروايات
والسوزاء
ورجال
الصبا
والشباب
والشباب
والشباب



سكول ،
ومدرسة
السرور
والعروش
وغيرها أما
مصرفاتها
فمختلف
حسب ما
تقدمه
للطلاب
لأنها ما
يستعين
مدرسين
من الخارج .

العام في المجتمع ولأن بعض الأسر تترك ابن
تعليم لساتها في سن مبكرة لأن المدرسة تطلب
تعليمات باعثة على ذلك ، وفي أحيائها مثل
الصوروات أما الناطق التي لا توجد بها مدارس
حكومية كالمن الجديدة ، والهندسات السكانية
الحديثة - فربما تكون أكثر الناطق رواجاً لاقامة
الدارس الخاصة ، وشال ذلك منطقة التجمع
الخاص التي لا توجد بها مدارس حكومية -

وخدمات سماحة ، وأجهزة كمبيوتر وملاعب
رياضية ، ومقرات للثلاث ولا يبريد عدد طلاب
الفصل الواحد على ٢ طالباً لمساعدة الطلاب على
الفهم واخصاصهم لتعلم دراسياً مدروسة بطقها
مدرسون من بريطانيا وأمريكا ، وأحياناً تتم
الاستعانة بمدرسين مصريين أكفأه ذوي خبرة
كبيرة في هذا المجال . يتواجد معظم هذه المدارس
في طريق مصو الإسماعيلية الصندروني وأيضاً

مع الشتراني مودع هذه العام
المدارس الخاصة ، تبدأ بالمثل
المدارس الخاصة بورصة متألقة
شركة لانتقالي وجذب عدد
كثير من الطلاب بالأسعار التي
تقدمها بخصم عن المدارس
الحكومية التي تتخلف
مصرفاتها الدراسية . إذ أن
مستوى هذه المدارس وصلت
مصرفاتها إلى ١٠ آلاف جنيه
استرليني وكثير لا تزيد

مصرفاتها على ٢ آلاف جنيه فقط وهذه
المدارس لاسماء الدورات ، أو القادريين ماديا
ويقل عليها الأعيان فقط يلغون بها أطفالهم في
سنوات ثلاث سنوات ونصف
وهي من لا يمكن أية مدرسة حكومية أن
تقدمها فيها ويتنافس عليها كبار رجال الدولة ،
والسياسة ، ورجال الفن والشاهير ، ورجال
الأعمال ومن بين هذه المدارس التي يلقون عليها
وهي من الصناعات والخصم الدولية ،
ومدرسة السعيد الرياضي ، ومدرسة الحواف
المتكاملة للثلاث والمتكاملة للثلاث ، ومودون



المصدر : الميـدان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٧

لكنها تقسم ثلاث مدارس خاصة للتأريج
مصرفاتها بين ١٥٠٠ و ٢٠٠٠ جنيه لكل منها
وهي المصرية للنفات ، والخريفات للدراسة ،
ومدرسة NCL وهي ليست إلا بناء للتفكير وهي
بورصة الفارس الخاصة بتخفيف الأسعار
لمدرسة الكفاية للتفكير للنفات تتراوح
مصرفاتها بين ٢٥٠٠ و ١٩٠٠ جنيه في مرحلة
KG1 وإلى المرحلة الثانوية يتراوح المصروفات
في هذه التعليم التي جنية أما مدرسة اسويد
الرياضية وهي كند الطاق من المصروفات ويوجد
متقارباً ولكنها لمصرفاتها ٢٨٠٠ في KG1
و ١٩٠٠ المرحلة الثانوية ، ومدرسة المصرية
للنفات ٢٥٠٠ جنيه ، ومدرسة صول ١٥٠٠ جنيه
و فرانس ٢٥٠٠ جنيه ، و فرانس ٢٥٠٠ و تشاف
الأسعار من عام إلى آخر .. أما الفارس الأجنبية
في مصر فتتراوح أسعارها كثيراً لكنها تقسم
معايير الكمبيوتر ، ومصارف ، ومكاتب فستات
والوصول مكيف ومجهزة بكل الوسائل الحديثة
والمصرية - كذلك تقسم لمدرسة KG1 مكاتب
عالية المستوى .. من حيث المدرسين والأجهزة
ومعظم من يتكلمون بها لآلاف الجنيهات في مصر.
ولا تعمل هذه المدارس بعضها من الأفرات
التي تبنى في المنطقة الثانية لها .. لأنه توجد بها
فرقة للتعليم الخاص وهي متوفرة من كل ما
يتعلق بالمدارس الخاصة وتحتوي مصروفات كل
مدرسة وأخرى طويلاً .. أما الفارس الأوروبية
فهي تتبع الوزارة مباشرة وتحتوي مصروفاتها
من حسب مكافئها .. ورواتب المدرسين //

علاء عفيف



المصدر : السوفيسد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

كل عام وانتم بخير.. أهام وبيدأ العام الدراسي بكل أعبائه وهمومه.. توفير لزي
للدريس وللصروفات وتكاليف الدروس الخصوصية والانتظام داخل للناس..
أعباء كثيرة تقع على عاتق أولياء الأمور وأعباء أخرى تقع على وزارة التعليم
والأسرة من جانبها تحاول تجنبير التكليف اللازمة لشراء مستلزمات الدراسة
والوزارة تسعى بكل إمكانياتها لاستجباب الإعداء الضخمة من التلاميذ، فهل
ميراثية الأسرة تتحمل كل أعباء تعليم هذا الزمان، وهل يمكن لوزارة التعليم أن
تفنى بمطالبات العملية التعليمية..
لقد... تفتح هذا الملف لرصد هموم الأسرة وأعباء الوزارة.

مدارس مرفوعة من الخدمة

٩٩ .. حالة طوارئ - المستوى لخل وزارة التربية والتعليم قبل
بداية العام الدراسي الجديد..
..هذه الأجيال أجهت من رخاء وترسيم ٢٥٠٠ سنة.
تعليمات من المسؤولين.. بالانتهاء من أعمال الصيانة استعداداً لاستقبال
التلاميذ... كل هذه الكلمات والتصرّيات تحصل طيشية للتأجيل بل
هذا العام سيكون سعيداً على غير المعتاد.
.. في نفس هذا الوقت من كل عام.. تصدر من طوف على القيام بجولة
مصحفة على مدى من الإجهاد الضخمة والفقرى.. لتتبع الاستعدادات التي..
تأخر هذا.. قبل بداية العام الدراسي بشهور.
.. كنا.. كمعنى.. في هذه المرة.. أن نجد صورة حقيقية للتصريفات
المرتبطة لكندا.. ولأشياء.. فوجدنا بطر الحكة التي تجد طريها
للنفس كل عام.. للنفس بلا أي استعدادات، مازالت أعمال الصيانة مستمرة
في بعضها.. والكثير منها بلا أية صيانة أو أية تجهيزات.. الأكثر من ذلك..
أكثر صيانة أكثر من مدرسة لا تصلح أساساً للتعليم ويسط ما يظل منها
أما تظهر كميات.
٦٦ .. هذه الملاحظات تتلقها بكل صبر، ونفسها أمام الصفة
للسؤولين، وكل عام.. وهم جميعاً بخير!

الوزارة : كله تمام.. ولكن المدارس

بلا فصول أو دورات مياه

وفي الأحياء الشعبية المدارس

تحتضر وتطلب الترميم

تحقيق : ديفين ياسين - خاتبة صبحي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٧

خلال جولتنا بمنطقة الجيزة شاهدنا العديد من المدارس تتخذ أبسط القواعد التي يجب توافرها لتصبح مستعدة لاستقبال الطلبة خاصة للزوار الإبتدائية التي تلامي إعمالا شهادا بالقرى.

مطلقة كغير حكمه وبمؤامرة
بالمر لاجل ما زالت مغرورها خاضعة
لصالحات البقاء والتمديد وما زالت
الافندية للدرسية صغرى بالطلوب
والزاد وبها الهدم والهدم.. حتى
مؤات لئلا لم يكتمل بخلافها ولم
تدخلها لئلا حتى الآن.

مختلفة بوزان وحضوا
فاستعاضوا بغير حكمة، فمن كان من ولا
سور، ولا من كور، ولا من مباد، والنورسة
المتطوعة هناك بلا زجاج، والمقدم
جلوس على طاولة خشبية، والنورسة
الأسرى كانت تسمى الإحصاء
التي صيغت في ذلك تسمى الإحصاء
بعد أن كان كبدون للنورسة في الهند
والتي تسمى الآن الإحصاء، وتكون
تعليمهم فيها، فمن كان من بلاد
النورسة على أن يدرس كتاب
النورسة القديمة، وعلى أن يقرأ
النورسة، فتحت تلك النورسة لاحتفال
بمكار، والنورسة بعد هذا تمام
صحت أن علمية تلك النورسة لم
تكون هي الآن ولم يتخذ بناء
فصل ولا يورث الفناء، ومن هم
غوراء النورسة، نون النورسة
عندية من الآن.

عَلَبُ سُرْدَهِن

أما منطقة هسكل وشبابها
عازات تحيا على نظام الشيوع
لنقل علب السربون حيث للنوس
صنيرة لا جنا بلا ألقية ولا حجات
لانظمة اللرسية والشيوع
انقلها شامع نظام الفرات
تعددة ويصل عبد الطلبة بالنقل
لصل قولد الى ٥٠ طليا ومقبة
حيث يجلس كل أربعة لطلاب على

بعد واحد لها دورات للياه فهي في
ساعة لا يمكن وصفها فهي دورة
بذرة وامراض، خاصة انها دورات
ياه مشتركة للطلبة والطالبات

[illegible]

ولقد تركه أن هناك هناك خفية



وعند رس بلاسوار.. لو
امكانات الدراسة.

[illegible][illegible][illegible]

أما مدرسة الطاهريين الإسماعيلية، فهي مدرسة منذ عوفى المتواتر ولم تعرف أنها مدرسة إلا من البلاشة، ومن أخصيت الإسماعيلية كانت لها فعلا مدرسة... السبب لنا لو جئنا بمسألة لا بوجهة ويخون أي كلام، تلك العلامة



المصدر : الوقف

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محافظه الجيزة للركن الاول من حيث عدد الطلاب الملتحقين حيث يوجد بها ١٤ كلية ٣٩ معهداً و٩٣ ألف طالب جامعي. وفي القاهرة ٢٤ كلية، ١٠ معاهد، ٨٥ ألف طالب. وفي الاسكندرية ٢٢ كلية، ٣ معاهد، ٧١ ألف طالب. وفي الدقهلية ٢٢ كلية و٣ معاهد، ٦١ ألف طالب. وفي الغربية ٢٤ كلية و٢ معاهد ٥٠ ألف طالب. وفي الشرقية ٢٠ كلية و٣ معاهد، ٤٩ ألف طالب. وفي البليدي ٩ كليات و٢ معاهد، ٢٤ ألف طالب، وفي اسيوط

كثافة
الفضول
مرتفعة
وأعداد
المدارس
فسي
انخفاض

١٢ مركزاً بواقع مركز لكل ٢٦١ ألفاً وفي قطر
التشخيص ١٢ مركزاً بواقع مركز لكل ١٠٠ ألف
نسمة. وفي التوعية ١٢ مركزاً بواقع مركز لكل
١٠٠ ألفاً وفي الجسدية ٢٠ مركزاً بواقع مركز
لكل ١٨٩ ألفاً، وفي البصون ٢٠ مركزاً بواقع مركز
لكل ١٧٤ ألفاً نسمة، وفي الغربية ٢٠ مركزاً،
بواقع مركز لكل ١٧٢ ألفاً، وفي السبوت ٢٠
مركزاً، بواقع مركز لكل ١٦٧ ألفاً نسمة. وفي
الاصفر ٢٠ مركزاً واحد يضم ١٥٩ ألفاً مواطن، وفي
البحرين ١٤ مركزاً بواقع مركز لكل ١١٢ ألفاً
الساكنة، وفي ٢٠ مركزاً بواقع مركز لكل ١١٧
ألفاً نسمة. وفي مملكة ٢٠ مركزاً، بواقع مركز
واحد لكل ١١٢ ألفاً وفي السويس ٢٠ مركزاً بواقع
مركز لكل ١٠٢ ألفاً، وفي مرسى مطروح
مركزاً واحد يضم ١٠٠ ألفاً نسمة. وفي
القاهرة ٢٠ مركزاً بواقع مركز لكل ٩٢ ألفاً
نسمة. وفي الواي الجديد مركزاً بواقع مركز
لكل ٨٠ ألفاً، وفي بورسعيد ٢٠ مركزاً بواقع
مركز لكل ٦٧ ألفاً نسمة. وفي البحر الأحمر
مركزاً بواقع مركز لكل ٥٨ ألفاً نسمة. وفي
الاسكندرية ١٧ مركزاً بواقع مركز لكل ٢٥ ألفاً
نسمة. وفي شمال سيناء ٢٠ مركزاً بواقع مركز
لكل ٢٠ ألفاً، وفي شرق سيناء ٢٠ مركزاً بواقع
مركز لكل ٢٠ ألفاً نسمة. وفي جنوب سيناء
٢٠ مركزاً بواقع مركز واحد يضم ١٨ ألفاً نسمة. وفي
الغربية ٢٠ مركزاً بواقع مركز واحد يضم ٢٢٥
ألفاً نسمة. وفي القاهرة ١٦ ألفاً نسمة. وفي
مركز تدريب مهنى، بواقع مركز لكل ١٦ ألف
نسمة.

طالب، وفي الوادي الجديد كلية واحدة بها ٧٤٠
طالبا، وفي جنوب سيناء معهد واحد به ١٦٧
طالبا،
التدريب المهني:
أما مراكز التدريب المهني، فقد تكد القاطرين
وجود نقص شديد بها، حيث يوجد ١٠٧ مركزا
بمحافظة المنيا يوجد مركز واحد كل ٣٠٧ آلاف
نفسه، وفي بني سويف ٦ مراكز كل ١٠٠ آلاف
لكل ٢٠٦ آلاف، وفي الجيزة ١٧ مركزا بواقع
مركز لكل ٢١٦ ألف نفس، وفي سوهاج ٦
مركزا بواقع مركز لكل ٢٥٦ ألف نفس، وفي قنا



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٧

٣ آلاف مدرس و٢٠٠٠ عامل و٣٠ ألف مقدم مجزا بـمدارس المنيا

المنيا - حجاج الحسيني:

وتنحى نستقبل عاما دراسيا جديدا مازال هناك العديد من المشاكل تواجه العملية التعليمية . فهناك عجز يصل إلى ٣ آلاف مدرس لعدم استحداث استحداث المدارس في تخصصات اللغة الإنجليزية والرياضيات و٣٠ ألف معلم جديد تحتاجها المدارس حتى يجد كل تلميذ وطالب مقعدا له بالإضافة إلى وجود عجز في النسخ يصل إلى ٢٠٠٠ عامل .. كل هذه المشاكل دعت المحافظ السيد مصطفى عبد القادر إلى عقد اجتماع لدراسةها والبحث عن حلول عملية لها . وأكد الشيخ صمون وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أن الضرورة تدعو إلى عجز في المدرسين يصل إلى ٣ آلاف مدرس ، وطالب مديرية القوى العاملة بأن تلحق الباب لمعلم خروجه كلية الأرباب بالمنيا لتعينهم وبسد العجز كما طالب بزيادة الاعتمادات للمصحة لـ ٢٠ ألف معلم جديد

حيث أن دولة الإثنية التعليمية تقوم بتزويد كل إدارة تعليمية بعدد لا يقل عن الاحتياجات المطلوبة للمدراس وكذلك مسرعة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتخصيص الإثنية لانشاء مدارس جديدة وتبني الاعتمادات اللازمة لشراء ارفس الانشاء مدارس ماثية حيث ترون ان خطة انشاء المدارس الجديدة تسير بالكل من المعدلات المقررة فهناك ١١ مدرسة ماثية لها قرار تخصيص ٢١ مدرسة تحتاج إلى شراء ارفس لها و٨ مدارس بدون مستلزمات ملكية و٦٥ مدرسة لغزى بدون أي ماثات .

وقال المهندس محمد يوسف رئيس فرع هيئة الإثنية التعليمية بمنطقة شمال الصعيد ان هناك ٢٤ موقعا حاقيا لانشاء مدارس جديدة في خطة ٩٨/٩٧ سوف يتم البدء في تنفيذها وان باقي المراتب التي تواجه مشاكل سواء في التمويل أو التخصص أو أسباب ثنية مخصصة سوف يتم طرحها للتكليف بعد الانتهاء من حل المشاكل .



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٧

خفص من القبول بالدرجة الأولى إلى سنوات ونصف السنة بالولاية

شخصين الكوم - مكتب الإبراهيم
الذي ألتفتت على حسن محافظ
الولاية عدة قرارات مهمة للتصوير على
الوطنين منها خفص سن القبول وكسب
الأول الأتجاه إلى شخص سنوات وأ
شهور في الفرس كس بها أماكن خالية
لشغل جميع الأماكن وتخليص المجموع
الحالية للتخمين في الدولة الاقتصادية من
أبناء رجال التعليم والأزواج درجة وأحد
والثاني عام وكس يدين وأرى المحافظ
كس أقر شخصين يوم الثلاثاء من كل
أسبوع لقاء الوطنين مع رؤساء فروع
الولاية بالركز ولكن لكل مشاكل
الوطنين .



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

اعلان نتيجة الدور الثاني للشهادة الثانوية الأزهرية

اعتمد لجمعية الامام الاكبر الدكتور
محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر أسس
نتيجة امتحان الشهادة الثانوية الأزهرية
للدور الثاني هذا العام حيث بلغت نسبة
النجاح للقسم الأدبي ٨٧٥,٥ أما
نسبة النجاح في القسم العلمي فبلغت
٨٧٢,٥ ، أما القسم
العلمي فبلغت الرياضة فقد بلغت نسبة
النجاح ٨٧٤ .



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٧

فرصة أخيرة اليوم للطلاب المتخلفين عن المرحلتين الأولى والثانية:

تسجل ٦ آلاف و٦٦٩ طالباً من الدول العربية والأجنبية بالجامعات

كاتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أمس نتائج قبول طلاب الشهادات المماثلة من الدول العربية والأجنبية والتي تضمنت قبول ٦ آلاف و٦٦٩ طالباً وطالبة منهم ٤ آلاف ٤١٦ من القسم العلمي و١٢٣٣ طالباً من القسم الأدبي. وصرح السيد عادل عطية وكيل أول وزارة التعليم العالي والخارج على مكتب التسجيل بأن المكتب قام بتسجيل جميع الطلاب الذين تقدموا في حدة القبول

للدرجة لكل شهادة وفقاً لقرار المجلس الأعلى للجامعات وقد استقبل ١٥٠ طالباً وطالبة ورفضهم وسبب عدم استكمالهم لاشتراطات القبول. حيث أكد سبب ترفض طلاب الشهادات العلمية بعد أماكن تتلقونهم في الثانوية الفنية. وأضاف أنه سيتم السماح اليوم للطلاب المتخلفين من الرطين الأولى والثانية من الحاصلين على الثانوية الفنية أو الفنية بصرف وإعيل الأوراق كمرصة أخيرة حيث انتهى المكتب أمس من قبول أوراق طلاب الدرجة الثانية بعد أدنى للثانوية الجديدة للجمعية العلمية (٢٥٠ ٣٦٦ درجة) والجمعية الفنية (٢٥٠

درجة) والثانوية القديمة شعبة العلوم (٢٥٠٦ درجة) وشعبة الآداب (٢٥٨ درجة) والتي تسببهم ١١٨ ألف و١٩٢ طالباً وطالبة منهم ١٠٢ ألف و٩٩٢ من الفنية و١٥ ألف و٨٨٠ من القسم. وأشار إلى أن المكتب استجاب لتفاديد الطلاب لأعادة أوراق القبولات للدراسات بكليات الثانوية الزراعية والبيطرية والفرقة وسيمسرح لهذه الكليات بعد الانتهاء من أعمال التسجيل في سراسله المختلفة وأعمال نتائج الرضمين بإجراء الاختبارات معاصرة بواسطة الكليات في حدة الحد الأدنى المسموح والأماكن المتاحة.



المصدر :- الأهرام

التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين :

كتب : أيمن المهدي :

الاهتمام بتدريب

المعلمين وإضافة مادة

«التكنولوجيا»

الإعدادية

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن العلم الدراسي الجديد سيشهد طفرة في الإقبال بمستوى التعلم الذي يحد عام العملية التعليمية وقال أن الوزارة وقعت عدة اتفاقيات مع هيئات مصرية وأجنبية مثل الجامعات المصرية وشركات ال. بي. سي. واليونيسيف وسيدا التقنية لتدريب المعلمين على أحدث أساليب التعليم مؤكدا أن هذا التطوير يسير بالتوازي مع التطور الذي شهده قطاع التعليم الإثناسي حتى المرحلة الابتدائية.

وقال إن سيتم إضافة مادة جديدة إلى المرحلة الإعدادية أسمها «التكنولوجيا» وفي مادة نجاح ورياضة والفكر لا تشترك في المجموع وفي ضمن الأنشطة التكنولوجية التي تعد في الابتكار والفكر العقلاني مشيرا إلى إجراء تدريب لمعالي بعض منسوبي التعليم لوسمومرا منسوبي تكنولوجيا. وأردف أن هذا العلم سيشهد أعمال التكنولوجيا إلى آلاف مدرسة علي مستوى الجمهورية. وقال إن الحكومة ترى هذه الخطوة اهتماما كبيرا حتى تكفي من تحديث جميع المدارس المصرية.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٦/٩/١٩٩٧

كل عام وانتم بخير المدارس على الأبواب

كيف استعدت محافظات مصر
لاستقبال العام الدراسي الجديد؟

أول فصل للثانوي العام «بأبوسمبل»

لابناء العاملين بمشروع توشكي

مدرسة فندقية حديثة في أسوان بتكلفة ١٣

مليون جنيه

تبول جميع

الناجحين

في مراحل التعليم

المختلفة



النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المعاصي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

دون الارتباط بدفع المصروفات الدراسية
للمدارس ولم يبق سوى ١٠ كتب لغة جاز
لجميع مناطق الزاوية...

ولم يبق مدير للتعليم في حيوة التي لم
تتلمص الوزارة المعجز في هيئة التدريس،
خاصة في تخصصات اللغة الإنجليزية
والرياضيات والعلوم الاجتماعية والقرية
السياسية والاقتصاد والفنون والكتابات
والفنون القرصون، وفي إطار الممارات
الجمعية كقضاء على هذا المعجز تم تعيين
خبرتي كتابات التربية في اسكافم بالكتابة
لجنة مدير قرارات التكوين الرسمية كما
سبقت الاستمالة بذاتى للتعين على جميع
الرائد للتعليم هذا المرحلة الابتدائية وأكد
أيضا أنه سيتم صرف الجوائز الفلاحية كاملة
حيث تم اتخاذ جميع الاجراءات الخاصة بذلك
في الاضافات الى احدى في مديرية التعليم
البلدية احدى من الاسرعة الأول والله بعد
يصل الاعتمادات للبلدية المدارس والتي تم
إشراك المدارس بها.

والقصة تطوير العملية التعليمية بأسوان
لديها أن ربط المدارس بالتقني التكنولوجي
لصنع من أمم المدارس التي يشهها الرئيس
مبارك والتعليم حسن كامل بما، الذين زود
التعليم التكنولوجي والتعليم على ذلك تم
تطوير ١٣٦ مدرسة منتشرة بأسوان لجميع
مراحل التعليم ولم يبق سوى جميع الأجهزة
الحديثة ويوجد حاليا توريد أجهزة الكمبيوتر
بالإضافة إلى عمل كطبع النظرة والإثراء
بإجراء الحاسب الآلي لذلك من خلال عمل
مركزا مدمجة.

ومن وجود أي مشاكل حول مدرسة
للتصوير بحري والتي ظهرت في إحدى
الصف من قبل قال أن للصف عبارة من
جذيرة في وسط القبول والصف ٦ مدارس

إبراهيم وسيدون فاعلموني وبأثر أصعوبة
يوجد أرض الباء عليها حيث يتدور ذلك
شعرا من شعوب الفصحى رأت دية الإبيية
تعليمية إزلة لحد الباني القديم بزيديا
بمجان سابقا للتعليم خاصة مع أعمال
الفكرات للثقة من العمل داخل لتعليم
لصعوبة نقل المواد لكام وأوت الباء لها
والحقيقة أن للدراسة تم بأكلا على أحمد
طراز وتكلفة ١٠٠ ألف جنيه وأبست من
الراج الصديق كان لشعير من التفتقر أن
يتغير تسليم التي خلال الأسبوع الدراسي
الأول... وأحسن لولهم الاستعداد بذاك
المراس المصنعة. لدن تم لتعليم على جميع
المراس وبصورة الإزاد والتي للدراسة ذلك
المراس أبواب. الأسبوع بغير لتوجيه لا بعد
موز ٢ سنوات كما تم لتعليم التطوير والتج

المشرد أولى تعاني في بعض الخدمات وهم
وجود أسوار لحماية التلاميذ خاصة في
المراس للجنة قامت مديرية التربية والتعليم
بأسوان بعمل الاحتياجات اللازمة قبل بدء
الدراسة ولم تجهز عدد كبير من المدارس
لاستقبال العام الدراسي بعد أن كانت تعاني
من أعمال شديدة في السنوات الأخيرة. حقلنا
كل هذه المشاكل واللافتات إلى السيد
مدير عام التربية ومن خلال اجتماع ضم
المستشارين من التربية والتعليم لقررت على
آخر للافتات قبل بدء الدراسة ليقوم كل تم
قبول ٢٤ ألف طفل والصف الأول الابتدائي
في من ٦ سنوات.

كما تم قبول جميع التلاميذ في الصف
الخامس الابتدائي بطارحة الاضافة لعدم ١٧
ألف طالب وبالله بحيث لا يوجد مشرب واحد
في هذه المرحلة من التلاميذ ولم يبعد له
مكتانا. كعنا تم قبول جميع التلاميذ
بالضمانة الاعدية وتدفع حوالي ٢٠ ألف

طالب بمزاول التعليم الثانوي بمختلف
المستلزمات. وقال أنه في إطار خطة العمل
تتبعه عدد المدارس لـ ٢٠ مدرسة جديدة
التحت للتربية من تسليم ٢٠ مدرسة جديدة
هذا العام في الرائد للصفحة مستمدا
الدراسة بها هذا العام ويحوي حاليا إنشاء
١٦ مدرسة أخرى والتي عمل فيها خلال
العام الدراسي الحالي بحيث يصبح عدد
المدارس لتدريس تعليمها العام للعام ٨١
مدرسة ويحل لاء الفترة المالية لتأجيل
المرحلة الابتدائية قال : إن للتربية تعتبر من
الخدمات الرائدة لتطبيق توجيهات الرئيس
مبارك بكفاءة هذه الفترة في العام الحالي
حيث تبلغ عدد المدارس الابتدائية التي تعمل
بها ٥٠ مدرسة وبالله لتطبيقات الآراء صلاح
مصححاح محافظة أسوان تم وضع الجدول
للتعليم على هذه الفترة أساسا وذلك من
جانب المدرسة الواحدة ليصبح إجمالي عدد
وإستغلال الفترات التوجيهية بالمدارس دون

المستلزمات والفوق والمستلزمات والملاصق
واستخدام المصروفات للتحركة كما تم موازنة
التوزيع الجغرافي للتعليم لضمان راحتهم
والمراس خيرة أحمد حسن في الانتهاء من
تسليم ١٨ مدرسة من ذات الفصل الواحد
تعليم للون والفوق بابتة بتكلفة ٣٦ ألف
جنيه للمدرسة الواحدة ليصبح إجمالي عدد
المدارس في أسوان ١٣ مدرسة وتتمتع
للتعليمات والإصلاحات لحد من موازنة
جميع مدارس المحافظة مراجعة بتكلفة
واتدري العمل من ترميم ٤ مدرسة بتكلفة
إجمالية مليون ٣٦ ألف جنيه. وانتقل
مدير التعليم إلى للفتاة التي يعاني منها
الطلاب بتأخير تسليم الكتب الدراسية بذاك
أن إجماعي عدد الكتب للفترة على الطلاب
في أسوان ٧١٦ كتابا تم تسليم ٧٠٦ كتابا

أكد خيري أحمد حسن مدير عام التربية
والتعليم بمحافظة أسوان أنه تم الانتهاء من
جميع الاستعدادات لاستقبال العام
الدراسي الجديد حيث سيتم افتتاح أول
فصل ثانوي عام بمدرسة أبو سمبل
بالمحافظة لقبل إنشاء التلاميذ بضمود
تشكي من المستلزمات على شهادة
الاعتماد العامة كما تم الانتهاء من
استكمال الصف الثالث الثانوي بمدرسة
أبو سمبل التجارية لخدمة التلاميذ من
المنطقة

وقال مدير عام التعليم بأسوان أنه تم
تخصيص ٩ آلاف متر لأقامة مدرسة
للتربية شاملة بالمهنة بحيث تضم فصول
التعليم الثانوي العام والفني وذلك على
طراز معماري معين وقد تم إدراجها في
خطة العمل ٩٨/٩٧ لمواجهة متطلبات
منطقة تشكي حتى عام ٢٠٠٧ بالإضافة
إلى بدء الدراسة في ٣ مدارس ابتدائية
واعدادية.

والقصة هيئة أسوان تود الدراسة لأول
مرة بامتح مدرسة لتعليم على مستوى
المهنة حيث تعتبر خطة حضارية حقيقية
شيدت على الطراز المعاصر الحديث بطريق
الاصناف وبكثافة ١٢ مليون جنيه وتم
الانتهاء منها في زمن قياسي لم يتعد ثلاث
سنوات ويحل بها لائق استشاري ٥ نجوم
على مساحة ٤٠ ألف متر وبكثافة ٢٠ ألف
تجهيزات الأجهزة والمطابخ حوالي ٢٠ ألف
جنيه

وأشار إلى أن الدراسة ستكون على نظام
السنوات الخمس ولم يقبل الحاصلين على
الاعتماد العامة بعد الفص ٢٢٠ وحدة
لحي ١٩٩٠ وذلك بعد خضوع الطلاب
لاختبارات القبول من طريق لجنة دراسية تم
تشكيلها من عدد من الوجهين ومديري
الاراء التعليمية.

بالصفة للغة لدى الاحتياجات الخاصة
والعالمين فتدبر الدراسة هذا العام لأول مرة
بمدرسة الامل الفكرية بطريق المستلزمات

بالإضافة إلى بدء لتطبيق اللطفي لجميع التربية
الفكرية الفصل لجميع للرائد والذي لائق
في جميع سوازين مبارك وتكلفة ٢ ملايين
جنيه

أما بالصفة لادبيتي كيم أبو ناصر التربية
فتدبر الدراسة لأول مرة هذا العام بمدرسة
تدريكي للتربية بمختلف للتطوير ومدرسة كيم
أبو الثاني بنات
وفي خلال عام كامل تخصصت «المراس
السنة» منتقلا بين من لمراس السجون
الوقوف على حالة المدارس من جهة السجون
التي تعرضت لها المحافظة العام الماضي
بالإضافة إلى لتعليم التلميذ من الفصح



المصدر : الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

مدارس القوي أولاً وذلك لخدمة طلابها
بامتلاك دروسهم تحت اشراف المدرسين
المختصين.

بالإضافة إلى ضرورة الاستفادة من
التعاون بين أساتذة الجامعات والقوية
والتعليم خاصة أساتذة كليات التربية من
خلال البحوث والدراسات التي تجرى على
الطلاب والالتزام بنظام مجالس الأمناء من
غير أنباء الأمور وهو نظام جديد يعود عن
مسجلين الإباء بالإضافة إلى التوسع في
إنشاء مدارس لخط العربي والالتزام بأندية
الطير وأخيراً إخلاء جميع الأبنية التعليمية
التي تشكل للوصول التعليمية للاستفادة بها.

ومن خلال تصريحات مدير عام التربية
والتعليم وجيهة الأهرام المسائي في مدارس
أسوان للشعلة مصطفى الفن والمركزين أن
جميع مدارس أسوان وبها ٧٥٢ مدرسة قد
استخدمت تمناً لإستقبال ٦٦٤ ألف طالب
وطالبة في ٧٦٤٧ فصلاً دراسياً - يوم السبت
الخاص في بداية انطلاق العام الدراسي
الجديد....

وكل عام وأتم بخير

أسوان - عز الدين عبد العزيز



المصدر: المصمم

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات.. استعدت للعام الدراسي الجديد

تحت إشراف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الأكاديمية للدراسات والبحوث في عين شمس

استعدت الجامعات لاستقبال الطلاب ووضعت جميع الترتيبات والتجهيزات في التعامل والدرجات ولأعلنت المحاضرات وأعلنت الجداول الدراسية وقامت الدارات

رعاية للشباب وشؤون الطلاب بالإعلان عن خطط ممارسة الأنشطة الطلابية واستخراج البطاقات الجامعية للطلاب الدارسين والجديد.

الرجاء زيارة صفحة واحدة في جامعة حلوان

التي تيسر خاصة لتوضيح الطلاب من الشؤون الفنية

تجدد ونواصير

المدن الجامعية

لاستقبال أكبر

عدد من الفئتين



المصدر: المصمم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٦

● في جامعة القامرة قال

الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة: انه تم تمييز جميع العمال والورش بالجامعة وإصلاح وصيانة التالف منها أو استبدالها بوسائل حديثة وتحديد اسعار الكتب الجامعية بحيث لا يزيد سعر الكتاب عن ١٠ جنيهات في حالة اذا كان المقرر لا يتجاوز الساعة طوال السنة و١٢ جنيهًا إذا كان لا يتجاوز الساعة نصف السنة. و٢٧ جنيهًا للمقرر الثلاث ساعات وأكثر وبالنسبة للتطبيقات. تقرر الايتجاز الحد الأقصى لسعر الكتاب عربي أو الفرنسي عن ٢٢٥ قرشاً.

اعمال... ان مجلس الجامعة عقد عدة اجتماعات لتنفيذ قرارات مجلس الوزراء الأخيرة بخصوص الملاحق الرئيسية لسياسة التعليم العالي والبحث العلمي والتنسيق فيما بينهما. مؤكداً انه سي عقد لقاء مفتوحاً مع الطلاب في الاسبوع الأول للدراسة ليطلعهم على نظام الدراسة والترتيب بهم وضمان وصول الكتب والفكرات اليهم في الاسبوع الأول للدراسة وفي حالة تاخر هذه الكتب لابد ان يقترح القسم العلمي المختص المسؤول عن تاخر هذه الكتب المرفقات البديلة مع عدم توزيع مرفقات اجبارية على الطلاب.

اللازمة.

أكد الدكتور حسن غلاب ان المجلس الاعلى للجامعات والى على زيادة الدعم للمخصص للكتاب والأنشطة الطلابية والى الجامعة يبلغ ٢٠ مليون جنيه توزع على الجامعات بنسبة الاعداد الطلابية في كل جامعة لتوسيع قاعدة المتفهمين من هذا الدعم.

وبخصوص طلاب الدراسات العليا.. قال رئيس الجامعة: ان مجلس الجامعة وافق على ضرورة ان تكون اللغة الانجليزية أساسية لطلاب الدراسات العليا. والماجستير والدكتوراه وإذا كانت لغته الأساسية الانجليزية فإنه سيهدى للدراسة أو الثانية بجانبها مؤكداً ان الفرض من ذلك رفع مستوى الدروس في اللغات الأجنبية على ان يطبق هذا النظام اعتباراً من يناير ١٩٩٨ على الفتيات الجنية من طلاب الدراسات العليا.

لقاء الجامعة
اغلب عزت بكر صديق مدير عام رعاية الشباب بالجامعة ان الادارة وضعت برنامجاً حافلاً بالأنشطة الطلابية في العام الجديد يتمثل في الاعداد الملتي الثقافي لشباب الجامعات في

ملفات ومعامل جديدة

وفي جامعة عن شخص قال الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة: انه تم اتخاذ جميع الترتيبات لبدء الدراسة وتهيئة المناخ المناسب للطلاب حيث أصبحت المرفقات والجداول الدراسية جاهزة لبدء العمل مع أول يوم للدراسة.

فيتم تم إضافة معامل جديدة لكلية العلوم في السام الكيمياء والنبات والميدان ويطلق معنى جديد بكلية الآداب خاص بطلاب قسمي الإعلام والآثار وجرى العمل في استكمال المقررين الجفديين لكليتي الصيدلة وطب الأسنان

أشار إلى ان الجامعة استقبلت ٢٢ ألف طالب وطالبة من المستجدين هذا العام- ليصل الإجمالي الذين تستقبلهم الجامعة إلى ١٤٠ ألف طالب وطالبة.. وان المدن الجامعية تستوعب مايقرب من ٩ آلاف شاب وشابة بعد ان تم إجراء أعمال الصيانة والتوسعات



المصدر: ~~الجامعة~~

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

المن الجامعية

ومن جامعة حلوان.. قال الدكتور عبدالمعطي رفاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لخصون التعليم والطلاب: إن المسام الجديد يشهد الفتح مبدئيين في المن الجامعية يستوعبان ألف طالب وكذا مدرج دراسي بسعة ألف دريس علاوة على الفتح مبنى شمس لامتداد الطبية وأدى أعضاء هيئة التدريس ومثلق لعمد بمسوف الجامعة.

أضاف أن صندوق التكاليف الاجتماعي كان مخصصاً له في العام الماضي ٧٠٤ آلاف جنيه لتوزيعها على الطلاب المتاحين ودعم الكتاب الجامعي وأن الجامعة سوف تطلق مجالاً إضافياً بعد قرار المجلس الأعلى للجامعات بزيادة هذه الألبق. والنسبة للتحويل... قال نائب رئيس الجامعة أن باب التحويلات مفتوح عقب كل مرحلة للتنسيق لمدة أسبوعين وذلك بالكلية للطلاب المستجدين وسيجري توقيع الكشف الطبي على الطلاب الجدد الذين بلغ عددهم ١٥ ألف طالب وبألية لتحويل إجمالى مااستقبلته الجامعة إلى ٨٥ ألف طالب وذلك.

وجبة ساخنة

قال نائب رئيس الجامعة أن جامعة حلوان تروى تقديم وجبة غذاء ساخنة للطلاب غير المقيمين بالمدية الجامعية بجنبه واحد وذلك بعد افتتاح الجديد للمدن الجامعية والذي تكلف ١٧ مليون جنيه واستقبل ٢٠ ألف طالب وإقامة.

وبالنسبة لمشروع الأتوبيس.. أكد نائب رئيس الجامعة أنه تم تخصيص ٥٠ أتوبيساً لتزويد الطلاب من الجامعة إلى مراكزهم في جميع أنحاء المحافظات الثلاث.. القاهرة والجيزة والقنطرة حيث يتم تسخير هذه القطرية اعتباراً من الساعة صباحاً وحتى الرابعة والنصف مساءً ويعمل مشرف لكل أتوبيس لحل مشاكل الطلاب.

نوفمبر المقبل حيث تناقش فيه عدة موضوعات عامة من بينها التفتيش والمقررات وأثرها على الفرد والمجتمع والتعرف على أساليب ترويجها والدور العسكري والسياسي الذي تلعبه مصر في العالم ومنطقة الشرق الأوسط بصفة خاصة والقاعات مغلقة مع بعض المسؤولين من المن العمرانية الجديدة ووزراء القوى العاملة والتعمير والجامعات العمرانية الجديدة والزراعة والرى ليتحدثوا إلى الشباب في المجالات المختلفة..

قال: أن المراكز الثقافية للجامعة ستفتح أبوابها مع بداية العام الجامعي اعتباراً من الحادية عشرة صباحاً وحتى الرابعة مساءً لاكتشاف المواقب الجديدة في المجالات المختلفة ومثلها.. وتشمل ندوات ومحاضرات وأسيات شعوية ومقالات.

وبالنسبة لمشروع الأتوبيسات.. قال عزت بكر: أنه تم تخصيص ٢٥ أتوبيساً لخدمة وتوصيل الطلاب من الجامعة إلى أماكن إقامتهم داخل القاهرة الكبرى والهرم وأسبابه مقابل اشتراك ٢٤ جنيه كل أربعة أشهر علماً بأن الجامعة تدعم المشروع بـ ٢٥ ألف جنيه واستخرج اشتراكات الركوب اعتباراً من أول يوم في الدراسة الجامعية من إدارة النشاط الاجتماعي برعاية للطلاب.



المصدر : الأهرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٦

زيادة فصول مجل الأمية

بشبرا الخيمة

تقرر زيادة عدد فصول مجل الأمية إلى ٣٠٠ فصل مناصفة بين هي غرب وهي شرق شبرا الخيمة وذلك لاستيعاب الزيادة في أعداد المتعلمين. صرح بذلك عثمان مصطفى مدير إدارة شبرا الخيمة نحو الأمية وتعليم الكبار. وأضاف أنه بالإضافة لهذه الفصول فهناك ٢٥ فصلا تابعة للجمعية الأهلية ، وإن عدد المتقدمين للامتحان من هي شرق بلغ ١٠٠٢ مواطن نجح منهم ٨٢١ بنسبة نجاح ٨١,٧ بالإضافة إلى ٧٨٢ مواطناً تقدموا للامتحان بهي غرب شبرا الخيمة نجح منهم ٦٧٧ ، وقد تم تخصيص لدارسين على ١٤ مركزا دراسية. وذكر عبد الرحمن إبراهيم مدير إدارة غرب شبرا الخيمة أن للجان الأثرافية بمرکز شبرا الخيمة تقوم ب عقد اجتماع شهري مناقشة المشكلات التي تواجه الدارسين والدارسين ، بالإضافة إلى الاجتماعات الشهرية التي يتم عقدها لمتابعة أي أمر عاجل.



المصدر :- الوفاة

لنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

مجلس الوزراء والثانوية العامة

والأمر الذي تمت في جريدة
الوقد منذ سنوات ترتبط
بمشاكل نظام الثانوية العامة
ولفهرها في ٩٦/١٠/٢٠ تمت
عذون الجامعات والبرامج
الثانوية العامة، وتكررت فيها أن
هذه البرامج لنظام ونظام
نظام على نقل النظام ونظام
جميع المشاكل التي خلقتها
وأوجعت هذا النظام لا يخلو
النظام والفراج وعند النظام
بالحاصلات وتقبلت مع الأخ
للأفضل الدكتور حسين كامل
وزير التربية والتعليم أكثر من
مرة وفي أكثر من لقاء وكانت
وعونه المستمرة أنه سيتم

ما أن ظهرت نتيجة الثانوية
العامة إلا ووضع الجميع من
المسؤولين عن التعليم في مصر
يده على قلبه وخاصة بعد
أنه من مكررات للجامع الضيق
والجامع السوبر التي حصل
عليها نتيجة الثانوية العامة
الصغيرة وحتى القليلة والذين
حصلوا فيها تحت شعار
الرسوب الوطني في الثانوية
العامة لأن الفضل بينهما أو
يحقن للمرة الثالثة!! ولوجوا
الأباء والأمهات بأن ابنهم إذا كان
مجموعه أقل من ٩٠٪ فإنه
يعتبر طالباً للثالث.. رغم أن
الغالبية تعتبر الحاصل على أكثر
من ٨٠٪ مستحقاً وتقدم له
معدة تفرق!! وطبعاً أن درجة
السؤال الثالث لكل مستحق
وصلة من مجموعته في
الثانوية العامة.. لأن سوف
يتوارى خيال أمام هذه الجامع
السوبر والتي أن نلت على شرا
فصلنا نلت على فضل أربع
للثالث.. ولأن لم يكن الأمر كذلك
فأنت الصور أن المسؤولين
يجب أن يتخلوا من مناصبهم
لتحليل هذا الأزمات فقد يكون
لديهم حلول عاجلة لمناقشتها..
ولأن لا نسمع حاسلون على
جميعهم سوبر وضيع.. وكل
الأوصاف الكفيلة.. وأصبح من
حل مؤاء العجالة نحتاج هذه
الثانوية العامة للطلبة بكل
للأصعب.

وبإضافة لقد كانت هناك تحدة
في دولة يوحدة مع الإعتبار
للمشعبات التي يطلق هذه
الاسماء.. أن أحد المرشحين
حصل على خمسة أصوات
١٠٠٪ ولم يجد أحد لها تفسيراً
إلا عندما توجه وظهر للحادثة
سليمة التي قلت دعهم!! لهذا
لأرضح.

٥. عارف الدولى

الثانوية العامة والتي تضاعف
الطلب عليها مع زيادة قوام
التي نسي.
فأشياء: الضغط النفسي
والعصبى على جميع أفراد
الأسرة عندما يحصل الابن أو
الابنة على الثانوية العامة
بمجموع تصببه الدولة في
حساباتها أنه من الثانويات ثم
لا يجد مقعداً للطلبة التي
يرغب الالتحاق بها، فبالله
معلم من يستطيع إلقاء طلب
حاصل على ٩٠٪ ويترك في
الضيق الكلية التي يحبها ثم
لا يحقق له ذلك.. كم ستكون
الصعبة.
لذا، إن فرض الحسنيين
للكثرة، وفيه للثانية أعط
الفرصة واحدة للدراس
الخاصة لنزعة الأجر
وصارت العملية التعليمية
مجرداً لمرافعا للدراس الخاص
الذي يلقى الأستة للثانوية
على دومة الأستة للثانوية
والتي يمكن أن يجلها الطالب
في ورقة الأستة والطرف
الآخر هو وضع الأستة.. أما
الأول التي يتم بها الإدارة فهي
الطلب لذلك التغيرات للدراسة
وتجهز النظام منها بمجرى أن
أصدر مجلس الوزراء قرار



المعروفون ، ولكه حتمي يكون اختبار كقول القائل للطلاب للامتحان كنية من الدور الاول او لاستكمال النجاح وفي هذه الحالة يجب الفصل التام بين الطريقة التعليمية والافلاحة واليحق الطلاب الطريقة الفعالة الا اذا نجح في الطريقة الفعالة ويحتاج نجاحه في هذه الطريقة الفعالة يحصل على شهادة الثانوية العامة دون اعادة للطريقة الفعالة.

● كما انه كانت له ملاحظات حول مواد الرياضيات والتي تشكل العصب الاساسي للتعليم في اي دولة متقدمة.. اما نحن في مصرنا العجيبة فتسببنا على الطلاب حاولنا ان نطلي هذه اللثة ونستبدلها بأي شئ حتى ولو كان قبيح مد او اي شئ يسهل الحصول فيه على درجات.

● لا كنا يصعد فتح للطلاب في التعليم قبل الجامعي فان ملك الصلح السياسي وهل تم الانتواء منه ام فساد الملك بكامله لم يخلق عليه في ارجح مجلس الشعب لانه ليس على هو، للنص.

● ان فتح ملك الثانوية العامة يصعدنا الى ضرورة الانتباه الى مشاكل امتحاننا في الدول العربية والتي مازالت تأخذ بنظام الثانوية العامة القديمة فهل يمكننا للوامة بين النظام متحدثا وهذه الانظمة بالضرورة هنا والتي يجب عدم الفصل العلاقة التعليمية بين السلم والنظام التعليمي متحدثا عدم هذه الدول حرمنا على ابداننا.. وان كنا نلصقا نطلب بنظام تعليمية موحدة حتى تكون عاملا مساعدا على حرية وحركة العمالة المصرية الى مصرية. في امكاننا ان مجلس الوزراء والمستشارين يوافقون على هذه الخطا في الامتحان حفاظا على ابداننا في الدول العربية التي نلصقها لانظمتها التعليمية. لذلك ان كانت هذه فرصة لنطرح القضية لنطرح برسمها ولنطرح لنطرح العام ونطرح عن الفصل لنفتح مصفاها لهذه القضية الحيوية ونطرح كل الزملاء المهتمين بالتعليم ومستقبل مصر بالذلة ونطرح في هذه القضية المصرية لاني لاني.

لغة الامتحان ولنا ملاحظا اني كون هذا القرار جاء في توقيتته ام في شهر ذلك فالحق انه جاء في التوقيت المناسب.. لاني تكون له فعايته فانه يحتاج الى عدة ضوابط على ان يطبق من هذا العام او العام المقبل فكلاهما سواء.. ذلك لان الامر يتطلب مراجعة القائلون الاصلى للاساليب الفعالة:

لله من الاولى للفرصة للتحسين ضما حتى ان يحل محله دور ثان او ثيا كانت التعليمية ويحاش هذا الدور الثاني او الامتحان الثاني للطلاب المصريين في عهد لايتقدمي ثلاث مواد او في المجموع ويسمح بمحلول هذا الامتحان للطلاب الفعالة:

الامتحان الذي لم ينفذ بعذر قانوني ومقبول.

ب - الطلاب الراغب في عهد لايزيد على ثلاث مواد او في المجموع وبشرط الا يؤذي امتحان الدور الثاني في أكثر من ثلاث مواد على ان تصيب للطلاب فقط درجات النجاح في المواد او في المجموع ويعتبر الطلاب رسبا في لثة التي لم ينفذها في الاختبار الذي تقدم له. حتى خلق اوباء القبيات و التحصيل لتقسيم المواد على



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣/٩/١٩٩٧

٢٥٠٠ فصل لحسو

الأمسية بالفيديو

الفيديو. مكتب الإشراف. تقرير
الانشاء. ٢٠٠٠ فصل جديد لحسو الأمية
والفيديو بالتحسين مع الفيديو
الاجتماعي للتربية.
مصرح عثمان فاروق مدير عام
الهيئة بالمحافظة بأن الفصول
المتوسطة تاتي في إطار خطة
المحافظة لحسو امية جميع المستفيدين
واقسمت لانشاء ٢٥٠٠ فصل في
جميع أنحاء المحافظة لشرع
منها في الأول من محرم امية ما
يزيد على ٥٦ ألفاً من الذكور والاثنا
والعشرون أن الفيديو الاجتماعي
عام بتحويل ١٢٠٠ فصل بهاتين
١٢٠٠ فصل لشرع تمواها الهيئة
والمحافظة بالاشارة الى لشرعها
التي تتلها القوات المسلحة ومديرة
الامن لحسو امية الجنود
ومشروعات مديريات التعليم والازهر
والاوقاف والجامعة وكليات الخدمة
والدراسات والتربية بالمحافظة.



المصدر : الجمهورية

النشر والذخائر الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

بسبب المصروفات المدرسية : سبتمبر شهر القروض والسلفيات

هجوم الأسرة : الدروس الخصوصية - المستلزمات المدرسية - والكتب الخارجية علماء النفس يطالبون بإعفاء الأسر الفقيرة من المصروفات

مع مطلع هذا الشهر.. أعلن أولياء الأمور.. حالة طوارئ قصوى لمواجهة الإنذارات المالية التي بلغت الآن ذروتها استعداداً لبداية العام الدراسي.. البعض استطاع المصروفات الدراسية من ميزانية البيت.. والأغلبية البت الذهاب للمصاريف.. والبعض الآخر ولجأ بالجمعيات.. والافتراض من البنوك.. أو يبيع ما يملكونه من أراضٍ عقارات.. مملوكة هائلة أو المستغلات.. متوسط

المصروفات المدرسية هذا العام تتراوح من ٢٠ جنيه إلى ١٠٠ جنيه للطالب في الأسرة للطموحة.. لا وعند الأسر المتوسطة يتراوح من ٥٠٠ جنيه إلى ١٢٠٠ جنيه للطالب الواحد بينما يصل لدى الأسر الغنية إلى ٧٠٠٠ جنيه أما الأسر الأخرى فتراها بالمصروفات المدرسية.. تصل إلى ٢٠ ألف جنيه.. الدولة من جهتها تحاول كالمادة في نفس ليحار تخفيف الأعباء عن كاهل أرباب الأسر في كل عام يحرص بنك ناصر الاجتماعي على تحويل الملايين من التجهيزات في صورة قروض تحت بند سلفيات المدارس نصيب للقاهرة فقط ٥ ملايين جنيه.. وكذلك وزارة التعليم الرياضية قامت معرّضاً لمستلزمات المدارس من إنتاج للمصنّبات الخريجين والأسر المنتجة على مستوى الجمهورية.. يرفض المعارض بمبينة نصر للمثقفين في سوق المستلزمات المدرسية وإعادة التوازن لاسمها



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

داخل العرش مصفاة : القلعة بالاسر ثولخنا امام حليمة
الامة وكلف واجهتها الاسر¹⁹

الأسعار خدائبة

[illegible]

المجربيات... هي الحل

الهندس الزقاني محمد بترجي، يستدعى لجلسة المصطفى
أمرات مدونة مدنية كالتالي: نور الدين بوعاش، الطفال ونور الدين
بوعاش، بالصف الثالث الابتدائي، الذين أصرتا على شراء
يتم الإعلان عنها في التليفزيون، وسعرها ١٧٠ جنيهًا. وأمرًا
توصلي إلى أن هذا الصف مذكور بـ ١٤٠ جنيه. أنك فوق في يدار أجرة أرتوتيس
مصاريف التليفزيون ١٤٠ جنيه. أجرة أرتوتيس
للحرة هذا العام وسأقدم بوعاشها بوجبة. ويشهد إن
ورجعت لمعت أدرس باستطاعه عجز من مهاتمة التل
المستغنى إلى المصاريف المدونة

إيمانها إلى المصروفات المالية. أما علي محمد صالح مدير إداري بالمصالح الحكومية، فإن مصروفاته ابتداءً من نصف الثلاث الأعداد راسماً بالنفس الخاص ومحمد بالنفس الثلاث الأعداد تزيد على ١٢ ألف جنيه. ويظهر كما يقل من خلال المجموعات الشهرية والتأخير من مصرف الكويت. والتأخر زوجته وفاء تفرق رة من: أمهاته كنز وفروا أكثر من ٢٠٠ جنيه بعد أن ألقاها إلى

معروض السليمانية للقرسية بمطبخي القروية...
الملك منصور حامد عواد - مؤلف...
 الذين من ليلته من مرامل كلقوم...
 كرم بالصف الأول الاعوانى بمقررة حكومية...
 رسومه القروية

٧٠٠ جنیه۔ وهذا اللیخ بالنسب، ذلك ان بعد ان خلطت عیه
بماء وقلع بالمر.

مصرفاته بالي ليلته.
 وبتدريج انفق على باقي وجب اعمارهم وهو مئتي
 الف درهم، فالتجربة انقضى فيسبب الحيرة بالزمن. ان
 مصرفاته ليلته تبلغ ٦٠٠ جنيه منها ٢٠٠ مصرفاته
 مرسية بالاقبال الي المصارف والبروكرة. وبذلك ان ملك
 متحرك ويقتسب مع هذه المصارف. وهذا ما يجرى
 القوي في مزاياها يجرى الي تلك المصارف في ارض
 القوي. في مزاياها يجرى الي تلك المصارف في ارض
 القوي. في مزاياها يجرى الي تلك المصارف في ارض

لوكها البروس الشخصية وشراء الكتب الخارجية
يواصل صلاح الدين جلال محمد موسى التوقيع إلى الأوفد
توقيع بداتسفة لجموع الصنفات العلمية الخاصة بذلك
الكتاب. حيث أنه قدم من دولة تونز بعد أن انصرف معه هذا
ساعات. تحمل كتابها 12 ريال تاريخ كسوريات عربية
سنة... وهي في حال الكمال على شكله. فالحق لا يزيد حجم
كسوريات على 12 جنيه من مصروفات شخصية زائد
لجنة...

١٩٩٩ لړۍ، مقلاد محمد صباح لري، ان مصروفه لېږه لې
انځارې ولگولې نصل ېې ٧٠٠٠ چټو، وږم وکړې چل، مې
من ځانگې جسميات ومن مصروفه لېږه لا ان لږه، اکبر پم
وږه، من شېوات اسلامپار ومن جسميات لې لېږه، وکلمه



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقیق : صلاح فضل

[illegible]

وزير الدكتور حسن شحاتة استلم القنصلية بدمشق
مركز تطوير التعليم القومي أن السجلات الدراسية
مستعدة مثلاً، لكن للتحقق في الأمر القنصلية
التي يجب اعتمادها من قبل مصر وقطاعها. أن السجلات
بعض الأحيان تضع خلافًا من الطلاب في الدراسة.
تسجل جهوداً من الأربعين خاصة في القرب والى
ذلك أن القنصلية بالدمشق لا تزال معرباً من رعاياها

يزداد حجم السرور لأنه كما حدث في العامين السابقين يسطر الجميع قسماً أرضيًّا. أما التصرف في بيع بعض الجوزيرات ولا يخرج في هذا الكلام امتناعاً منه أخيراً في الجارة والتأكد أنها أوجه.

ملاحظات تدوین

[illegible]

■ **مهرباء النفس والاجتماع والذكورية أهم وهي لغير في**
الإنسان المثالية التي تواجهها العديد من الأسر.. وكيفية تربية
المراهقين بالطريقة الأمثل

بمباركك غير متوقعة

الأستاذ الدكتور عبد الحاميد الجورجي أستاذ الاجتماع وعميد كلية



المصر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

المرحلة الثانية يعني اصحاب الكراسي الخاصة يستخدمون أسلوب الاستشارات في الخطات والتجهيزات الفرنسية حتى يتسنى لهم تسجيل ذلك. أبناء الجهد وهذا الاسي يتفاني شاملا مع قانون التعليم من جهة اخرى لان المشكلة الانسانية تتعدد في مطالب الثقافية العامة على حد تعبيره و . مشكلة وطلاب المرحلة الابتدائية والاعدادية حيث يتدخل الاباء والامهات بالبحث عن المدرسين الخصوصيين اعطاهم منهم في بعض الاحوال وهو اعتاد صحيح لان الفصل الدراسي الاول يوجهه التعليم. وان يلاحظ ان المدرسين من نظار وموجهين كتابهمون حسن سير العملية التعليمية بل ان بعض اولياء الامر يستغلون كراهة في القانون للحصول على اجازاته كإتلافهم حتى لا يتحول القبول في الحصول خاصة وكذا من القسسي والشعب يتحصلوا الاباء المعلمون في مقابل الموزع عند المدرسين الخصوصيين في

مراد نواصية كالتجربة وابلج بداية العام الدراسي وحتى نهايته وهناك فئة من اولياء الامر الذين لديهم اكادرس ابن في المدرسة ويعلمون عن مصادر مالية لتعليم اطفالهم حتى وان تمعروا كالمال. و . شعاع في بعض المدن الذين يرفضون الجسد اول الفرنسية ويتكلمون قبل بداية العام الدراسي ويذهبون ومن ارباب الامور من ابد واسهات بلن للدراسة شهر

لغاية على التعليم" وهذه هي القرية الاولى و فرجها الزوايا القريبة والتجربة التي يجب ان نواجهها ولتعاون مع نقابة المعلمين ويظهر هذا فرسي الذي يسفه على تكوين الحفلة والتفكير الذي تصعب فيه قوة الصداقة الانشائي من الاباء واصحاب الاموال المالية" وهذا جرس اقل علة من خلال هذا التحليل لنام لهما زوايا القرية والتعليم

يشهد شعاع في مشكلة اخرى تتمثل في عدم الكراسات والتفكير والكتب الخارجية التي تترسها افرامه الفارس في التلاوة والتي الجفان لهما قرار وزير التربية والتعليم باعتباره ان القابل للترويج للمصريات. يتنكر في الدراسة في حين ان الاباء يدرسون الكتب بالزوايا ويرون لهما في لسيات التربية والتعليم والتخرج و . حسن شعاع اعطاء الذين لا يستطيعون دفع الرسوم الدراسية عن طريق الاخصائي الاجلاني بدعم بعض ابناء الاسر الفاقرة والكراسات والكتب الانشائية الفرنسية بدون مقابل ويشركا رجال الاعمال في التخليط عن الامور فصرها لتخفية وبلغ الرسوم الدراسية ابناء ماكرتهم ومسعفهم في ايجاد كلاس للدراسة وتلك الكراس يمزجية اصحاب الكراس الخاصة التي يابن التبرعات تحت شعارات مختلفة بدون ايسار. متابة كفضل الكراس من اول يوم في العام الدراسي لتلاميذ يوجهات التعليمية والتربية من خلال لياقات التعليم والذين يظهرون الطعن والخصاء معاني الضيق والحرى والمكاشن كل في منطقته حتى تعد من وسطا الرسوم الخصوصية او حتى اشك من كل ومنش المعلمين والتمه للفرصة للبرامج التعليمية في الامانة والتأهين كالتجربة الاجلانية. ومخاتبة المعلمين على الالتزام في الكراسات وتوسع حل لعد القنرات التي يتخيل فيها بعض الاباء. وكشاع اطفالهم عن الفرنسية في الصان والاسر والاسر

مراد نواصية كالتجربة وابلج بداية العام الدراسي وحتى نهايته وهناك فئة من اولياء الامر الذين لديهم اكادرس ابن في المدرسة ويعلمون عن مصادر مالية لتعليم اطفالهم حتى وان تمعروا كالمال. و . شعاع في بعض المدن الذين يرفضون الجسد اول الفرنسية ويتكلمون قبل بداية العام الدراسي ويذهبون ومن ارباب الامور من ابد واسهات بلن للدراسة شهر



المصدر : السوف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٧

..ومظاهرات بالاسكندرية

أطالبي بوزل وكيل وزارة التعليم
الاسكندرية - مؤمن رشاد،
شهدت الاسكندرية صباح امس
مظاهرات مسلحة. حاول اولياء
الامر اطالبي اقتحام مبنى مديرية
التعليم. قام موظفو المديرية بالاطلاق
الاربعي باسم الجمعيه القبطيه.
توهم ان ثاروا رصاصا وابل وابل
التعليم بالاسكندرية كذا اصابوا
بعدم ثاروا الطائفت الحاصلات على
الشهادة الاسكندرية بمجموع ١٤٠
برجه. تسبب القرار في ثورة اولياء
الامر الذين طلبوا بحرقه من
مخمسبه. ارتفعت حركه التلاميذ
بشارع لواء بسبب تجمع التلاميذ
بالشارع. كما تجمع عدد كبير من
اطالبي من كل القريبات لطلب
صالحين لواء شوقي من التلاميذ
سلمين وكذا وزير التعليم بالاسكندرية
والمعلمين تاروا في حوض لواء
مصلحة التعليم الاسكندرية.



المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٩٧

الجامعة العربية

أعلنت الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ونقل البحري (أحدى منظمات جامعة الدول العربية) أن جامعة سينى الأمريكية تقدم برامجها التعليمية بصورة قانونية في مصر في إطار اتفاقية تعاون علمي وثقافي تم توقيعها مع الأكاديمية في عام ١٩٩٢ بقوانين المتحدة الأمريكية . المعروف أن جامعة سينى الأمريكية لها ٢٧ فرع في العالم ومعترف بها في قوانين المتحدة الأمريكية من خلال

Northwest Association Of Schools & Colleges

وقد أكتت جامعة سينى الأمريكية في عامها السادس بمصر استثمارها في تقديم البرامج التعليمية للطفرة والمتميزة للملاكين بها من خلال الاعتراف الأكاديمي للأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا ونقل البحري (عضو اتحاد الجامعات العربية والاتحاد الدولي للجامعات).



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

رئيس جامعة القادسية : نظام جديد لتوزيع

دعم الكتاب على الطلاب

زيادة أعداد القبولين بالمدن

الجامعية ودعم الأنشطة

تفويض عملاء الكليات في المواقفة على تحويلات الطلاب القسمين

١٥ طالباً في الكليات لدعم
الأعداد الكبيرة خاصة في
بعض الكليات مثل الهندسة
نسبة الأستاذة والطلاب إلى
١ إلى ١ مثل الهندسة وغيرها.
وصرح رئيس الجامعة بأنه
مقدد اهتماماً مع عملاء
الكليات ويبحث معهم
استعدادات العام الجديد
ولضمان منهم على أجور
الخدمات اللازمة لجميع
قاطني المدن
الخدمات

أعلن الدكتور أحمد فؤاد الصريع رئيس جامعة
القادسية في تصريحه خاصة للجمهورية أنه تقرر
زيادة أعداد القبولين من الطلاب بالمدن الجامعية
بالقادسية وذلك والمضاف أنه سيتم تسكين الطلاب
للخدمات خلال فترة أيام والطلاب الجدد بعد
تدريج واحد من هذه الفروقات كما تم كتمه على
تدريج وجهاء جامعة وجامعة للطلاب داخل وخارج
المدن الجامعية

وقال رئيس الجامعة أنه سيتم الإهتمام هذا العام
بالكتاب الجامعي ومقرراته الخاصين خصوصاً إلى أن
مجلس الجامعة والى في اجتماعه الأخير على وضع
شروط جديدة لتوزيع دعم الكتاب الجامعي لتخفيف
الضرائب وصول الدعم استطيعه لهذا بالإحصاء إلى
رئيس كل الكليات ودعم المصالح في سعوره إلى
لحالي لتقودا للطلاب بل منصفهم الكتاب بامسار
ميسرة .

كما سيتم تطبيق نظام إحصاء الاستاذة على
الطلاب لزيادة الصلة بينهم وموافق وتدوى كل قسم
مئة تدريس بعداً مسجداً من الطلبة في حدود ١٠

وبالمسبة للتحويلات لكل رئيس الجامعة أنه لا
توجد أية مشكلة بالنسبة للطلاب للخدمات وأنه اعطى
اخصاصات كافة اعضاء الكليات في المواقفة على
التحويلات على ضوء الضرورة المطة بكل كلية والتي
والى عليها مجلس الجامعة.



المصدر : الجمهورية السورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

الزقزوقي يوجه القواعد

الأكاديمية

ومن الأنشطة الطلابية .. قال الشيخ .. ان الجامعة ليس دورها تلقين العلم فقط .. بل لابد من تكوين مواطن كامل .. ان الجانب العلمي جزء من الجوانب الاخرى التي تدخل في تكوين الإنسان وبالتالي فإن جامعة الزقزوقي ان تكون حاضرة على تلقين العلم فقط بل ستمضي دفعة للأنشطة الطلابية بزيادة البرامج للخدمة المدنية

كليات جديدة

● أما بالنسبة للكليات الجديدة .. فسرح رئيس الجامعة انه تقر به. الدراسة هذا العام لأكاديمية الرياضيات ينتهى وستقبل ١٠٠ طالب وستستقبل سلاح استشاري بنسبة الرياضيات ، أكاديمية العلوم والهندسة الآلية والزقزوقي فسرح انبدأ بها الدراسة العام بعد القادم لا اننى أريد إنشاء كلية غير مجهزة لتلك الآلية الإلكترونية الحديثة لأن العبرة ليست بإنشاء كليات جديدة وإنما بإنشاء كليات تخدم المجتمع من خلال سد العجز في التخصصات العلمية



د . احمد لؤي الشيخ

أما بالنسبة للطلاب الجدد نحن نسبح ومنع الفلسفة التي يشجعها البعض الاطفي للجامعة التي تشترط للطلاب حرية اختيار المكان بشرط عدم التحويل بعد ذلك فممكن انبدأ تكافؤ النصوص وهذه القواعد هي مصلحة الطالب وعدم التفرسوس في صياغة



المصدر : الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧

قضية ورأي

رغم ما امرته مقولة «تعلم الذور» عبر المعلمين الإخبريين في مواجهة غول الأمية امرت الهيئة العامة نحو الأمية وتعليم الكبار أن مواجهة هذا الغول وحدها دون مشاركة فعالة من باقي أجهزة المجتمع ضرب من الخيال ومن لم كان التنسيق للامر مع هذه الأجهزة على طريق الذور.

والمرتب وإذا التامع عمدا عبدالمصعب القمحاني في برنامج التلحج «تعلم الذور» ان التكنولوجيا لا تخفى عن المعلم وإن مقولة تعلم بدون معلم، التي شاعت عبر المقهور الماضية ضرب من العبث رغم ما صاحبها من تطور في تكنولوجيا التعليم.

سائر من الميديوات وسفخل في ضوء آخر ما انتجته تكنولوجيا التعليم من عقد مؤتمرات عن بعد أنه مهما بطل من جهد في تطوير المناهج الدراسية والتكتيات وأدوات التعليم، ووسائله لا يتم تحقيق النجاح في العملية التعليمية دون معلم كله أحسن اعداده.

عمدا عبدالمصعب والمقالة لروة قوسمة لالغنى عنها كنوز الأرض، لو كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يرضا لك من أجلهم أسر الجيوش المجيشة، ومنهمهم وسام للتقوير من الطبقة الأولى.

احمد غراب



في القليوبية المدارس الخاصة.. مشاريع استثمارية ولا عزاء للتعليم!



الدكتور حسين كامل

وقد أبلغ الإدارة المحلية لفق الصمام وقال مدير الإدارة التعليمية بالحفاقة «مدير المؤسسة عبد الله» إنه قد ورد طلب الإحاطة بمدى مطابقة خطة الأبنية التعليمية بالمحافظة للمصالحات التعليمية للمصالحات والكثافة من وجود ترخيص له، وكيفية ذلك، ولم يرسل خطاب إلى المدرسة لوقف استخدامه تماماً إلى أن يتم الترتيب في ذلك ولجس مدير الإدارة التعليمية لثقة من خلال رده حين قال إن المدرسة المضار إليها سبق ارتكابه العديد من المخالفات المالية والإدارية، التي تم حل بعضها من طريق جهاز أمن كبير! و «الأقارب» العربي، تتسائل: إلى أين تسير المدارس الخاصة بمحافظات القليوبية وأين دور التعليم العالي والإداري ومعرفة التعليم بالمحافظات؟ وهل أصبحت المدارس الخاصة مجرد مشروعات استثمارية لأمم الصالحين؟ سوى تنمية ثرواتهم دون اعتبار للرسالة الأساسية لخدمة التعليم؟! إننا نرصد المخالفات لتجهيزها في الوقت للتسليم

كاتب: صابر سلطان

حول الإعمال والتعليم وشباب الرقابة في المدارس الخاصة.. جاء موضوع الوحدة السابقة للمصالحات التعليمية على مركز «الحفاقة» القليوبية التي عاقدت برئاسة الدكتور «عبد الرحمن الدين» مناقشة الخطى القادمة من المهندس «عبد محمد خليل» بخصوص استخدام الخطى للمصالحات الخاصة بفرصة جمال الدين الفاضل..

تضمن الخطى عدة تساؤلات.. من بينها: هل حمام السباحة المذكور تم الترخيص له، وهل يقدم الخطى بالخطى وهل تشمل المصروفات المدرسية رسوم استخداماً وأخيراً: هل تتم مراقبته من جانب الإدارة الصحية بالحفاقة وقد طلب مقدم الخطى بتحميل رسوم مطوية عن الحمام باعتباره مشروعا استثماريا ووزلا حاصلة الضرائب لتسليم كل القوة على وأثر «محمد سيد» و«الحفاقة» طرأ من «مجلس» خطى «الحفاقة» الخطى المالي والإداري والتقصير فيما يتعلق بمراقبة ومتابعة المدارس الخاصة، مؤكداً أن المصلحة التي ينفذها حمام السباحة قد اقتطعت من المساحة الكلية المخصصة للخطى العامة

ورد الدكتور «عبد العزيز» مدير الإدارة التعليمية، بأنه قد تقدم طلب الإحاطة تم توجيهه للرقابة الصحية إلى المدرسة، لأنه جاء في تقريره أن الحمام غير مطويع من النظارة ولا توجد شروط لنظارة الصحة خاصة به.. كما لا يتم تجهيزه بمادة «الكور» لهائلا.. فضلا عن أن علقته ملته وترويه لا تتمان إلا كل بضعة أيام بطريقة غير صحيحة ومياه جوفاء..



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧

التعليم الاساسى كارتته اخطر



بقلم :

نعمات احمد نوات

مدرس لا اصول - يعوس اسوارها منطقة وفي
كانت الماتى به تشبهه هذه المدارس بالارة
استفادهم ادوات الابه صاغا اوسا ، ٢٠٠٠
وفى الى ١٩٦٦ م. خمسة - ٢٠٠٠ م. يوسف

اللس العلى - بين نوات مائة
مع ان الكتور الفصلى بين ان الشى والفصل
حتى في حالة بانها صميا لاد الفوسا من عناصر
اسمىة اخرى منها (اذا كشف الزامب والفنرات
الفرة وسنامة نظريا ونماها وتولى الفامات
العامة بكل شدة

ادوات الإثارة من امكانات الوسائل السمعية
والvisory في استكمال العملية التعليمية

نظام وزارة التاحل الفنية والتقريبية العلمية
(تاريخ العليمي) في عملية اكتساب واستجاب

المعارف بوسا (تلقين)
وكرر على هذا الشى أيضا الكتور اسماعيل

مصرى في منه من تطوير التعليم الاعادى حيث أكد
ان زيارات الشاغل بريد تطويع بولهم بوسى في
الوقت ذات تنق الفعن الفشكلى وسعة عامة

أساسى ببالل كاتبة اسماعيل
لن تمن خطا القول لوزة الاجازة الفوتين اللين

اعرف الفارمى كيف يحدث هذا ويعتد وزارة تعليم
تعمل مكلفه مركز الفارمى تابع لها

اسا توصية الفارمى بوسا الفلاحة بين الحق
والواجب وجب العطاء والمسؤوليات في إطار من تحقيق

والخير والار الفمرفيا وتعمل احوال طسه
والخير والاحساس الفسولية في امور يعمها في

الفنن قلين وزارة التعليم محسنت الدين والفلة
الزيرة والفارمى والوزارة الفورية

ومن التعميمات تقنين التعليم فركه بوضوح
واسطامه فيه الفرة والإثارة من نوات

الاول: ان تراك في الفام (الفلاحة)
واخذوا الرضى الفارمى واملاط و (الافلاحة من

الفنن الفرة والفلاحة في تطوير التعليم وما اصنع
قدم الفلة الفارمى في شكلها رضى الفارمى نماذج
الافرن الفلارة والإثارة:

ج - اكتساب المهارات الاساسية في القراءة والكتابة
والرخصيات بصورة توى في التواضع الفمصر

والفادى يستطع ومما من خلال الفلة الفارمى
مخيف فكتار احمد الفواس ان الفلة الفارمى

سامة الففمى روساة الفمصر ولاة الفصول
الجميع الفورى

ولكن تقرير المركز الفورى للفصول الفورى الفنى
لوزارة التعليم بفسل ص ٧٨ (الامصال واضح في

استخدام الاحاديث الفشوية ومصدت الى الفصل
اذا الفارمى

هذا هو الواقع المرير الذى الفمى الففمى الففمى
والرخصيات فر ميا متهربا كفضم شوسا

الفلة) فهد ابحاث الففمى الفنى الفنى الفنى
كشيرا من معساة مفولهم والفومى محسنت وزارة

الفمى الدين واشتات الفلة الفورية فاستمت منها
وبولها على عامن الففمى وفمفمىها وتتشدد

بفرع الفرة والفلة الفورى كتال وفنى الفمى الفورى
شولى شاعر الفمصر الففمى ولم تال ان الكتال

عليه «وچوتان وفمفمى» ان ان الفللى على ففمى
الكتال والفلف الفللى برك الكتال عمدا في مفرام

جمع الفرجات الفمصر من كتال اخرى عليها
خسفن فرجة

اما الفارمى في مصر ام الفارمى فرالة وفنى الفلف
فلف كتال فمى في الففمى سامة لفشكلىة واما

لورفضيات الفنى ففمى عليها الفمى الففمى ففمى
فشار الفورى ١٩٩٢ و ١٩٩٤ ففمى ١٩٩٤ على ان تكون

لفشكلىة من حق طالى علمى ان وسفمفمى بها
الففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

اتان من وزراء التعليم السابليين ومما في عمدا
كليات الفورية والجامعات الفمصر وكوكبه من عمدا

التعليم السابليين بوزارة التعليم وفللى في اجماع
نظام الففمى ففمى الففمى الففمى ففمى ففمى

الففمى الففمى في نظام الففمى ففمى ففمى ففمى
الففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

والفمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى

ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى
ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى ففمى



المصدر : السوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٧

الجامعة فوق الجامعة

قرارات جريدة لإتقان التعليم الجامعي
الجامعات الحكومية مكدسة بإعطالاب.. وإعطالاب:

الوزير يعطالاب
فروع الجامعات
الأجنبية
وداعاوي

بالجملة ضد
الجامعات
الخاصة



المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧ النشر والخدمات الصحفية والعلوم

تعزيز شباب من الجامعات الأجنبية .. هل يكفي لحماية الطلاب منها؟

التفجئة لها: ولم يفلح الأمر في
التفجئة لوزارة التعليم العالي
هذه الفروع: تلك التي لا
بين هذه الجامعات والجامعات
العصرية التي تشارك في
بعض عملياتها حتى الآن

أصبح التفكير بتعزيز شباب
العلمي هذه التخصصات المطلوبة من التقدم
للاكتفاء بفروع الجامعات الأجنبية سواء
كانت كليات أو معاهد والتي يعلن عنها
بوصفها الأهم لأنها ليست ذات شأن
في سلم ولا يعترف بها بالجامعة
وهي العلمية من الصغر وراء إضلالها
البرالة حتى لا يفلحوا في تعليمات
يصب ولم يصدر وزير التعليم العالي
توجيهات الفروع ولا استشارة الجامعات

تدقيق ياسين

التفجئة كما هو الحال في حالة
تدقيق الجامعات بالكلية
الأخرى. وفيهذه التي
يحصل عليها الكلية من هذه
الجامعات هيئات معترف بها
وتمتد من وزارة التعليم
العلمي شأنه شأن خريجي
الجامعات الحكومية المصرية
أما ما يعلن عنه بالجامعة
أوجود فروع جامعات
أجنبية بمصر فهذا أمر غير

الفروع الأجنبية: أم يحتاج للمعاشات الخاصة المصرية؟

لصالح الطلبة
د. حسن شهاب رئيس
جامعة عين شمس يشير
لتحذير الدكتور ممد شهاب
وزير التعليم العالي من
على أنه تميل إلى صالح
الطلبة قبل والوعود في شباك
الحصص التي تخصصها لهم
الإعلانات البراقة من فروع
الجامعات الأجنبية بمصر

منذ بدء الدراسة بالجامعات
الخاصة المصرية والخاص
والجمل قائم حول سلامة
العملية التعليمية داخل هذه
الجامعات حتى جاءت الفجة
طلبة كلية الطب بالجامعة
الجامعات الخاصة والتي صدر
حكم بصحة بها في الدراسة
بالكلية لعدم وجود اللقومات
الأساسية للدراسة بهذه الكلية
خاصة عدم وجود مستشفى
لتعليم الطلبة وتحويل الأمر
للعوى الثانوية ونظرها
القضاء.

في نفس الوقت الذي جاءه
فيه تميل وزير التعليم
العلمي من الالتحاق بفروع
الجامعات الأجنبية بمصر ..
لجعل الأمر محل تساؤلات
عديدة. فهل هناك علاقة بين
الجامعات الخاصة المصرية
وفروع الجامعات الأجنبية؟
خاصة أن بعض الجامعات
الخاصة مرتبطة بالجامعات
على المعلومات وتبادل
البيانات الدراسية؟
ومن الذي سمح بتواجد مثل
هذه الفروع بمصر؟ طالما
الوزارة تعلم أنها فروع غير
قانونية ويمكن إدراجها تحت
بند عمليات الحجب كغالباً لم
تتخذ حيلها معاً وفقاً لقانونها
حالياً أو تحالفاً لغيرها؟
وهل تحجبها لئلا هذه

معترف به في مصر وليس له
الهيئة والطلاب للتقدم لها
ويشجع ويمنح وسامه ..
والجامعة الوحيدة التي لها
فروع بمصر ومعترف بها منذ
سنوات هي الجامعة
الاسلامية. أما أي فروع لأي
جامعة أخرى فهي معترف به
بمصر وغير معترف
بها فلا وأصل غير مصرح
بتواجدها. وهي حلاله لا
عبار أساسها لها فهي مجرد
شأن مصرية تدار لطلابها
عمليات الحجب على الطلبة
والعلم طائلاً ليس لها صواب
لأنه في كلا للوزارة رفع
قضايا شحها. لحالي من وعلى
أي ليس فرق قضايا .. وكل
ما تستطيع الوزارة القيام به

ويقول: لقد سمحت الدولة
للجامعات الخاصة المصرية
وغيرها ؟ جامعات ببدء
الدراسة بها بمصر رأت أن
بورها مطلوب وعام والى ذلك
الجلس الأعلى للجامعات
ووزارة التعليم العالي تكتيد
لأمر هذه الجامعات.. في ظل
وجود لقوانين ونواحي
تعليمية تنظم العمل بهذه
الجامعات لتأخذ فوراً الذي
الحجب من أجله بالاشتراك
الصحيح بل ونحن لسانها
وتسمح لها بالتحب الجزئي
من الجامعات الحكومية كي لا
تخرجها من بعض الفصول من
استاذة الجامعات الحكومية
مع ضمان لطلابهم كغالب



النشر والخدمات الصفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٨/٧

فليكن ذلك من خلال اللوات
الشرعية. ويحب وضع حد
لإزالة الاعلانات عن هذه
الفروع والتي تتولد بشلق
مفروشة بالعمارات في بعض
الاماكن السكنية.

هذا بخلاف ما لهذه
الجامعات من خطورة على
اوثانها حيث تشتغل في
الافانها وتلقبها ومعتكفاتها
من لهما وثلاثان.

ويشير الدكتور سمير ان
الجامعات الخاصة المصرية
التي يحاربها البعض تقدم
معا مساندة للمخطوفين
بنسبة ١٠٪ و ٢٠٪ لبعض
الحالات الاجتماعية الخاصة.

ويتساءل عملاً بحاربونا
نحن المصريين عندما ننظر
جامعة خاصة مصرية ولا
يعترضون على وجود جامعات

الجامعات الحكومية من حيث
الهل والبلور الاساس في الرق
جديدة في مصر ؟ ويكمن بان
الجامعات الخاصة لم تنشأ فجأة

ولكن هناك تدرجاً خاصاً بها هو
الفاون ١٠١ الذي ظل حبيس
الابراج منذ عام ٩٢ حتى صدر
القرار الجمهوري عام ٩٦ بدمه

لدراسة بالجامعات الخاصة.
ويشير الدكتور سمير الى انه
مختل كل هذه الأيام لوجود نوع
من الصور ولهم لفتت به بين

الجهات للثولة ورؤساء هذه
الجامعات. فلهذا الأخير هو
مصلحة الطلاب المصري سواء
بالجامعات الخاصة او

الحكومية.
وصلة
والقوى
المكتورة داني
مترجي استلا
الأكاديمية

بجامعة حلوان
ان حباله
الجامعات
الحكومية
والاعصية

الرفعية التي
تستقبلها كل
عام جهات من
المصريين
وجود جامعات

خاصة مصرية
تكون متحركة
في نفس اتجاه
مصري
للتعليم وطالما

هناك قراءين
ولواتي تخلفم

العمل بكل هذه
الجامعات
وهذه لفراف
وزاى باله كلاً

خسوف ولا
تشكيك في
بورها بل على
الحكمس في

تحتاج لتجميع
وعم ان لم يكن
ساليا ليهو
مصري

وتربوي وفي
خس الوقت لابد
ان تكون هناك
مواجهة للظاهرة

التخارج فروع
الجامعات
البلدية بمصر

والنصب على الطلبة
والهاسهم بمصروفهم على
شهادات معاملة للجهات

الجامعية في الدول الاجنبية
حتى لا تصبح مصر مجال
جذب للمشروعات التعليمية

للكوك في ارمها او لعلها.
وفي النهاية يصبح الامر
مجرد استاهب وطرق لشعاع

الطلاب المصري والحصول
منه على مبالغ طائلة كم
يكتشف انه وقع فخسجة

لعملية نصب اطاحت
بمستقبله واهله. لذلك نحن
نحتاج لاملان عن امكان هذه

الفروع غير الشرعية
وتصونها حتى يستطيع
الطلاب ان يعرف جهدا ايت
يضع لدمه ولين يبدأ الحياة
الصحيحة لتقبله حتى لا
يتهم املا بالقمصير في
النهاية سوى نفسه.



المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأي القارئة

بطلان
مطلبي تأييد

تدريس المعاملات الإسلامية !! في الجامعات المصرية !!

من أهم الأمور التي تصبح الحكومة بمراعاتها هي ضرورة تدريس المنهج الإسلامي والمعاملات الإسلامية والأيمان المقارنة لطلبة الجامعات المصرية لا من الملاحظة أن تدريس مادة الدين يقتصر على المرحلة العامة «ابتدائي - إعدادي - ثانوي» ولا يمتد إلى المرحلة الجامعية ولكنه أن الحكومة تعلم أن تدريس الدين في المرحلة العامة يقتصر على حفظ بعض الآيات القرآنية والإحاديث النبوية وتفسيرها بالإضافة إلى معلومات الدين الإسلامي وهي العبادات.

نحن نعلم أن الإسلام يهدف إلى إقامة منهج حياة سليم للناس جميعاً وتحقيق لهم السعادة والرخاء والصفاء والسلام في الدنيا والآخرة وذلك فإن الطالب في المرحلة الجامعية بعد أن عرف العقيدة والعبادات يحتاج إلى أن يفهم الدين كمنهج للحياة أي مبادئه للدين من مبادئ العلاقات الإنسانية السليمة سواء في داخل الأسرة أم في علاقات المجتمع بعمقه وعلاقة الفرد بالدولة وعلاقة الدولة بغيرها من الدول مما يلحق هذه إلى المنهج الإسلامي السليم في شئون الدنيا والآخرة.

اضف إلى ذلك ضرورة أن يعرف الطالب الجامعي أن الإسلام لا يتناقض ولا يتعارض مع القيم العلم الساموية الأخرى التي سبقتها دأى الديانة اليهودية والثانية المسيحية، بل أن الإسلام جاء مكملاً لما سبقه من أديان سماوية وتلك فإن دراسة الأديان المقارنة أمر على جانب كبير من الأهمية وبين الإسلام وقراءته الكريم هو القرآن من ذكر هذه المقارنات.

وحتى لا نصح بأن يمتحن الطالب في المادة المقررة وهي المنهج الإسلامي والأديان المقارنة ولكن يكتفى بنسبة حضور في محاضرة واحدة أسبوعية لا تقل عن ٥٠٪ وأياً أن تجري مسابقات بأن يرغب من طلاب الجامعة يحصل فيها الفائزون على جوائز تشجيعية مالية وإنيبة حتى لا تلتحق على طلبة الجامعات بأفضالة مادة امتحان جديدة تشيف عينا على أعدائه الدراسية.

وفي ختام المقال فإني أدعو أن توضع أن تدريس هذه المادة سبواي إلى أن يعلم الشباب الجامعي أصول دينه ومنهجه في الحياة وأنه من سماحة ويسر وسلام وأن ينهى الطالب بواسطة الجامعة والد فرج مجموعة من الكتب توضح له شئون دينه ومنهجه في الحياة ما سيكون له الأثر في تخليق شبابنا الجامعي تخليفاً دينياً كاملاً بذلك سينعكس بلا شك على منهجه في حياته مستقبلاً.



المصدر : الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلومـات التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٧

كلمات

عندما ألقى وزير التعليم السابق السنة
السادسة الابتدائية هلل خبراء التعليم في الوزارة
استحساناً، ومنعماً الفاعل الوزير الحالي بارتكوا
إلغائهما، كذلك مللوا استحساناً لحسين المجموع
ثم همصوا برايهـم الحلقـي بعد إلغائه، وسوف
يهللون استحساناً إذا قرر الوزير أن يكون المجموع
بالعملة الصعبة وسوف يهللون فرحاً إذا قرر الوزير
الجديد أن يكون المجموع بالجنيه المصري .
أحمد رجب



المصدر : العربي

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧

مفاجأة في أزمة الثانوية الحديثة: المستوى الرابع وراء ظاهرة ارتفاع المجاميع

كتب سامي فهمي: كشفت نتائج امتحانات الثانوية العامة الجديدة عن تسبب درجات المستوى الرابع في ارتفاع مجموع الدرجات للطلاب. أوضحت البيانات أن إنبالة درجات المستوى الرابع في المجموع الكلي للدرجات وراء ظاهرة ارتفاع المجاميع بشكل أساسي وليس نظام تصنيف الدرجات. وأن مقدار الزيادة في مجموع الدرجات نتيجة للتصحيح أقل من الزيادة التي تسببها مواد المستوى الرابع. ويطلب د. حسين كامل براء، أمين وزير التربية والتعليم من الرئيس العام لامتحانات الثانوية العامة محمد أحمد هريدي استقراؤا البيانات الخاصة بالطلاب الذين تقدموا للتصحيح ومقدار الارتفاع في مجموع درجاتهم نتيجة للتصحيح. وكلف محمد أحمد هريدي المسئولين عن التكنولوجيا بالاطمئنان الأولية بالظاهرة والاستكشاف وأسبغها والمتصورة بأعداد البيانات المفقودة بشكل عاجل. تحدد البيانات مدى إقبال الطلاب على الاستفادة من نظام التصحيح ومدى ملاءمة هذا النظام في ارتفاع المجاميع بالأرقام والإحصائيات.....



المصدر :- الجمهورية

التاريخ :- ١٩٩٧/٩/٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحسين .. والبحث عن ثانوية جديدة



بقلم:
ه. محمود وهيب الأمين

أخيراً.. وبدون تمهيد.. صدر قرار مجلس الوزراء بإلغاء نظام تحسين المجموع بالثانوية العامة الجديدة.. وهو قرار طالما تأبيننا به عبر صفحة الرأي بالجمهورية.. ونادى به كثيرون بعد التأكد من مساهمة وتجربته ٣ سنوات على الألاف من الطلبة وأسرمهم أيضاً.. وجاء هذا القرار استجابة لآمال هؤلاء المظلومين على أسرمهم وهو أمر ليس بغريب على حكومة.. الجذورية.

الشكك أن ثوبت بطريقة وطبيعة القرار ومجمد رد الفعل الجماهيري له.. آثار العديد من التساؤلات التي تحتاج إلى آجابة حاسمة.

أولاً: من ناحية التوقيت.. فقد صدر القرار بصورة مفاجئة وفي غيبة انعقاد مجلس الشعب والذي يلزم أن يحال إليه لناقشته وإقراره في صورة قانون ينسج به القانونين السابق.. وبالتالي لماذا كان هذا القرار لكي يطبق فوراً وقبل أيام من بدء الفدراسة.. وخاصة أن مسائل

النظام الحالي للتحسين الذي تم الفاز به لم تكن مجهولة لأحد.. بمعنى أنه كان يمكن أن يصدر قبل شهر أو شهرين ليستعد له الآلاف الطلبة ويتأهبوا لتطبيقه

ثانياً: طريقة طرح القرار داخل مجلس الوزراء والقراءة كانت غريبة حيث صدر بطريقة فورية دون أن يأخذ طريقه للمقابلة.. أو حتى أسلوبه الطعي

الذي كان ينبغي أن يصدر بمقتضاها عدم اختلافنا مع القرار في ذاته.. رغم

نعمه لا يصدر أي قرار وزاري آخر بنفس طريقة.. فلم نسمع أن أي لجنة أو مؤتمر علمي أو شعبي أو حتى نقابي قد

اشترك في طرحه حتى لقد شكله النهائي.. كما أنه لم يصدر مستنداً إلى أية دراسة مسبقة أو إرقام أو إحصائيات.. كما أنه صدر من غير

اقتراح أو توصية أو إعداد أو اشتراك

من الوزارة المختصة.. وهي وزارة التعليم.. فكان ذلك قرار سياسي فوقي بمعنى الكلمة من تلك القرارات التي تنسب أن أصدرها.. يتحمل عبء التأثر على نهائيا والمستهزأة أن نشأت.

وفي نوعية من القرارات كثر في حلبة من الزمان تجاوزها العالم الآن.. وات أن شاع ما عرف بالشرعية الثورية.. بينما لا يمكن لأي أمة أن تتقدم من خلال الأخذ بالأساليب العلمية في صنع القرار

ثالثاً: أما من حيث طبيعته.. فقد صدر في صورة مركزة من مجلس الوزراء.. ليعدل من قانون نافذ يصدر من مجلس الشعب.. لذا فقد لزم أن

يعرض على المجلس فور إعادة انعقاده.. وفي أول جلسة له أيبر يشك ما يراه.. والقرار ينتظر هنا ليس محل خلاف.. إلا أنه قد تبجح المجلس في الدرس

وليراقق مجلس الشعب على هذا الإلغاء أو حتى يرحبه للدراسة.. لماذا يكون العمل في هذه الفرضية هل يطبق

قانون لم بلغ مستورياً أو قرار مجلس الوزراء وخاصة أن هذا القانون هو من تمسك لأصداره ذات الأعضاء.. الكثرين

لمجلس الشعب بتشكيله الحالي.. ألم يكن من الآسب عرضه عليهم حال انعقاد

جلسات المجلس.. وفي بونه العادية السابغة؟

وأخيراً: حجم ونوعية صدامه لدى

الجماهير.. ومما حدث ولا حرج.. لقد نكأ جرحاً طالما ادعى للوهم وأرجع فزادهم وقرب جيوبهم في مقتل فهو بذلك قرار استعليل من الكافة بارتياح ولست يشار كأمليين وأعتلات شاشات التلفزيون وبصفحات الجرائد الميمنة له.. وإن أصدره.. مقابل الظليل الذي تصدر للدفاع عن القانونين اللغي.. وفي لم يشعر بهم أحد.

لا أن السواد الأعظم من الآراء الميمنة قد غلب عليها طابع الاستعليل التحليلي العلمي الذي تصدى له إسانة الجامعات.. والذين أصدر كل مطلب هذا النظام الذي ألقى.. والتي امتنع أصحابها عن الألال.. بملزم في هذه القضية.. وفي صربان قانون التحسين.. وهو ما يدعونا للتساؤل عن

السبب



الصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل أصبحت مواقع وتلفزة أخرى
لديهم غير أذنة، المصالح العام كشخصية
الحرج من الوزير الذي كان يملكه
للصين. التعليم العالي ونحن الطائي
فكان بذلك يملك محاسن أصحاب
الراي. فهم يأتونهم هذا صعدوا به
الفرز بالسلكة. أم أن الأمر يعني ذلك
التي تصفحة محاسبات كديما لدي
البرعرة خاصة أن هذه الكتابات لا
تتعلل بل يرتقيها الأكاديمية لحدث ما إلا
بعد أن تضمن فيه الفكر جيدا وتثقله
بخطا. وهذا بالطبع بخلاف اللغة التي
أريد ما كان يعرف بتلك التضمن أدور
صغوره. وأبعد أيضا إلهامه. فهو
صغوره أيضا.

أما قرار صلبه. من غير الطائي من
جمهورية مصر. ولم ما طلبة من بعض
الكتابات التي لزم أن يأتي عليها
الغصود. والتي تخدم جلاها. كما أن
صوابه لا يأتي أنه لم يخدم مرحلة رابع
الغصود دون أن يتقدم لمرحلة جبر
الكسور وأصلاح الخلل.

فمستفاد كانت مبرها لمتحدثها
القديمة بكل محاسنها والأصبا
ويستأثران التي عاش منها نظام التعليم
كثيرا وأستأثرات عديدة ساهمت. وحاول
النظام للماضي أن يجد لها حلا. إلا أنه
فشل في ذلك. لذلك فأننا ندعو إلى
سرعة إيجاد نظام جديد للتأدية العامة
ويعالج الخلل القائم ويؤخذ بالعملية
التعليمية. ومن ثم التكنية بعد و
لشأن الأمان والأزهار والتقدم الذي
فعله جميعا. وهي خطوة جوية. وإن
لم تكن صعبة. والتي نأمل أن تكون
مطلوبها المشورة في مقلتنا القديم والآن
أن.



المصدر: الألف - بار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٩/١٩٩٧

إلغاء التمييز.. من أجل التمييز

من الطبيعي جدا أن يكون هناك معارضون ومؤيدون لقرار إلغاء التمييز والثأرية العامة، وهذا غالبا ما يحدث أيضا عقب أي تغيير في مجال التعليم أو في أي مجال آخر لأن النظرة للأمور تختلف من فئة إلى أخرى طبقا لاختلاف معنى الضرر أو الأذى من التمييز.

لكن مما لا شك فيه أنه لابد من الاستمرار في التغيير وتكرار محاولات الإصلاح للوصول إلى الوضع الأفضل أو إلى الحد الأدنى وهو كما أراه إنشاء جهاز مستعلم بكماله الأمر الذي يجب أن يكون هذا للجولة والأفراد معا.

فاللجنة والأعداد ليس معناه أن يكون الشعب كله مهتمين وأطباء والخبير ولكن حين تكون قد علمنا كل الإجهال المناهضة تكون قد علمنا شروطا في الطريق الصحيح ويبدأ أن تكون هناك أسس تشكل لها المجلس وتبذل الجهود وتجرى المحاولات من أجل محوها.. ولكن سيكون هناك علم وعلماء، يتلون كل جهودهم للابتكار وسائر التطوير. وكما نرى فإن كلمة تطوير تعنيها تعمل معنى التغيير. فليس معينا الرجوع في أثار كان يراد به خيرا ثم ظهرت الممارسة بعد ذلك أن أثاره الجانبية تلحق بوائده ولكن العيب كل العيب والفتية كل الفتية أن تلتصق بنظام معين وتختص به بكل عبويه بصحة أننا نموتنا طبعه وأن أي تغيير سيكون غريبا علينا وعلى أبنائنا ويؤثر سلبا على حالتنا النفسية.

إن هذا الخطأ إذا كان من الممكن تجنبه في ندرة من الحالات فإنه يستحيل تجنبه في العملية التعليمية والتي يجب أن تخضع دائما لمحاولات التمييز.

وبلا من أن نقصد القرارات يجب أن تشارك في صنعها ثم في تطبيقها ونعمل جميعا على إتمام ما هو صالح فيها وإبطال ما هو طالح منها حتى يكون التغيير دائما للأحسن وإلى الأمام.

د. سامي الباجوري



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ / ٩ / ١٩٩٧

المحافظات استعدت للعام الدراسي الجديد

غالبية المدارس بلا فترة مسائية

بدأت جميع مديريات التعليم بالمحافظات
استعداداتها مبكرا. ستحتفي ظاهرة الكثافة
الكبيرة بالمدارس.. اليوم الكامل سيطبق في غالبية
المدارس تم سد العجز الشديد في مدرسي اللغات. في

غالبية المدارس ولكن ما زالت بعض المحافظات تعاني
نقصا شديدا في هيئات التدريس وهذه مشكلة
حية يقدمها محررو ومراسلو الأهرام، من بداية
المصباح الدراسي من خارج القاهرة. ٦



المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٧

من البداية يقول حازم نصير الحمر للام هناك انتهت مسيرة التربية والتعليم بالمحافظة من اجراءات تعيين ٤١٦ مديروا ومدرسة من خروجه كليات التربية والآداب والهندسة والزراعة تم توزيعهم على الاثنا عشر المنطقة وفقا لاحتياجاتها وذلك بعد التمييز من المدرسين قبل بدء العام الدراسي.

وصرح راجد الزمراني وكيل وزارة التربية والتعليم بالمحافظة ان مدارس محافظة مدينا ٢٨٠٠ مدرسة سوف تستقبل مليون و ١٠٠ ألف طالب بتلك المدارس وصلت حتى الان للمدرسة ٢٩٥ من الكليات الدراسية وقد امر المحافظ الثاني فخر الدين خالد جردونيها على الطلاب بين التمييز بمدى المسؤولية التعليمية والشار على ان هناك ٥٠ مدرسة جديدة بمختلف المراحل ستلتحق بها هذا العام وتم الانتهاء من توزيع ١٥٦ مدرسة اخرى.

كما تم الانتهاء من تجهيز المدارس بمساكنها من الاثاث المدرسي والاثاث المكتبات ومعدات العمل واستلام ٦٥ مدرسة جديدة من هيئة الابنية التعليمية وكذلك ٣٢ دورة مياه جديدة. وأشار الى انه سيتم تسليم نظام اليوم الدراسي الكامل بـ ٨٠٪ من المدارس الابتدائية وأنه روعي في ضم المدارس عدم توافرها على الكفاية داخل الفصل والبيئة المدرسية.

مقويات وأدعة للمعلمين
ومن جهة اخرى طرح المحافظ جميع مشورتي وزارة المدارس من ان تمول او اصغر في مشاتير العملية التعليمية وامن جديتها وانتاجها منذ اللحظة الاولى وسيتم اوزيع مقويات وأدعة على المعلمين.

٨ مدرسة جديدة
ومن الطريف يقول سناء عثمان المصرة لاجتماعات سارة لجمعية المدرسي الجديد لاختيار سارة لجمعية الطلاب والمدرسات في كفاية المراحل التعليمية المختلفة لا سيتم تسليم كافة المعلمين والاداء الفقرة الثانية في ٨٠٪ من لعمالي المدارس الابتدائية والاثنا عشر من مركاته والقرابات والقرابات قبل بدء العام.

واما حسن القصاصي وكيل اول وزارة التعليم والبحرية ان المحافظة اتمت ٨٠ مدرسة جديدة بجمع مراكز المحافظة بلغت تقريبا ٢٣ مليون جني مائة ٧٧ مدرسة ابتدائية و ٥٨ مديروا ٢

الذي عام ومدرسة امدادية التربية وكيفية وافر كليات متوسطة. كما تم هذه المدارس في تخطيط الكليات للطلاب والمعلمين والانشاء على منطقة القرية الكفارية في ١٢٩٩ مدرسة ابتدائية حيث تعمل ٩٤٢ مدرسة نظام اليوم الكامل الكفارية في ٣٦٦ نظام الفقرة الصباحية اما باقي المدارس الابتدائية. ويعد ٢١ مديروا عمل نسبة ٢٢ فقط كاتبة في نموذج ودرى بمهدة لاجلهم بها سوى جنى تعليمي واحد.

وقال حسن الصوري انه تم الانتهاء من صيانة وترميم ٧٢٢ مدرسة كليات مدينا و ٨٨٠ ألف جنيه كما تم انشاء ٥٨ دورة مياه وبكافة ٦٠٠ ألف جنيه و ١٠ اصور وبكافة ٤٠٠ ألف جنيه كما تم تسليم ١٦ ألف مقعد بالهيئة العامة للتأهية التعليمية والدارس.

والنصيب للكتاب المدرسية. وهل حتى الان ٨٠٪ من الاجمالي للدارس. ويتم تسليمها لجميع الكليات قبل بدء العام الدراسي بما عدا ١٥ يوما ومن التمييز بالمرشدات للتسويات الدراسية.

وبالنسبة للمعز في للمدرسين يذكر وكيل اول الوزارة ان المعز لا يوجد في المواد الفعلية وسيتد صد لك برنامج التمييز للمدرسين والتمسك بالمرشدات والمعلمين المعلمين على التفرقة للوزارة.

ورسل وكيل اول الوزارة انه تموز الانتهاء من كافة مركات النقل والقرابات قبل بدء العام الدراسي. كما سيتم اتمام كافة التحولات بين المدارس في موعد التساء نهاية شهر تشرين الثاني.

واختتم وكيل اول وزارة التعليم حده بقوله انه تم زيادة لمسحلت التعليم بالقرابات العام في ٥٧٧ فصلا بلا من ٥٥١ وهم الالتزام ببلبل نسبة ٢٠٪ من التاجين في الشبهة الامنية وانه تم قبول جميع التاجين والفهمين في التجهيزات الابتدائية امدادية في جميع

مدارس المحافظة وفقا لمرجع آتسي والجمع الذي تم تحيده.

٥٩ مدرسة جديدة

ومن انا يقول عبدقناصر كزاي مرسل الاخبار هناك المحافظة صنعت ٩٢ مدرسة جديدة مستدخل لشخص مع بداية العام الدراسي وانه تم القضاء على الفقرة الثانية بمدارس التعليم الابتدائي بنسبة ٨٨١ ولم يبق سوى ٢٩٩ من مدارس المحافظة لعمل نظام الفقرة بمر واسد القضاء على هذه الفقرة بمر واسد ٢٢ مدرسة جديدة بمختلف المراحل التعليمية بالإضافة الى تخصيص مواقع جديدة لعدد ٢٤ مدرسة اخرى.

وصرح السيد شوقي خديويها رئيس الكليات المركزية للتربية والتعليم قائلا ان التربية ستسقط ٢٨٩ مديروا للتربية وتم توزيعها تباعدا على المدارس لتساويا للطلاب. وقال ان تم الانتهاء من اعمال الصيانة والتجهيز لعدد ٨٢ مدرسة كما تم تجهيز ٢١ مدرسة اخرى الصيانة الاودر وصار تمييز ٨٠ مديروا بكافة كليات.

وقال ان المحافظة تعمل مركزا مدينا في مدارس تطوير التلاميذ حيث امكن تحويل مراكز تطوير لعدد ٢٠٨ مدارس في مراحل التعليم المختلفة. كما تم اوزيع العامل الموزة وصار تسليمها ومبانيها وصفا مستمرة.

للمدرسين الكمبيوتر

ومن المستحسن يقول يومك الجبالي مرسل الاخبار هناك ان المحافظة انتهت من بناء ٦١ مدرسة جديدة تم تزويدها بالاثاث والادوات الدراسية والمالية والبرامج. كما انتهت من بناء المعز في للمدرسين بجمع المراحل التعليمية وقد عقد المحافظ الفار. صرح الزميري لاجتماعا مدينا هذا التمييز خبره من خلال خطة عام التعليم والموسم والحدود والمدرسين والروبووون شرح فيه خطة التعليم داخل الحصص والبرامج والطلاب والفهمين وفي مديون لتدريس الكمبيوتر والطلاب على الكمبيوتر. كما تم على الصافي عدم طرد اي طالب في حالك تختلف من صدق التمييز والتربية وان يتم تسليمها طيم على لغات الفهمين على اوابا الامر.

واما المحافظ فخر الدين الزميري قال ان الشاع القريني والناطق كاتبة بالقرابات ٢٠٠ من جنة القصة امدادية للتعليم



تلقط حديث يجرى لشراء مدرستين
الجريين.

لنقص بملء ربي الأناضول
ومن الدنيا بأقل ماضي كامل

للمر اليوم هناك
أعلن لشخصي حسين وكول ذررا
التعليم بالجامعة اسم المجلس العام
من وجوه عجز في مدرسة للثالث
التجارية لسنة ١٩٩٢ مدرسة بابي
الرياضية ٢١١ مدرسة ٢٥ شجيرة
يظهر في المدارس أراضي وكذلك
الناقصين للخصميين للارزون
الفرص في المدارس الثانية السابعة
والثالث وكول كرزارة أن التعليم الابتدائي
يسكن في نفس شهود في عدة الله
رسين ومجاهد في ٧٧٠٠ مرسون رقم
أه تحت الاستشارة بشروط الأمانة
للدرسين بابي واته أولوية كوتز في
مدرسي الامداد والحدائق وتم رقم
حصة المدرسين على الخصميين حلال
أجر وكذلك التعليم بعض الطلاب في
الهيئة الشفاعة والتعليم على نسبة
موز لا تزيد على ٢٥٪ من اقل المدرسة
والثالث وكول كرزارة أن هناك ١٩٦ مدرسة
ابتدائية تعمل بنظام الفترتين وتم حل
مشكلة ٨٢ مدرسة أخرى بأن جعلها
شعبية في مساحات من الأراضي ابناء
مدارس جنوبية.

جاء ذلك أثناء المجلس المحلي
للجامعة برئاسة مدير مرامن ابو التكرم
وحضره المحافظ مصطفى عبد القادر.
حيث تقدم المدير رخص السيد احمد
يسأل حول اموالها فعندئذ للتعليم
استعددا لتمام الفرص في زكتر حنتر
الجلس د. جمال الكندي أن هناك
عجزا في مقاعد للتلاميذ يصل في ٢٠
الف مقعد وأن بعضهم في مدارس
القرى يمشي على الارض كما أكد.
وكول كرزارة التعليم أن هناك عجزا في
عمل تشييدات للمدارس بقرى ١٤.٢٣
عمل راس لثانية بروج مائية يمكن
التصميم عليها.

وأثن المحافظ مصطفى عبد القادر
مواقفة على يد العجز في الخدمات
الموفرة سواء بالقرى أو توير العزيمة
والجهد كما أكد أن يركز على العزيمة
مما منس على العجز على استحداث
الدرسين وهاد دعوات توعية للدرسين
غير الاثنيين وعلى السجون الفول ابد
الحفاظ على اجتماع بين الفئتين ابد
التربية والتعليم وبم. المدرسة الدنيا لرب
السياسة التعليمية في المدارس والجامعة
التواضع الفردين من كرسجي الزاب
والقرية والقرية والقرية والقرية
الجامعة والجامعة

وتخطيها من الاعباء المالية الطلاب
وصرح حسين خضاعة انه تم تسليم
الكتاب لفراسية ابيض الطلاب منذ
السرور وسيد تسليم الباقي اول يوم في
الدراسة.

مدرسة باسم مصطفى أمين

ومن مدياد بابل محمود شفيق
مراسل الانصار هناك أن الحافظ
الاستشار احمد سلطان فقد اجتمعا
موسما مع هيئات التعليم بالحافظ
حضره احمد حبيب وكول كرزارة
للوقوف على استعدادات العام الدراسي
والتظلم على المولات التي تولاه العملية
التعليمية.

مدرسة الفتيحة

وصرح وكول وزارة التعليم بمدياد أن
تم افتتاح ٦٠ مدرسة جديدة بمختلف
مراحل التعليم اطلق على امداء اسم
الراجل مصطفى أمين كما تم ترميم
واصل المدارس التي كانت في حاجة
الى اصلاح.

مدرسة الفتيحة

وقال أن ترميم وتطوير مركز التوير
للتكوير لتوسيع فسمين شبكة
الاتصالات الدولية وبالب بادرة
كارة التربية التي اعيدت للتعليم العالي
أجل مشكلة الفترة الممارة

في مدارس لا ينام حلايب

ومن الفرقة بابل سمير حسان
مراسل الانصار هناك: الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم
والق على صريف زى مرسون وباب
لعد ٨٠٠ تمديد والمدة من ايام، مشك
حلايب بواقع ٨٠٠ جنبها لكل تمديد بتكلفة
اجمالية ١٦٧ ألف جنيه وكذلك صريف ٣
جنبيات عن كل يوم حصر لكل تمديد
باجمالي ٤٥ ألفا و ١٠٠٠ جنيه وروج
فدائية بتكلفة ٧٥٦ ألف جنيه وبعد ٧٠
كراسا وكذلك سجانا بتكلفة ٧ الاف
جنيه وصريف حوافر شعبية للناقصين
بالمئات بواقع ٥٪ من اساسي الزاب
بعد اثنى ٦٠ جنبها شعريا بجملة ٥٠
الفا و ٤٠٠ جنيه ليعمل اجمالي مائة
اكتانه مليون و ٢٥٥ ألف جنيه.

مدرسة الفتيحة

وصرح وكول وزارة التعليم بمدياد أن
تم افتتاح ٦٠ مدرسة جديدة بمختلف
مراحل التعليم اطلق على امداء اسم
الراجل مصطفى أمين كما تم ترميم
واصل المدارس التي كانت في حاجة
الى اصلاح.

مدرسة الفتيحة

وقال أن ترميم وتطوير مركز التوير
للتكوير لتوسيع فسمين شبكة
الاتصالات الدولية وبالب بادرة
كارة التربية التي اعيدت للتعليم العالي
أجل مشكلة الفترة الممارة

مدرسة الفتيحة

وصرح وكول وزارة التعليم بمدياد أن
تم افتتاح ٦٠ مدرسة جديدة بمختلف
مراحل التعليم اطلق على امداء اسم
الراجل مصطفى أمين كما تم ترميم
واصل المدارس التي كانت في حاجة
الى اصلاح.



المصدر: الأهرام -

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لحل مستطعم المحافظة هذه
الافتراض وده عام نراسي جديد رقم كل
ما شهد به شاهد من أكلها بل وليس
القطاع ذات

٨ ملايين جنيه للتقوية بالفيوم

ومن الفيوم يقول ماهر نجيب
مراسل الأهرام هناك أن مديرية التعليم
قامت بتوزيع الكتب المدرسية على جميع
مدارس المراحل التعليمية المختلفة
وعندما ٧٢٩ مدرسة بإجمالي المحافظة
وسيتوزعها على الطلاب في أول يوم
للمدرسة دون التقيد بشرط سداد
المسؤوليات للمدرسة حيث يبلغ عدد
الطلاب بالمراحل المختلفة ٢٨٨ ألفا
و٩١٣ طالب وطالبة منهم ٥١ ألفا و١٧
للمرحلة الابتدائية والبقية الأولى الابتدائية
(التعليم الأتراسي) بقية ٢١٠٠

صرح بذلك محمد مهدي وكيل
وزارة التعليم والفيوم أمام لجنة الخدمات
بإدارة المحافظة محمد حسن خطاطي
وأضاف في بيانه أن الوزارة قد خصصت
للتقوية وصات إلى ٧ ملايين و٥٥٥ ألف
جنيه خصصت لمدارس القرية للفكرية
والقروية والأول والمرحلة الأولى (التعليم
الأساسي) ومدارس القرية والمدارس
ذات النسل الواحد وبنفس الأبطال ولك
سيتوزعها تواليا على نظام القرية
في مراحل التعليم في منتصف العام
للمدرسة بعد هذه المدرسة في ٥٠
مدرسة جديدة هذا العام كما سيتم سد
الجزء في مدارس مراد والمدرسات
والمدرسة العمودية والتجريبية والاختصاص
للزراعي بضمين خروجي كليا القرية
والمدارس المحلن للمطلوع ويوع نصيب
الجميع لحسن هذه المواد.

وصرح د. سيد الحسين مدير التعليم
الحسيني بأن تم توزيع الأبطال للمدرسين
لجميع المدارس في مدن المحافظة وإجمالي
بمئات الأبطال والأجهزة الحاسوبية لمرحلة
الطلاب واستخراج البطاقات الحاسوبية لهم
دون شرط سداد للمدرسات.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسكين الطالبات بالخدمة الجامعية
بجامعة القاهرة من السبت
تبدأ الإدارة العامة للخدمات الجامعية
بجامعة القاهرة يوم السبت للخدمة في
تسكين الطالبات للخدمات الجامعية
والمطلوبات إلى مرحلة أعلى حتى تتدبر
مسألة العام الدراسي الجديد.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥ ألف مكان بالجامعات لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة

٢٥٠ ألف الحد الأدنى لقبول طلاب الثانويتين الحديثة والقديمة

تؤكد مؤشرات القبول أنه سيستقبل لطلاب المرحلة الثالثة والأخيرة ٢٥ ألف مكان بالجامعات في كليات الحقوق، التمريض، مهن، الخدمة الاجتماعية، النظام والتمريض، التربية الرياضية والموسيقية والفنية بالإضافة إلى الكليات للزراعة والعمارة العالية الخاصة والمتوسطة للتربية لوزارة التعليم العالي.

ومن المتكهن إعلان نتائج المرحلة الثانية في منتصف الأسبوع المقبل، بعد أن انتهى مكتب التسجيل أمس من قبول أوراق الطلاب للتسجيل من تقدم للمرحلة الأولى والثانية كمرحلة استثنائية.

ويبدأ المكتب في نهاية الأسبوع لتقبل صرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة بعد املى ٥٠٪ للتأويلين على أن يبدأ في أول الأسبوع بعد لتقبل قبول الأوراق مدة ٣ أيام بالمكتب الرئيسي والفروع والمحافظات.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٨/٨٧



سؤال صحفي

كنت في عيادة طبيب حين قلت لي مساعدة الطبيب ان لها شقيقة صغيرة في مدرسة ثانوية وهي تريد ان تدرى معنى حديثا صحفيا، وتساؤلتني عدة أسئلة، وتنازلت اجابتي عنها في مجلة للفرسة. قلت لها: دعيتها تكتب أسئلتها وتعطيها لته وترجمها عند الطبيب وفي زيارتي التالية سؤل اعد الأسئلة وأجيب عليها. تصورت ان الأسئلة من نوع الأسئلة الخفيفة فاني فسحتها مديحات اللاتيفزيون ولكنني فوجئت لي زيارتي للثانية للطبيب ان الصحفية الصغيرة قد تركت لي سؤالا واحدا..

كذبت تقول: الموضوع.. متى يتم استقرا سياسة التعليم في مصر؟ السؤالا يطرحها بصيغة مستمرة وبنوعية وموسمية العديد من التصريحات بشأن تطوير العملية التعليمية في مصر. نالرا لجمعية التعليم المصري في تنمية المجتمعات والنموذجي وخلال هذه المحلات الإعلامية يصدر الرار مفاجيء يسن له قانون يتم التصديق عليه عادة في زمن قياسي في مجلس الشعب وترد معظم وسائل الإعلام القومية التي يتم تحويلها من قوت الشعب كقادر للعبارة الضخمة التي تليد بالميزات والأهداف والنتائج الفريدة للثقافة من هذا القرار، وعلى توقيع الوزير المختص وزير التعليم في ابتكار هذا القرار، وعلى التأكيد الجوى لهذا القرار في تطوير العملية التعليمية في مصر. قد لا تتلقى إلا عدة زمنية قصيرة ويصدر قرار جديد آخر بإزالة القرار السابق، وبالجواب يتم اخلا هذا القرار الجديد بنفس الأسلوب السابق!

سببنا القاضل.. نحن هنا لسنا بصدد شخص محمد في وزير بلنهم ولكن سؤالا هذا يعني الأسلوب الديمقراطي الذي تتخذه به القرارات الوزارية الشاعلة والمؤثرة على مستقبل النظم في هذا البلد لى الخمسة آلاف عام من الحضارة. والبلد الذي عرف أول حكومة مركزية برجاه التقدم بالافتخار بالرائى. هل تعجب على الامل في ان نصل الرينا إلى الاستقرار في السياسة التعليمية في مصر، أم ان هذا الامل بعيد الخيال.. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته. باسمين مصدا محمد صالح. الصنف الآخاى الثانوى بمدرسة سمير الجديدة النموذجية للبحاث.

هذا هو السؤال الذى وصل إلى، وهو سؤال نحاول الرد عليه هنا إن شاء الله..

أحمد بهجت



المصدر :- السوفسد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٧/٩/١٩٩٧

تحية للدكتور الجنزوري على إلغاء منح معهد التعاون

وقرر المجلس، وخضعت اسلوب
التوزيع لقواعد صارمة أثناء
دوران الترخيص، مما جعل رفعت
عمارة معهد التعاون، لهم.
وتلقت اعفاء المنح في السنوات
التي، وبمقتضى المرسوم
حديث من اللجنة التنفيذية
قوله: «أما بخلاف مصداق
الكتاب والرجوع، وخضعت
للمرسوم الذي يقدم بخلاف
المنح المخصصة للمعهد،
والتي، في مجلس الشورى
والشورى، وهؤلاء، والأكابر
والشيوخ، والمختصين على
أصعبهم من هذه المنح، التي
أصبحت منحة، ولجأة قرر
مجلس الوزراء إلغاء هذه المنح
بما، على فرصة أعطاها له
الوزراء،
وبالتأنيب، بعلوم الدكتور
في هذا المجال، أسكنه الله
للجنة رئيس وزراء سابق
ووزير سابق، ولشؤون
الكتاب والرجوع والملازم.

● المصنفورة... توفيق
المر بدمعة تحية للدكتور كامل
الجنزوري رئيس الوزراء على
قراره الأخير بإلغاء المنح
التي، وبمقتضى المرسوم
معهد التعاون في بداية إنشائه
يخدم ٣ آلاف منحة للموظفين
من حدة للإهلات المتوسطة
لرفع مستوى التعليم



المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في اجتماع مديري التعليم بالمحافظات:

تكليف الرقابة الإدارية بمعالجة تفرقات مبررات المدارس الخاصة

كتب - ايمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه كلف الرقابة الإدارية بمعالجة تنفيذ القرارات الممنحة لمبررات المدارس الخاصة وأن أية مخالافات ستعرض صاحبها للوضع تحت الرقابة المالية والإدارية.

وقال إنه أصدر تعليمات لجميع المدارس بوضع لافتات بالمخالفات وإقامة الاتصال إن وجدت.

وأضاف الوزير خلال الاجتماع - الذي عقده أمس مع مديري التعليم بالمحافظات - أنه تم الاتفاق على عمل الإجراءات المدرسية والتعليمية لفترة مسائية لحل جميع المشكلات التي تواجه العملية التعليمية وتيسيراً على الطلاب وأولياء أمورهم، مشيراً إلى أن الفترة الصباحية ستخصص للمعاملة الميدانية. وأوضح أن تمام المدارس الجديد للتحسينات على الاتصاف وأنه سيتم الالتزام بجميع القواعد المدرسية من أول ظهور الصباح وتحية العلم حتى

انتهى التتبع من اليوم الأول على جميع النية والمطالبة. وأعلن أن جميع المدارس بضرورة الامتثال تمام المدارس الجديد بعد ترميم ٢٢٠٠ مدرسة وأن هناك ١٢ محافظة اجتمعت في القضاء على الفترة المسائية أو ليلية تنفيذ. وأشار إلى أنه سيتم بالتمسك بتطبيق بعض القرارات الوزارية الخاصة بالعلماء أبناء الشهداء والجنود من المبررات وكذلك لخدمات مجلس الأباء. وتكليف الوزير أن لجنة المدارس الخصوصية في سبيلها لحل بعد استجابة بعض مديري المدارس في الإبلاغ من مديري المدارس الخصوصية وأن هناك قائمة بأسماءهم سيتم تطبيقهم خلال أيام. وأشار إلى الوزارة تدبر حالياً تطبيق نظام للدراس والمساعد داخل الفصل لمساعدة المدرس الأماني لمساعد هذا النظام تمام الحالي في مدرسة تدريبية في كل النسخ كما تدبر الوزارة إرسال فرق للتحقق من جميع أنحاء الجمهورية إلى توشكي للإسهام في تطوير بعضهم هذا للدراس للقرى الكبير.



المصدر : الأمام ———— رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨



١ - نظرات في التعليم

حين شربوت أمريكا مدينة هيروشيما اليابانية بالقنبلة الذرية الأولى، وأصبحت القنبلة بمثابة غير عاصي، وقع حواش كومي في اليابان والتشبه إلى انتصار الراي الذي يقول: لقد هزمنا بسلاح صنع في العمل، وليس أمامنا إلا أن نتخلى إلى المعامل المرمية ونبدأ من التعليم الاجتماعي.

وبدأت اليابان ثورتها التعليمية - بعد عدة عقود كالتاليان وأمرىكا قرسي وهان يتسابقان على قدم لاصوات.

وتحين تعيش اليوم في عصر العلم دون فلك، نستمتع بشارة من المنجزات وتكوي يثاره أبدا عن القذارات، وسواء علينا أن نسميه عصر الحافة النووية، أو عصر الإلكترونيات، أو عصر غرق الفضاء، وعصر كهنسة التي أمة أو عصر العلم والتكنولوجيا المتولدة عنه، سواء علينا أن نسميه بأخر من هذا أو بهذا أنه فهو في نهاية الأمر عصر العلم وعلى.

والشيء المؤكد أن الياباننا ومشاكلنا الاجتماعية والاقتصادية والصحية الآن فهم لا يتغيران عامة، وإن حمل الأبحاث العلمية، وهذا أمر يؤكده العلماء وهو ببساطة من بيدينا المتفق.

والعلم لا يعني أن تتلقى معلومات الكتب التي راسه لم تفلح عليها الأوب، أيضا فإن العلم ليس بمحتواه وتناجيه وحدها، وإنما هو في الحقل الأول بخرطه ومنهجه والمنطق، يقول: د. عبدالحق حمدي محمد أنه إن تكون هناك نهضة حقيقية لا يمكن إلا بالذود هذه الثقافة العلمية في نفوس الناس وعقولهم حتى تصبح أسلوبا للحياة.

بعد هذه المقدمة نذكر في سؤال القصيدة بالصيف الثاني للخلوى، أن خطيبها يوصي بالثقافة السعيد من الاستغفار للفقير في سياسة التعليم بين الكاثوليكين القديمة والجديدة، وإذا كان أطفالا يحمون بالثقافة من قلب الأنظمة عليهم كملران التجارب، فإن معنى الحديث من تقدم التعليم وعصره الزاهي الذي نعيشه.

لتحذرك بأن التعليم في أزمة، وإيكان امتحاناتنا شجعنا حتى نستطيع أن نبدأ بداية صحيحة.

لذا لا يوجد استغفار في التعليم، وكذا يتعرض ابتداءا لانظمة مختلفة يقع عيضا على العيش دون كيمش الآخر. هذا سؤال ندرجه على المتخصصين التربويين، بعد ذلك ندرج عدة نظرات في عملية التعليم لدينا.

أحمد بهجت



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٥/١٨

الدعوى للشعب

سياسة تعليمية مستقرة . ينفذها الوزير المختص

يقدم الدكتور

حسام محمود أحمد لهسى

الأهبار تنقل في هذه الصفحة كل الآراء الوطنية التي تقدم جديدا وإشارا في مسئولية الجيضاء الديموقراطية وإصلاح للمصار الاقتصادية و تحالف الوحدة الوطنية . إن هذه الصفحة هي سطور الأمل المصرة في كل اتجاه فكرى يعمل من أجل مصر

التعليمى حرمهم من الأهبار ولا تسامح مع للجمع كله . ثانيا : فلذلك قللة في السياسة التعليمية لتغيرها باستمرار لأسباب تلكند للمصادفة والانتاج . بحيث أصبحت سياسة شخص وأصبحت سياسة نظام عام . لقد أصبحت الإصاحبة في المنازل والشوارع والأندية تسالقات بدون لهوية . كم مرة تغير نظام الثانوية العامة ؟ وما مبررات التغيير ؟ وهل تم لأسباب سياسية ؟ وهل سيكتل لأشمل المرحلة الابتدائية أو

المرحلة الإعدادية ؟ ما جرى فتح المعاهد الخاصة للدراسات التي تحل محل المدارس ؟ ومتى ؟ كالتجربة والمسابقات بهذا القدر للبالغين يوزن دولة نامية لا توجد بها مشاريع صناعية كبرى ؟ لقد أصبح الطلاب يأسرون ويتألقى للجمع كله مثل تعارب لسياسات لم تستطع الصفوة طويلا ما ألتد النظام التعليمى الاستقرار والمصفاءة .

لذلك أسلوب إيمان لتجربة الثانوية هذا العام جاء مغفيا لآمال معيدة للمعلم الثانى على الدولى وموجيا بوجه تحسين أوضاع لطلاب القيد ولا قدم يأسر مغفيا إيمان أسماء أبناء . محمديات والرياضات

مصرية الامتحانات والتي عادة ما يكون مصفوها ما لا يلهمون الغرض من الامتحان ونسبية التدرجات وأيس الدرجة نفسها . أما اذا تمرد هذا فلأبد من فتح الابواب للعلقة أمام رفحات الطلبة لأن التوبيل سوف يكون أسرة لافعة وطالبا سافطا على للجمع ولهم ورموز وما من بدل اسمه سوى الانتقام عند أول فرصة من النظام الذى راد لعلامة وأماله .

وإن دلفنا الفكر والتفكير ولجلنا الامتحان ونتجهت لا وجدنا فوارق لمدنية لتذكر بين الطلبة الحاصلين على ٩٠٪ فما فوق . فهي تكاد تتصمر في مدى الترافيق الذى لازم

كلا منهم أثناء فترة الامتحان . ولكن على الرغم من شذاعة هذه الفوارق المدنية لم تفرز الطلبة على كليات لا فضل رفحاتهم وطريقاتهم . وهو ما يقضى مبركا على الأمل عند شباب في مثلن الحضر وينفهمهم للتكاسل في تحصیل طرقات يكرهونها والسعى وراء الأنشطة اخرى لتتسمم مؤلفنا خطا مجتصهم في جهنم . وإن تركت لهم حرية الاختيار لكن من الممكن أن يكرهوها اذا اكتشفوا عدم مطابقة لدراسة لا هؤلاء وهما أنه سبورهم . ولكن ما دام النظام

غرس لهم الانتماء للوطن والمجتمع من المهام المقدسة التي يجب على أى نظام تعليمى توفيرها ويؤمنها بغيره . نسبي للجمع ويتصل عند المن إن لم يكن في الحاضر فمن المؤكد أنه سيحدث في المستقبل .

وإذا نظرنا إلى أوضاعنا التعليمية المتركة سنوات طويلة لوجدنا أن عناصر عدم الانتماء والجمع ككل تبرز صانخة . والتركز الآن على مصطحات الثانوية العامة

لذلك العام وفى الأذكرة . أولاً : في العام المتقدم ومعتبر الطالب الحاصل على ٩٠٪ فما فوق فوعة لابد من مراماتها ولحق كل الابواب للعلقة امامها . ومن أمها باب إظهار لوجية الدراسة .

أما عندنا فتنبية لظاهرة تصفم للجامع فإن ٢٥٪ لا تسارى لعلها أكثر من ٢٥٪ بأى مقياس صحيح مجودة الأهبار : الأرى للخصبة ١٩٩٦/٩/١٨ . ولكن ما لذت الطالب ما دام يتسمر له المصطل على تلك النسبة المتركة التي لم يثبت أن أيفلتين حصل عليها ؟

لا يبرجد أمام الدولة كممثل للمجتمع سوى خبايا : إن إا إمادة للجامع إلى لعلها المطوية وضع امتحان دقيق يحدد المستوي الثقفى للطلاب . بغض النظر عن مشاعر الطلاب من



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٧

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والإدارة.

إن تخلي الوزارة عن إنائها بالظلم لدى الطلبة وأسروهم ومن الممكن أن يجعل الأمور بشكلها ما تحتمل. إن وزارة التربية والتعليم يجب أن تغطي الخدمة في النطاق الشريفي والعلمي المجرى من التعصب للهنى وكفانا التعصبات الدينية والقومية الأسرية والكروية. راجعاً: لماذا يكون استقصاء التطور العام للتولد من ارتفاع وكثرة المساجع في الثانية العامة على حساب كليات الهندسة التي وصلت نسبة الزيادة في أعداد الطلبة بها إلى حدود غير مقبولة من سوق العمل أن هذا الأسلوب في التخصصية بالدراسات الهندسية وحماية كليات الطب يروج للوبي طين قوى نسبياً وإلى اعتقاد دور نقابة المهندسين التي من الممكن أن تدافع عن مصالح مهنة الهندسة.

خاصة: من الواضح أن تعدد استحداث الثانية العامة جاء على حساب الرامال التعليمية الأخرى، فالتجربة لضرورة إضفاء للدراسات لصفاء لجان الاستحداث بداهة الإجازات الصيفية في أوقات ماور واستمرت حتى أواخر سبتمبر، أي قراءة الفسحة الأخيرة! سيما: إن طلبة الثانية العامة يقضون عامين كاملين للمذاكرة في المنزل، وعندما يدخلون إلى الكليات بعدما تكون قد غابت عن أعيانهم وذاكرتهم أينس الاستماع إلى معاصرة ومبادئ احترام القادحين على الصبر والمكان كلال.

● ● ●

وفي إطار الاجتهادات التي فصل على إزالة التطور العام الفائق من عدم لجان السياسات التعليمية اقترح ما يلي:

أولاً: فصل السياسة التعليمية عن الاتجاهات السياسية لل دولة. وهو ما يتحقق من خلال هيئة طها تضم خبراء التربية والتعليم والفكرين والمثقفين رجال الصناعة والاندماجات المهنية والشخصيات العامة بحيث يكون أعضاؤها من المشهود لهم بالزمامة والتجربة، ويختص تلك الهيئة ببحث كل ما يتعلق بالتعليم وعلى الوزير تنفيذ السياسات التي تضعها تلك الهيئة. وذلك لأن تغير شخص الوزير أن يؤثر على استقرار السياسة التعليمية. وهو ما يحدث في

كل دول العالم للتطوير. ثانياً: ألا تكون الدراسات العليا بالجان ويكتفينا الطلبة بدر ما يور مصدر تمويل الكليات ويحذف طرحات كلية دولة. ثالثاً: لابد أن يتم بسيرة نظام الثانية العامة الحالي، فلا بد أن يترك مستقبل الأمة للتربية والخطا والمثقفين والاتجاهات التربوية، على أن يقدم بذلك الهيئة لغيره. والمثقفون من شؤر موافق وزارة التربية والتعليم أو مستشاريها.



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٥

للنشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

يستطيع بهذا المجموع إلا أن يصل حينها لوال
بشيرا .. أو حيلة الخطين بالدراسة .. !!
واكتشف الآباء والأمهات وجود المعلمين في
الشركة الكلية لصناعة الكلوبية الصلبة
مسيرة ، التحسين .. وروم السيل للمجموع
من أجل دخول جنة ، القصة ، إيفها .. بعد أن
لعب الآفوة المستحقين من سحر الدروس
القصصية كل منطرات الله الأسر وأهلها
والقاربا على الدرجة الثالثة وأصبح الجميع
على ، الحظ ، حسب تعبير ميكانيكية ، القارة

والقصة الآن أصبحت تصاغ بمفهوم نظرية
، حاورني بالكتابة ، ، فالوزارة للهيئة عسما
طرحتم برقية ، التحسين ، لماذا كبرجنية
الأيام طهار السلام ، كانت تصدق إن إلى
عز ، الدج مقلولس أرح ، وطهش ، حلاوة
من غير ثار ، والتي تلتد بياني كشور
ولا مهنتس يبقى مربوط على ثار ، التحسين ،
لحد ماين له صلب في كلية من كليات القصة
وكس ، الفتح عا ، .. ويصل الطب الهام
الكلمة الموهلة ليكني بها سنوات أخرى من
، الفع ، والفهم ، وكلمة القصة ابتكرج بعد
سنوات صلب لوجد ذاته جلمسا على ، فكرة
بعده ، في التخلي لرج الله من القوي العجلة ..
وزيرج مبرة وزارة التعليم من القصة
وكلهم من صناع ، أوسكو ، أو من طهش
، إعلان كوينهاين ، بعد أن خدوا مكيون
الأسر للقهورة .. ويكتفا من سلكين الكلوبية
الحيلة .. والقائمة .. والنص نص .. ولأن
، الوزارة كتكتفت أن الحيلة أصبحت مضمولة ..
والحكمة باتت مسيرة .. قررت في الشهادة
ولا الشهادة ، بطيحت وعجيلة ، أن تلي
، التحسين ، ويصو الجميع إلى النظام
القديم .. ويغار ما حلقه شر .. !! لماذا كما
أبصرنا من قبل حكمة منة خمسة وسبعة
البدلي ، لم نلغوا .. لم نلغوا المجموع دون أن

تراجيديا ، الكلوبية الصلبة ، التي كتكتفت
مع تراجيديا مصرع الأسرة المعلقة ديكتا
وجنارها الأسطورية .. كانتا محور أحداث
، فمعنا هذا ، طوال الأسبوع الثالث ، وكان
، لهم القوي ، مثل في ماسلة ، الكلوبية
المعجولة ، قد طلي على لهم ، الروماني ،
بمصرع أسرة العطق والحب .. إلا أن الحياة
لم تكن ، لونها يعني ، حسب الدروس
الجميع !! فالحجزة التكتبت بمشاهمها
الأسطورية التي أصبحت العيون .. ولأنه
استمرت المجموع تظهر بغزارة بعد بدء القبول
في الجامعات وإعلان مكتب التأسيس لحد
الأنبي للقبول بكتليات ، القصة ، وتوايها ..
وسط هوجة ، التحسين ، وطولان للمجموع
العقلية لوجي ، الآباء الذين ، طلموا القولة ،
وكلوا دم قلوبهم في الدروس القصصية ..
واستلوا ، من طوب الأرض ، وحرروا القسوم
من الأجازات هم وأبنائهم وكلهم ، طور في
سابقة ، بأن الحد الأدنى بداية في كلية الطب
هو ٢٩٧،١ والأدنى في الصيدلة ٢٩٦،١ ..
والأدنى في ، العلاج الطبيعي ، قطاع القولة هو
٢٩٥ بحيث أصبح مقلرب من ٢٦ ألف طالب
حاصلين على ٢٩٥ وبكامل ٢٦ ألف طالب
، الكميان المره ، التي حاصل على ٢٩٠ يعتبر
، فليل ، ومسبح ، ومش القارية ، لأنه إن



المصدر: صباح الخير

للتشر والخدمات الصحفية والعلاقات التاريخ: ١٩٩٧/٩/٨

تقدير « حمزة الشجل » طوبى !! وأصبح
محتوى التعليم موزعة .
والإستراتيجيات موزعة لتوزع يتسوى في حيا
الطبيب المتفوق مع العدى بسبب الخلل
والنقصين والذي منه .. وكثرة الفوارج ..
والآلة والحوارى .. والفتوح والكشور
والخدمات والمعاد .. والتكليات الخاصة
بالتكئين من طلاب (التي البصر .. مضمولين ..
بالتكئين لا يفران شيئا سوى أن الحياة
صعبة .. وكل الحيل أصعب .. والى يعرف
أنى .. ألى له يكفى .. والى من عليه يروح
« توالى » .. !!
رموز عبيد



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● بالفاكس ●



د. محمد خليل

إلى : بعض
من : يسون
أنفسهم
بشراء التعليم

لا يحتاج القرار الجريء الذي اتخذ مجلس الوزراء بإلغاء التخصيص في نظام (الفترة المدة الجديدة) حقاً .. التلقوية المدة الجديدة إلى مساهمة من أحد راعى صموده ضمن القانون التلقوية من مجلس الشعب .. لأن التلقوية - هي التي جعلت ضرورة إلغاء هذا القانون الوهمي والبنوع الزائف - تلك التلقوية التي حاولت تفتي العلم وحده السياسي في المعرفة والتحصين إلى مساهمة مضمومة حتى وصل الأمر إلى دخول التخصيص للحصول على نصف درجة نفاضة عن الدرجة التلقوية ١١١ وقد جاء هذا الكلام على لسان الأولاد . ولا تعرف أوائل من على من ١١٢ إذا كان هذا النظام يتقسم إلى أربع شعب تختلف فيما بينها فعل لنفسه تحت الملاحظة والخطأ أهل مجموع .

وللتوقف هذا عند بعض من يسون أنفسهم خبراء التعليم الذين اشبهوا بهذا النظام الجديد وبالتخصيص ، وصعدوا رؤوساً بزياء ٦ فريش ، أربع للمرحلة الأولى ، وأربعين للمرحلة الثالثة ، وهم حاولت التام وخبراء حقيقيين الخنوبة إلى غاية وتلقية هذا النظام ، ولكن لا حياة لمن تلتادي . لصدر القانون وعلى حد قول الأستاذ الدكتور وزير التربية والتعليم أنه حصلت مشورة من طبع من أعضاء مجلس الشعب لكي يتم التلقوية فوراً لكي يستفيد منها الطلاب في العام الدراسي ٩٥/٩٦ هكذا دون دراسة تلقية هذا النظام الذي يعمل مسوياً ، ولا أرى فيه حسنة واحدة ، وهذا موضوع آخر .

ونعود لبعض خبراء التعليم الذين اشبهوا بهذا النظام ، لتلقية بهم هذه الأيام بعد صدور القرار الأخير بحلول الرابع ١٨٠ درجة لغير ركوب النوجة .. فيعوض هؤلاء الذين اشبهوا هم الذين فوجئنا بهم بشتينون ليلها بقرار إلغاء التخصيص ، ويعتبرونه لأسفل الأول من هذه التجميع الخرافية . والتي وصلت إلى أن يحرم من حصل على ٧٩٧ من دخول كلية الطب .. إلخ . تقول هؤلاء أرمونا من هذه الآراء التلقائية . فلم نكن بعد

توزيع ميسرى وإلغاء السنة السادسة والمصادف الأخير التي سمعتها . ثم التمتع لنا بعد ذلك ولمعش هؤلاء الخبراء أنها كانت أسبانيا الاقتصادية لا أكثر ولا أقل ودفع أبنائنا من هذه التسييسات غير المسلوكة . تقول لبعض خبراء التعليم أرمونا وأرمونا أبنائنا فوم ليسوا لأنهم تجارب .

طريقة المطاوعة



السبت.. تدق الاجراس



التغيير الذي أتى بالثانوية العامة الجديدة أراد إنقاذ الكبار والصغار من سلبيات الثانوية القديمة، ولابد أنه قد استهدف تنمية التفكير البدع وإنهاء منظومة الحفظ والتلقين وسعى للاهتمام بالمحتوى وتكثيف البرامج مع التطورات التي نضجت على طرق التعليم وإبرك التحديات الطروحة ومطالب سوق العمل والأكليات الجديدة للإنتاج - فلماذا انحصر الأمر في التحسين - وماذا حدث أو لم يحدث في جوهر التغيير - وابن القياسات التي علنا إن الدول التي جعلت من التعليم أساسا لما حققه من نجاح لا تكف عن الرصد والتحليل والتقييم لألق العملية ولنتجها وإنجازاتها في صناعة الإنسان وتحقق تطور دين أن تغفل بالاستقرار والتغييرات التي قد تضر عن خطوته تبهاد في الأغلب في إطار التجوية قبل النشر والتعميم.

يوسيف المجموع نسبيا بالانك لا تستخدم إلا في حالة حيز للمجموع الأصلي عن الحماق بالنسب المسحوق بها. ولكن بقل التحسين لإنتاج حق ومجموع والمعن والمعن والمعن بالاجتهاد وإبرازهم لحد منهم في نصف والغير الأول وأي حتى حلاية الملائكة والإخلاص لنقل القيمة والمعن الأكبر للأسر كاه.

وجرى لرس وأصلب التعليم ما أصاب الأيام من إمراس وإنكسار ككافة الفصول والتخفيف عند الفطن وانكسرت الككافة والأككافات وتقسيم اليوم الدراسي الزائد أو لرمع فترات دراسية وتقسيم بالتدريج الفروع. القابل والآخر المعسة. وكان أن يتعسر على التغير وتهدد الكتب وتهدد التنازع وراء الأشمخات. نكل ما بينه هذا القابل في كل الظروف الاقتصادية ونسب القدر والفرق الأشياء وتوزيع الجاهلية وأصبحت الثانوية العامة القديمة في المعدلة مسددة المعين التي يجب أن يدمر منها مذات ١٩٩٧ من الأباء إلى التعليم العالي. وتكامل كثير من الفعيرين المعير بالنظم عبر المعدلات الأجنبية. وزادت سلبيا الفعير انكسار وتوزيع مسددة القابل ولقد ركن سلبيا القابل إلى استغلال على التعليم وبما أقرئيس معركه في

وأمره إلا يكن امتزاز الاستقرار هو الذي حدث علنا ولجأت الثانوية الجديدة بالقديم في للأككافات ومنا إلى سمار الدراما دون أن يفرح كتغير بشار الحار الذي كان نسما - أسيما لها - لا تتغير الأجابه من جهة تدفع من نسما - فأسنا في سبال توجه القاهات ولكن حرصا على المستقل وعدم إكسار على للأشورات - بقل في صقل والإخلاص القابل وإن كانت استقصاات طمية تهاولة بعب أن يفرح في إطارها التغير والجاهلية.

وملا البداية أصبحت أن هذه الفرص السلبية الملهة الاستحسان دون ضرورات خارجة عن إرادة القابل وبلا ضوابط وأعدادها في الألب على الأككافات السلبية تتنقل والذاتة السكارية بكل ما تلهي من أمياه على التعليم ومع حدة القروس والناقص أيضا مع روح كتغير وسببا الأككافات والملاءة وأمراف أن الملاءة سلبيا سلبيا من الأككافات على الإنسان - أن يكون على أمة الاستعداد في صورة أمة بشارين والمناطق أسباب الخربة - أنش من أجول كان القابل مشقا وكان الألب والجمود من جهز والأمان وسببها من السبل الأككافات التحليل الطموحات والأمان وتكثيف إمراس القابل - وربما لم تكن هذه لغاها وأسيما في دوليات المعمر وكان القروية كانت تزعزعا وظهور في الدعوات في متطالهاها لكتكاد - وكان القروية والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

والمحل دورية بعض الأسر عن الأناظر ولا لم تترأس القروية لتطوهرها له الكشاف القبول من نفسها ومن أجاه.

أن تكون السنوات العشر الأخيرة من القرن مصادرة وتشاغلن للزواجات واستمعت لشفة القصور ولربح ككافة ويحل للظم وقرية التنازع وتطور للتدوير وقرية القصور ويحل للتدوير بعض القصور ولم ما يعقها بعض القصور من التنازع دورية لربح. انكسار والقصور بلق المعمر والمصلحة للزواجات والندميات أكثر خورة بجاهات القاطنة للملاءة الجديدة لاستكمال الأناظر. وكثمت التحويلات والأناظر

المصلحة على القصور. حيث يهدد طوق القصور في أوجها للتمسدة وللشمسة على ماضى القصور القديمة وسببها المستدرة التي تضم خرباء ومكثين وكثما وسببها القصور الأباء وبها وبهايات وتمنى الجميع أن يراجع القصور إلى ألق المستقل والمصلحة للأناظر الكبار والصغار وإن كان

ألق طوق التحسين جزا ماشدا إلى نظرية المصلحة وبالمع وهو لحد سنوات لم تتراكم فقرات المصلحة وبالمع القابل حتى بالمكثريات وشاغلن بعض القصور القديمة والأباء وبها وبهايات وتمنى الجميع أن يراجع القصور إلى ألق المستقل والمصلحة للأناظر الكبار والصغار وإن كان

ألق طوق التحسين جزا ماشدا إلى نظرية المصلحة وبالمع وهو لحد سنوات لم تتراكم فقرات المصلحة وبالمع القابل حتى بالمكثريات وشاغلن بعض القصور القديمة والأباء وبها وبهايات وتمنى الجميع أن يراجع القصور إلى ألق المستقل والمصلحة للأناظر الكبار والصغار وإن كان

ألق طوق التحسين جزا ماشدا إلى نظرية المصلحة وبالمع وهو لحد سنوات لم تتراكم فقرات المصلحة وبالمع القابل حتى بالمكثريات وشاغلن بعض القصور القديمة والأباء وبها وبهايات وتمنى الجميع أن يراجع القصور إلى ألق المستقل والمصلحة للأناظر الكبار والصغار وإن كان

ألق طوق التحسين جزا ماشدا إلى نظرية المصلحة وبالمع وهو لحد سنوات لم تتراكم فقرات المصلحة وبالمع القابل حتى بالمكثريات وشاغلن بعض القصور القديمة والأباء وبها وبهايات وتمنى الجميع أن يراجع القصور إلى ألق المستقل والمصلحة للأناظر الكبار والصغار وإن كان

ألق طوق التحسين جزا ماشدا إلى نظرية المصلحة وبالمع وهو لحد سنوات لم تتراكم فقرات المصلحة وبالمع القابل حتى بالمكثريات وشاغلن بعض القصور القديمة والأباء وبها وبهايات وتمنى الجميع أن يراجع القصور إلى ألق المستقل والمصلحة للأناظر الكبار والصغار وإن كان

ألق طوق التحسين جزا ماشدا إلى نظرية المصلحة وبالمع وهو لحد سنوات لم تتراكم فقرات المصلحة وبالمع القابل حتى بالمكثريات وشاغلن بعض القصور القديمة والأباء وبها وبهايات وتمنى الجميع أن يراجع القصور إلى ألق المستقل والمصلحة للأناظر الكبار والصغار وإن كان



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في موضوع نشر
إلى استديو أو إحدى مهنى الشجرة لتعرف بالإن ما
أسفرت عنه حتى الآن، ومن حشيشة توريد أفراس
للموسمية والتكاليف والأمان، التي تتصلها الشرب معبب نظم
للتصميم - قبل هذا النظام لا يتكلم وحده الفرص للتعلم
للجراح وملا بالنسبة أن الإسفلت أن يدفع تكاليف ليليل

للجراح الجديد - وهذا عما يقال من أن تعدد فرص عمل
الاحتياجات بين مبررات أو شروط سبب الجدية من مؤلف
البناء، قبل أصبحت للتأثير العامة على بلا من عام واحد
وقل أن زادت فرصة التماس بديل توريد نسب للجانب التي
تجاوزت ثلاثة بالمائة قبل الجهدنا على أسلوب قاطع وصحي
الفرص التي أتيحت للإعلانات التذكيرية؟ - توريد مواهبها
موسمية لتحويل إلى جهتين تحويل كل واحدة أن تعلق من
وجهة نظرا وإنما جهة واحدة تستدرب أفضل لصالح
الأداء والمسلط.

لقد تولعت به، على اللار من لره تختلف وتختلف مع
التأثير الجديدة ومع تكاليف مكشورة ساهبة لم يعلوها التغيير
وعلى توافر حصة أسوأ لتتولى أن يضمن الأمارة
وتحليل على الشراء والتقصيص بعد معام الشرب والم
ما تعلق أن لم يتحلل من الأهداف يتكثف الضباب ويخرج
العلج - وهو ما يجب أن يفتح على الذين توافر الاستمرار
العام الفرص الذي بدأ يد - عه - وما يلت الفش هو ما لحل
بأمر مجلس الأمن، إنشاء التصميم من أداء مركبة للتجارة
التي تربي إليها - وهي التي علوا للإفلاس سبل وأطوار في
معايير التصميم والتمشي كل عه رايه ومعالجة الفرق وهو
ما يستدعي أن تتسائل من مسائل دعم صيغة مثل هذه
القرارات التي تمثل ركائز التنمية للتنم والتشاوره
والاستثمار كرمسة الزمن والقطاعات والأفراد وإساق وكب
قضايا إلى السطيل - على أن إسناد وكاب الأراج الذين أن
يقولوا لبدأ قبل لم الامتصاج جيدا أن اختلاف والعرض من
الجوارح

والأن أن يتم لتقن التصميم في إطار الخدمة الكلية للتطوير
فلا أفرح معني أن إذا رسي طلب في السنة الثالثة وقد إلى
السنة الثانية - كذلك ضرورة الامتصاج جرم الجهور بخطط
الضرورة والالتزام في معام الاستمرار الذي لا يتكلم مع
تطوير للمصممين والأداء والتشغيل بين تصميم في إسناد
تعمل وإطلاق ملكات الأداء والتذكير - بإعقب قضية التلم
إمكانات وإفروه وكذلك طرق نفسها ما قل ما تلمع إليه
بدون هذا نظم جري وراء سواب - لم إجابة التغيير بشوق
العمل والحيث الطبي والزيارات للتأثير والبيئة والمجتمع
الحبيب ومودة الكلية والتكاثب وهو مشروع فكرة الجميع
للمدرس أن ثوبه هالة من التكرار ومودة الذين الصغرة
لتحسين الكتاب والشرب الطريقة وأجود سبل الترقية
والصدقة بعد أن ساهبتا الجورة صممة الفرص والتشغيل
والأداء أن في لبدأ، التعليم والتحرر لتكثيف المصممين أفضل
والأكثر فسيما أفرح ولا أفرح

ويبقى أن يتقدم مراحل التطوير والتحديث والتغيير
وكل ما يوسع في الفرص من فعات كعب لهن رويها مسجدة
وبغير ملارة أو مسروق تصليها تلم لجميع الفرص خاصة التي
التي تكون في للامثال ويوسد الظروف التي قد تكون جديدة
الفرص هي رويها للطل فرجة طرق الجرم أن التصميم العام
الذي يماني إيجابا تزاوج المصممين مسجدة وسينوات
القرار لجمال التكرار من الأفرح، يتكثرون بين أن يفسوا أو يفسوا
الضباب وكثيرين لا يستطعون الآن
فقد لتكرسة وتغييرها العقل واللبدة وإخلاص وإفراة
مدرس وموسمة على كتابة وإسنادك، بحيث سائل كساح
الأكثر مناهج القدرات وأفرح تراصها في الفيل، كذا في
تتاسب مع طريقة إرسال لكل للتسويق - أن العام وإياه
الطبية وأماهية بعدا عن صورة الكلية والتجارب وسجلت
الاستثمار في صممة الخدمات الإلهة الذين من إضافة قاتر

في مثل التلم ومعرفة خاصة شرب اللعين راي تقيوتات
وإمكانات الفرص - والصمد لكه يتكثف لنا كل يوم ما
يصبح عليه مجتمعا من أداء بأن فإن أن يتقدم العمل
الطبي والشاركات الكلية والمساحات الكلية لعدم
الاحتياجات التلم - وقد شاركه وبكل في تلك الفرص التي
وأجود قاتر الرزاق - ولكن سائل القطن الكبير والارتان
إسنادا وإياه أن نجد حلا حلا - ١٠٠ كات أسرة وإسناد
فإننا يتكلم للتأثير الجديد فليس لك فاني أن شرب
حيزم كلفة يضمن طريا حيزمكم كل فاني تعلق إتمامها
أبق وجهها



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٤/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك في ختام الموسم الصيفي «للعناية المتكاملة»

تفصيل وقت في مظلة الأسبوع لممارسة الأنشطة المختلفة

المرافق مخصصين لمساعدة بعض اللطيفات اللطيفات لخدمة أطفال الكوثر بالمرکز وشابعت مسرحية بعنوان «طرات الفصح» لاداء الاطفال للفرقة في المكتبة ورخصة لاجازية واستخدمت إلى عزف على الاورج و آلة الكمان وكانت السيدة سوزان مبارك قد تلقت لدى وصولها للمرکز عرضا لتحميل الاطفال للورعين الذين حصلوا على جوائز وشتم اعمالا فنية ورسومات واشغالا يدوية وشهد حفل ختام الموسم الصيفي لفرقة ديزني الاعلام والشارحة والسوبر البهني والقاهرة والسيدة لوليتا ومضات مجلس ادارة جمعية الرعاية المتكاملة والكثير على صديق سكرتير عام الجمعية. وتصور الدكتور على صديق سكرتير عام جمعية الرعاية المتكاملة بان السيدة سوزان مبارك باجود اتاحة الفرصة لوالدي لاطفال مصر للفرق على المركز من خلال تنظيم رحلات دورية لجميع المدارس كاجاز لزيارة ومبيت شخصين يوم لكل مدرسة محوالى ٧ اشغالا واشغالا للفرق على وسائل التطوير. واتضاف له تقرر تفحص على ايام الجمعة والسبت والاحد من كل اسبوع للزيارة بالاشراكات ومدة لتفحص نفس الاطفال التي تم مرافقها في الصيف مع التركيز على الدورات المتكاملة في الكمبيوتر.

الاطفال والفرق، الفاترين جيمز للفرق مسابقة المركز من فترتين لتفروض اصنافهم من ١ إلى ١٦ عاما منهم ١١ في مسابقة الرسم والتي تضمنت الرسم على الحرير والاشكال شبه الجسمة والفرق على الشطب والاشكال الورقية والجسمات والتصميم الابتكاري والطباعة على المنسوجات والرسم بالوان المائية. وقامت السيدة سوزان مبارك كذلك بتوزيع الجوائز على الفاترين بجوائز لكثيرة وازاد بها ٥ لطفال من مقلان حول توشكي وبحث عن مسو وقاعة الصوبس وبحث عن المسابقة البهنية بالاضافة إلى جائزة احسن شخص. كما قامت بتسليم ٢ من الاطفال جوائز للتوسيفي والفرق. في المركز على الاورج والعزف على آلة الكمان واجرت حوارا مع الفاترين للفرق على مدى استضافتهم من الفترتين المركز الثقافي لجمعية الرعاية المتكاملة واتكساتها عليهم. واصوب الاطفال عن مساهمهم بالاشغاله في الدورات الصيفية بالمركز وحرصهم على مواصله ودوام التردد على المركز للاستفادة من اشغاله في استيعاب للفرق الفرسية.

طالبت السيدة سوزان مبارك فرقة رئيس الجمهورية بالانضمام بممارسة الأنشطة المختلفة خلال العام الدراسي وتخصيص مساحة من الوقت في مظلة الاسبوع لممارسة الأنشطة للفرقة. والاشراك في الفوناسم الفستوري للمراكز الثقافية لجمعية الرعاية المتكاملة جاء ذلك خلال مشاركتها في ختام الموسم الصيفي للمركز الثقافي لجمعية الرعاية المتكاملة. وكانت السيدة سوزان مبارك قد شاركت لاطفال المركز مساهمهم بانتها. مظلة صديقي ماسروا خلالها جميع الأنشطة الترفهية والفترية التي انتابها لهم المركز فاصبحوا قادرين على بدء عام دراسي جديد. وقد اكتسبوا مهارات ومعلومات وثقافة ومعرفة متميزة تجعلهم قادرين على استيعاب طموحاتهم بالفرق لكثير لتساعا ولهمنا اكثير اشراكا لمجالات الفرع الحادي والعشرين. وقامت فرقة الرئيس بتوزيع الجوائز على الاطفال الفاترين في مسابقة القاعة الثقافية بالمرکز والتي عرضت خلال الموسم الصيفي مسابقة لاداء بكل مساهمهم من مهارات وتقديد وتلقت المسابقة المساهمة الهديفة بالقاهرة. ولقد تم جوائزها ومعددا ٦ جوائز في مجالات كتابة احسن مقال من العهد والاسفل ورسم عن الفاترين الهندية. كما قامت بتوزيع ١٩ جائزة على



المصدر : الأهرام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٤

تعيين ١٥٠ ألف خريج نحو أجيال ٢ مليون مواطن

مجلس الوزراء يناقش اقتراح بتحديد مائتين للتعيين في الثانوية

بحث مجلس الوزراء في اجتماع مقوله برئاسة الدكتور كمال الجنزوري، تقريراً لمجموعة العمل الوزاري حول الربط بين التعليم والبحث العلمي والإنتاج وسوق العمل، وتضمن وضع ضوابط وإجراءات لتعيين مائتين للتعيين في الثانوية العامة، ويتم التعيين للترشحين الأوائل، تحديد مائتين فقط للتعيين في العام القادم، بالإضافة إلى المواد التي رتب لها في الطالب والثاني، إلغاء نظام لتعيين كلية واحدة على مواد الفرنسي فقط.

كما طرحت المجموعة الوزاري، تطبيق البرنامج الذي اقترحه رئيس مجلس الوزراء بتعيين ١٥٠ ألفاً من خريجي الجامعة للعمل في فصول مدر الآباء، ودرجات معادلة بعد تنظيم برنامج تدريبي لهم، وتكاليف كل منهم بمدر أدية ٢٠ موطاً أو موطاً بما يلزم إلى مدر أدية ١٠٠ مليون موطاً سنوياً و١٥٠ ألف موطاً.

وطلب مديرو الأرقام أن اللجنة الوزاري أوصت في تقريرها - حول رؤيتها المستقبلية للتعليم في مصر - بضرورة تطوير نظم الامتحانات والتفريع خلال ثلاث سنوات، وترشيد الإنفاق على التعليم، واقتراح قصر اللجوء على التتبعين فقط وزيادة مدة الدراسة بدروس التعليم الفني للتخصص من (٦) إلى (٩) سنوات وإلغاء في بث القناة التعليمية للاستفادة منها في لراحل التعليمية للثانوية، وتطوير البرامج التعليمية بالجامعات وذلك من طريق تطوير مناهجها التي أصبحت قديمة والتوسع في القبول بالجامعات والمعاهد الفنية، وأصوليات التقنية.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٨

شهادات المدارس الدولية غير معترف بها مدمهة التحويلات بين المدارس أسبوعين

كتب- أيمن المهدي:

أطمن الدكتور حسنين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن شهادات المدارس الدولية الخاصة بمصر غير معترف بها، ولا يسمح لخريجها باستكمال دراساتهم في الجامعات، ولا توجد جهة رسمية ترافقها في مصر. وأخبر مد إدارة التحويلات بين المدارس بدواء الطلبة أو المدرسين إلى أسبوعين بعد بدء الدراسة، وذلك للحالات الإجبارية، والطارئة.

وأشار الوزير أنه لا ولاية ولا مسئولية للوزارة على هذه المدارس الخاصة في مصر طبقا للاتفاقيات الخاصة بين الحكومة المصرية، والحكومة صاحبة السيادة. وقال إن المدارس التي خريجها مؤخرًا مهلت الأسماء العامة لتحويلها مبالغ ضخمة من أرباحها الأورد لا تخضع للقانون لتعليم المصريين لأنها مدارس ذات مناهج خاصة وقائمة بموجب اتفاقيات تلحق بينها وبين ما يتفرعا في الدولة الأمر وأوضح أنه يلزم للمصريين بعدم قبول هذه

المدارس ذات التصاريح الخلال فيها خاصة أن هناك تلاميذ من مجلس الدولة يدم جواز قبول للمصريين فيها. وأشار إلى أن وزارة التربية والتعليم ضد إهتزاز الأسرة إذا كان مصغر هذا الإلتزام سواء مدرسة خاصة أو غير مؤسسة تعليمية. وأكد الدكتور بهاء الدين ضرورة استمرار العملية التعليمية خلال العام الدراسي الجديد حتى بعد بدء. وقال أنه أصدر تعليمات إلى جميع الإدارات التعليمية بالمصالحات والتجسس على أرباحها الأورد بدأ التحويل الاستمرار للتدريس.

ومرح المصغر محمود الكروسي وكيل الوزارة بأن تحويلات المدرسين والطلاب لا تعلق أزمة. وأنها تتم في إطار حقوق خاصة لحالات تدوير مجال الإقامة أو العمل. وأوضح أن إلتزامات التعليمية في القاهرة والمصغر من أكثر الأزمات طبقا للتحويلات نظرا للثلاثة السكانية وهجرة أبناء المصغر إلى المحافظات الأخرى وخاصة العاصمة.



الصدر : الأبرام

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تدريس دبلوم جديد للموارد المائية بجامعة القاهرة

كتب - أحمد نصر الدين

تقرر البدء في تدريس دبلوم جديد بكلية الهندسة جامعة القاهرة - الموارد المائية في الأحياء النهرية المشتركة خاصة حوض نهر النيل. ويخصص للطلاب من بين مهنتي وزارة الأشغال العامة والوزراء المائية من يرشحهم وزيرها الدكتور محمود أبو زيد. وبمدة الدراسة عام كامل ويتولى التدريس الأساتذة المتخصصون بكلية ومهندسي المياه ويضمن التدريس الجديدة خصيصا للدرجة العلمية التي صدر بها قرار وزارة الأشغال للتعليم بدعم خاص من المستوفى الأشخاص للتنمية ويدرس فيه مواد الهندسة الاقتصادية والمهندسية الخاصة بتوزيع حصص المياه في أحياء الأنهار المشتركة والدراسات الأثرية، والقانون الدولي، والجغرافيا الطبيعية والجوية

لحوض نهر النيل.

وصرح الدكتور محمود غريب المصري عميد كلية هندسة القاهرة ورئيس اللجنة المشكلة للإشراف على دراسات هذا الدبلوم بأنه تقرر السماح لطلاب الهندسة بدول حوض النيل أن يشاركوا في الدراسات وفي نظام الكفح الكامل سواء للمصريين أو الأتراك.

وأضاف أن الكلية تدرس الآن الدراسات البيئية والاستغلال المشترك للمياه جديدة في استغلال الثروات الطبيعية والصناعية لقطاع ترابكي.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩-١٨

العلم

دراكمولا..

متى يختفى من مدارسنا

مع تلاميذ الحزب

الحكاية الثانية

طالبة تمارزت حردوما داخل الفصل...
الفرصة لم تتحلل خطأ الطالب... فوطظها
أمام زميلاتها...
أم التلميذة علمت رساموت... كهب نهان
ابتدتها أمام زميلاتها... فطورت الدعاب
لتناخذ حل ابتدتها... من اللوس... ويدها
بجودا عن القاترين والفكوى التي لا تقود...
رأى وسط لقاء الدروس... فحضرته (الأبلا)
أمام كل التلميذات.

من المعسكر الآخر

الدروس أو للفرصة لركبها عبادا عماريا
أو تاج براكولا من خلال القفوب للروح
للألميدم... والفصل تحول لجماع من مكان
الدروس... إلى حلبة للثوران... بين ثور فافع
القص مدرس مقفري ولعل لا يملك سوى
القدوع..

● السززال الذي يلوح ففصة فنا كبل
يمكن معاقبة القفوب للشباب (المشقي) أو
التعامل معه.

● سوزران حسانيا مغير هام إدارة
مصر الجديفة التلميدية تقول : أساليب
العقاب الطلاق غفيدة... للغير حق فصل
القميد الشاب من يوجي إلى أسويين...
ردين أمانة الطالب... بلشوق مسافة تربية

التلاميذ لأزاياء... أمورم...
ولا تبالق الأباء من أجل أبنائهم... فالإدارة
التلميدية تحلق في شكوى اللوس... ليتم
فصل القفوب نهائيا لسوء سلوكه.

● سمار العطارى مغيرة متعاقبة لإدارة
مدينة نصر تقول : على معاش الأباء... دور
كثير في حل مثل هذه المشاكل خاصة

تحقيق

ثناء البطل

خبراء التربية :

الضرب

لا يصلح

التلميذ

المشاغب

تواصلت إدارة المدرسة حتى الإيسيع
مستقبل (الدروس) لكن بأسرة بسيطة ما
هو؟

أن يمتدح الدروس لأنه أمام التلاميذ ودخل
الفصل؟

طرحا باقي فصول الحكاية مصرية

فالفردس لم يمتدح... وتواترت قصود القصة

للعلم... هل مازال رسولا... كما قال أمير... .

الشعراء أحمد شوقي

أم تصور لبراكولا... أو الرجل الاضفر...

كما يقول الأباء والأمهات

أو أبو (رجل مسلوخة) كما يمتدح الأطفال...

على الوجه الآخر... التلاميذ... هل مازالوا

أزاياء... وردها لم تتدح يد... أم تصوروا

لنفسه مكررة من مشاغبي تلاميذ مدرسة

المشاهين

والأباء والأمهات... هل لهم دخل في ذلك...

هل انفسدوا التسامح بتسليط لفظات

الأكسيداوسشراء... اللوس (بالفرس)

الحب... صيدا؟

أسئلة كثيرة يطرحها الجمهورية الاسويدي

فعل أمام من... العام الفراسي من خلال

عدد حكايات واقعية

(الحكاية الأولى)

الكان... ولعل أحد المعلمين

البرمان... أبا... أحدي المصمى

الحادثة... التلميد يستدر الفرس بسو

سلوكه... ويتكبر رد الفعل الطبيعي للفرس

تعبف الطالب

الاب... تدر تاترت ويذهب لقسم الشرطة

ليخرج مضمرا ضد الفرس بد أن ذهب

(وربع المعلوم) لاستخراج تقرير طبي

(مروى) ماضية الطال بعامة مستخدمة

إدارة المدرسة تحاول التكتل لفرض الحركة

التي انتقلت خارج الأسوار

والد الطالب كان سهديا جدا (١) . قيل



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨

ولو ظلمنا المدرس؟

روايتي ذات الكنتيس من القبط والمسيحيين من
المدرسين عندما يصفد أسلاكهم بين أي
مفوس والمضود... ولكن النهاية في التمام
المدرسين

والعسر لدرجة تركيز سوء المصالحات في
المفوس الإختلافية والاعتدالية لعدم تطويع
طوبى القليل على التكاليف كما يحدث في
التعليم الثانوي في حال للمعلمين... فلا بد
أن يكون هناك طلب عندما يطلب القصيد
حتى لا يظلم المدرس لغيره ولكن لغيره
المصلحة التعليمية بنجاح.

● لكن لماذا تطلب طلبة الطوفان في حال
وتدفع لهم ما على أحد المدرسين مصلها
توقع التكاليف من أعباءها؟

لذلك لدرجة تركيز على التكاليف أن تكاليف
بتركيب مصام للمعلم مع المدرس لأقسام
المدرسة والنهاية في حالها جديرة
للتقصير بسبب أحد تلكه.

هذا من جهة... وأن ترجع درجات أعمال
البيت خلاصة فيها وتعلق بدرجات السلوك
كما هو مستحق في الدول الأوروبية بل
والعربية لدرجة دفع الأبناء أن يشجعهم
الذي يظهر في عدة صور... كما تقول صله
محمد لخصائيه لدرجة... الآن يرد
الطلب على استلامه... ويستمع بل ويشارك
عليه أحياناً بالاندي... روايتي أرباب الأمور
للتصالح من المدرس والناظر.

● أظن أرباب الأمور والمدرسين سجدوا
للمعلم والمدرسة بالمقابل أنه لن يكن
ترويضاً مهيماً عن تصور وأجر (إن كان)
الصد المدرس أو أير (إن كان مصلحاً) على
حد أول الأرباب.

عندما تتشابه بين المدرسة والمدرسة...
حضور أرباب الأمور يوماً واحداً على
الأل شهرها... يعلمهم ويشتركون الأنشطة
ويطلبون على المستوى التعليمي لأنهم
والشريف على المدرسين للتعليم ممتلكات
إنسانية جيدة بعيداً عن الجلب والشد...

وبصورة تدور سمعاً للمفوس : المدرسة
في المصالحات الإنسانية لشعور المصالحات
للمعلمين في توافيق ممتلكات الأرباب لحل
للمشاكل التي تطرأ بين الطلاب والمدرسين
وأرباب الأمور حول تلكها.

● لكن كيف يتم معالجة المدرس إذا
تحويل لجهة لدراسة؟

... معاد المفوس لغيره بفرها عن طريق
الإدارة التعليمية لا عن طريق المدرسة
والنهاية والمصالحات.

● معبر أصعب للمدرسين وليس ذلك
أصعب قال : أجهالة زيادة التكاليف في
الحصول في المصالحات... هل يقال أن تكاليف
الفضل والمكث من ١٠ المبدأ والمصحة ٤٥
عقوبة لظ (١)؟

في الماضي كان المدرس يعرف لدرجة
والأسم وأن المعكاف ممتلكات مملوكة... أما
أرباب الأمور فلا ترويض ولم يفسدوا
للمشاكل المستعجلة وبخصوص مصلها
إنهاهم... لظ بغيره عندما يقع المعلم
على التكاليف ويترجمون مشاعرهم مصل
من التكاليف المدرسين والمعلمة المدرسة.

والسؤال هنا... كما يقول هذا المدرس... كيف
يصل المدرس في حال هذه الظروف...

● لدرجة ترويض مملوكة مدرسة المصالحات
الإنسانية ترويض أن التمام الإحصاء بين
المدرس والمصالحات وأرباب الأمور يروج
للترويض الإحصائية المصالحات التي تجوز
المدرس على أحد... المدرس المصالحات
ويجوز تلكها لتصلها المدرس يصفد...



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ السفير الفلسطيني بالقاهرة:

قرار مبارك الإنسانى بإعطاء الفلسطينيين من الرسوم الدراجية يؤكد نبل وموقف الشعب المصرى وثباته السياسية الحكيمة

المشروعة من لوى الاحتلال
الإسرائيلي.
والسفير السفير الفلسطينى بالقاهرة
إلى أن هذا القرار يكتسب أهمية كبيرة
نظرا لأنه يرسى جديدا مضمونا من
جوانب شرة المواطن الفلسطينى وهو
الجانب الذى يرسى لأن التعليم والثقافة
أحد أهم أسلحة الشعب الفلسطينى
مواجهة لتصف الإسرائيلى
وطالب القسوة الدول العريضة بأن
تتخذ تدو مضمين من أجل أن يراعى
أبناء الشعب الفلسطينى مسؤوليتهم
لانتفاضة حثيهم.

للأية المظلمين بسفادها وبشر بجهلاء
حرس القهانة المصرية على أن يكون
تعليم أبناء الشعب الفلسطينى واجبا
قويا على كل الدول العربية.
وجه السفير زعمى القسوة الشكر
للرئيس مبارك والحكومة المصرية على
هذا القرار الذى يرسى الشجاع مضمونا
إلى أن هذا القرار ليس بشرى على
القوانين مضمين مبركات المصروف
بمواقفه المساندة للشعب الفلسطينى
على هذه المرحلة التاريخية الحاسمة
التي يمر بها لإبضع أنواع القسوة
الاحتلالى على سمع الانتفاضة حثيهم

الحداد السفير زعمى القسوة مظهر
لمستن بالقسوة والقرار الإنسانى
الذى اتخذته الرئيس مضمين مبركات
والذى يرسى مضمين مبركات
الفلسطينيين فى مضمين من المستحق
الأية المظلمين بسفادها والمتركة
ظهورهم منذ سنوات ماضية. وأكد
السفير زعمى القسوة. فى تصريح له
أمس - أن هذا القرار الذى يرسى
نبل وموقف الشعب المصرى والى
المساهمة الحكيمة مظه فى الرئيس
مبارك. وقال السفير: إن امتناع الرئيس
مبارك بإعطاء الطلاب من المستحقات



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨

التفوق في الثانوية العامة .. حمل كاذب

نتائج التحسين مستمرة:

كل كليات القمة فوق ١٠٠٪ للمصريين الماصلين على الثانوية السعودية والكويتية

يقول الطلاب الذين أنهوا الثانوية العامة إن إلغاء التحسين الضل لانهم حصلوا على مجاميع عالية ولم تمكنهم من الالتحاق بالكليات التي يريدونها أما طلاب ثانوى فيصلون إلغاء التحسين ويقولون انهم «مشواه نصف الطريق ويجب أن يستمر معهم حتى يحصلوا على الشهادة» أما طلاب ثانوية ثانوى فهم يقولون كيف يطبق النظام الجديد بتيسيراته على دفعتين ثم يلقى بالنسبة لثا

وس نهاية دور مايو وبعد اعتماد نتيجة الثانوية ذكرنا من قبل ان الطلاب الذين سجلوا السبى الرابع في مادة الجغرافيا اكثر عددا من الطلاب الذين يترسولها كتابة أساسية والذين حصلوا على الشهادة المظفي في معظم مواد للسبى الرابع اكثر عددا من الذين حصلوا على الشهادة الطبية في نفس هذه المواد الأساسية والذين دخلوا التحسين ولم تزد درجاتهم قلوا ماكانة التحسين على ان يحسبهم تحسنت درجات والذين حصلوا على اعلى من ٩٥ ٪ في مايو قالوا انهم يترسولون التحسين حتى يترقى «الكون» كله عنهم ولايتخافهم احد

والذين حصلوا على ٥٠ ٪ او ٦٠ ٪ حتى ٧٠ ٪ يتسكن بالتحسين ويحسبهم يحصل على درجات زيادة في دور أغسطس لأن منه فرصة للتركيز في مادة او مادتين والكنهم في نفس الوقت يترسولون ان يدخل الحاصلون على ٩٠ ٪ فأكثرت التحسين مظلوم لانهم سيترسولون في الفجوات ويزيد الفارق معهم سهم يريدين ان تكون



المصدر :- الجمهورية

التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

الفرصة لهم ورحمهم التحسين مع حثيثة
الأحرص
والأثرية بالشهادات الامتية بعد الثانوية
الانجليزية بها ٤ فرص للتحسين وهناك
مدارس خاصة ثلاث مستعدة ان تدفع في
برخص لها العمل بنظام هذه الشهادة
مقابل ١٠ آلاف دولار ثم لا يصدق ان
تدريس بل يسجل الطالب فقط بل يبحث عن
مدرسين في كل المواد

وفي الثانوية الالمانية «الانتر» والانجليزية
معدت تحسين دور (L.G.C.S.E)
تأسي وفي الثانوية السعودية والطرية
والتيمة يوجد دور ثاني بل في السعودية
يعدن امتحان مستقل للبي والخير للثبات
وكل دولة عندما اعادتها فهم يودون
تتسبب البنات وتتسبب بناتنا من
الدراسات هناك من هذه التيسيرات ويتبن
بمواضع عالية تتطلى هذه الانثى للبي
والهندسة والصحة لطلاب الثانوية
العلمين في السعودية والكوت حاضرا
الثاني في الثالثة وكل كليات الطب المصرية
تتسل الصويون المبادئ من الكويت
والسعودية بمجموع ٤٠٥ و ١٠٢ درجات

الفرصة الاساسية ما هي ان هذه
الشهادات تغطي الازيد من التيسيرات ليس
لجميع الدرجات فقط بل لتقليل رغبة ولقي
الاستحسان وتعتمدها مصابة بغير فيها
الاطول نفسا وهي تغطي فرصة ممتازة
لتأسيس الاداء او لانهاء الاستعداد بهدف
الدار رغبة وتؤثر وشمع الثانوية الشجعة
لكن كانت امتحان الفرصة الوحيدة حتى
ان من لا يوجب بشكل جيد او يتخيب لا
سبب ولاي طرف لم يكن يكمل الامتحان
انه رسي وخلاص.

وهناك ٧ آلاف طالب يتقدمون للتحسين من
حجة الشهادات الامتية فمضيم لهم نسبة
محفظة اصلا من حجة الاسكان مثل
الشهادات غير المرمية ولهم ٧٥ انا
الشهادات الضرورية فكان لهم نسب ثم
تعديلها بحيث تكون بنسبة اي عدد
المتقدمين الي حجة الامتحان.

وتدور سماع الاقتراحات حاليا حول
ضوابط للتحسين بحيث يكون في ماديته
او ثلاث سواد ومضيم ويقترح ان تكون
الدرجات حتى لو كان الطالب على اقل
٤٨ في التحسين رضى من الدار الاقل في
الدرجات بالنسبة له فله حق دخولا.

والاقتراح الثاني حول سواد المستوي
الرفع اما بالانها في عدم احتساب اكثر
من ١/١ للتاج بها وهي ذلك حكم الحاصل
على ٩٠ من ١٠٠ حيث يناسر مع الحاصل
على ٥ من ١٠ والاقتراح الثالث يدور حول
عدم احتساب درجاتها اصلا في التحسين
بل ثلثها بها الكليات عند الحاجة بين
قسم وقسم.

اقتراحات اللجنة الوزارية للتحسين في ٢ سواد واحدة الشطر في درجات المستوي الترتيب

اوجاع التحسين

في الرمة باطن رافره
له التحسين عابرين شفرة
دع الحصة او البراءة
في النظام التي لمعظم
درجات الرافة ولتقارها
بغير نسبا تطورها
على درجة في موافق حرجة
طية مساكن صلوها
زوايا العبد طينا كاتفة
بنوع بلاء شطة حمة
سنان في بحر مالوش شاطن
وتكاليف الدولة مايقابل لونه
لنا واي للشخصي كواطن
والكلام عربي مائيلي رايان
ترجع ريمة لادارها الدنية
لبل البوز بلخسل ساكن
شاعر الاسماعيلية
محمود انور سعودي

العودة للتقديم

وللمجموعة الثالثة من الاقتراحات تدور
حول النظام للتقديم بضمير ان التي
اقربها الدكتور يحيى كامل بهاء الدين في
العلمين الاخرين بعنساب العرجة الاولى
او تدور سواد التوسيع فقط في العام
الذي ويعضها يدور حول عمل دور ثان
من نفس العام ويحصل فيه الطالب على
الحد الأدنى اللازم للتجاء فقط ويعضها
يقترح عملا من دورين ماهر وانفس
ويصحب الطالب العرجة الشطرية التي
يحصل عليها
لها الاقتراح الذي يريده الوفاء امير الدين
تجسوا في الثانوية بمجموع من ٨٥ الى

٢٥٠ خيرون حول اعادة التحسين من جديد
كما فعلها الرئيس السادات عام ٧٣ وفتح
الاباب من جديد وادور قبول جميع ابناء
الشهادات مع استثناءات في المجموع وهم
الهيرون غير زادة الاسكان في كليات
التمه طب حصيدا، مدرسة وملاز
لايشغلهم في طبي تعمل النظام واما
او الانباء عليه فم فقط يريرون مكان
لايظلم يتاسب الجهد الذي يثله رامل



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨

قمة بمصر وفات

د. فاطمة وإبنة الطالبة نسرود حاسنة على ٥ ٢٩٥ ٢٩٥ من الزلزال في الشرق قبل اعداء المسافة من الطلاب بكميات القصة طلب وصحيفة طلب اسنان بمصر وفات.

وقال ان لبتنا رقم مجموعها الكبير لم تقبل الا في كلية الفنون وكذا والفتا على التخليق بها لفتها سلفه في الاخراب بالقاهرة او السيف بوسية اعداء وايضا وقبول الاخر ان يتم تحويلها الى الفات بالزلازل. اما قبل الاكثر عددا لغير زامة اعداء القويان والطلب والصيغة والاسنان بقول اصحاب الجامع القويان ولكن بمصر وفات مستقيمة. ولا من للصور. الى الخدمات الخاصة بالفتا للطلاب.

فرصة واحدة للتحسين

من الاسكندرية بشارع عبدالمعز بومس مواد طالب بتلبية بشارع فرصة تحسين واحدة لطلاب الصف الثاني في المنطق مواد كلية فلف وارصة واحدة لطلاب ٢٢٥ في المنطق مواد ٢٢٥ لفظ.

وبذلك يحصل الطلاب على فرصتي تحسين. ولا من اربع فرص. وهذا يضمن تلبية ايام الانتعاش. اما اننا نصور على الفاء لتحسين تماما للطلاب الفاء. النظام كله والمعدة في الثانوية للندبة.



المصدر: ...العالم اليوم...

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٨ .

اعفاء الطلاب الفلسطينيين من رسوم الدراسة

[illegible]



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● خمسة سياسة

رجال الأعمال ومكتب التنسيق

اعتقد ان الدكتور ، مفيد شهاب ، سوف يفلح التراضي القادم بلون عميق من الفهم ، فالدكتور مفيد رجل علم وسياسة من طراز رفيع ، إنه لا يقترح لنفسه اهداء ، ولا يحترف تصوير نفسه كعضوية للفرق الصعبة ، بل هو في كل مراحل حياته قد اثنان دراسة القانون كهندسة رقيقة المستوى للحقوق والواجبات ، الاول رئيس هذا ، وليس في أي مطلب شخصي عند الدكتور مفيد ، ولكنه تجمّع عن احترام عملي تواف في كبرى منذ زمن بعيد ، خصوصاً أمام ميولات طفا ، وخصوصاً لثام قيمته لجامعة القاهرة .

والتراضي المحدث هو ان هناك الدكتور مفيد شهاب اجتمعاً او مؤمراً لرجال الاعمال معطين في اتمام الصناعات ورؤيتهم . . . سيدلهم سعوى ، وذلك اعضاء المجلس الرئيس الأمريكى ، وايضاً كلمة مجالس إدارة جمعيات المستثمرين ، لينتقل الجميع لقطعتين الختتين ، النقطة الاولى : ما الذى نطلبه سوق العمل في القرن القادم ، هل نحتاج إلى مهنيين أكثر أم عمال مهرة أكثر أم مبرمجين أكثر ؟ والسبب في التراضي لهذه النقطة هو تلك الاعداد الضخمة من العقول المتفجرة التي تقبل عبر مكتب التنسيق على كليات لا تستقبل لها مثل كلية الطب لعلنا الآن طبيب لكل مبرمجة مواطن ، كما ان هناك خيال البشر سنوات القادمة وهذا جديدة سنحتاجها وسيطرحها التقدم التكنولوجي علينا ، وإن نجد فيها متخصصين ، ولأن رجال الاعمال هم المصعب الاساسي في توفير فرص العمل ، فلهذا لا نستطيع أبهم لخطط لتوجيهات من الدراسة الجامعية بما يتاح لخريج افراد يحتاجونهم الواقع فعلاً ، بدلاً من ان يقضى طلب في كلية الحقوق أربع سنوات ليدرس مبرمجين الك وريثة من الثورات لم لا يجد عملاً إلا بالغ خبز على سيرة وانضموا من بقاء ناصر ، ويسعد لديها بالتكسيت ، كما حدث مع مئات الخريجين .

وعين يكون لرجال الاعمال رؤية في التخصصات المطلوبة ، سنأخذ من الزمام على التغيرات التي لا تستقبل لها .

والنقطة الثانية تتركز في أننا كمصريين نعلم منذ زمن بعيد ان تكون الجامعات بيت خبرة لرجال الصناعة والاعمال ، فيأخذون منها ما يحتاجونه من دراسات ويدعمون للجامعة مقابل تلك الدراسات ، واعتقد ان جعلنا وكذلك مراكز البحوث التابعة للبحث العلمي لفترة على ذلك .

شفيق عاصم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٧/٥/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بحم: وجيه ابو نكرى

حكايات عربية

الى الدكتور مفيد شهاب

التجسس الجاهل في مراكز الأبحاث

من يريد القراء وصلحتني هذه الرسالة من استاذ جامعي
رفشي ذكر اسمه، وأختار لرسالته عنواناً: التجسس الجاهل في
مراكز الأبحاث والرسالة طويلة، وأوجزها في الكلمات التالية:

هل تذكرين ماذا جاء الجواسيس
الإسرائيلي الى مصر، ان عزام عزام
الحكيم عليه بالسون الآن، قد جاء
للتجسس على خطط التنمية في مصر،
وهذا امر خاسية في الخطية، لأن
إسرائيل لا تريد لمصر الخروج من حق
الزحاجة والاطلاق الى افق واسعة
ولذلك ان ترى مصر وقد أصبحت
تدبر على ضفاف النيل، وتتصاعد
الاستعداد المالي، ولا تجد على
الخريطة الاقتصادية العالمية.

لهي - اي إسرائيل - تجسس
للمعلومات من التنمية، ثم تدفع لقطع
الكافة بعدم الانطلاق، فلو كان ما يدعيه
للخامسة ملك لأمواجية عسكرية أو
حتى فردي على سلمى مع فسطاط
الدولة للتصديا.

والى إسرائيل مفهوم ثلثي
سابق، وهذا المفهوم يتحمل يوما بعد
الأخر، حتى تحول الى عقيدة راسخة
للتجسس السياسية الإسرائيلية، وقد
ان الصراع في الشرق الأوسط هو
صراع إسرائيل مع مصر، وأن مصر
إذا حصلت للمركبة سلميا أو حربا،
فقد عصمت القضية الشرق الأوسط
الى الأبد.

لم هناك مفهوم، أن الدولة الدورية
الاقتصادية وعسكرية، هي الدولة التي
تلك لفرارها، وتقرض هذا القرار على
غيره من الدول.

بمصر، خلال هذه الفترة تبذل
الجهد، وتقوم منذ مشروعات مختلفة
في وقت واحد، وهذه للمشروعات قد
تقوم مختلفا مصر من بطلة، وبطلة
مختلفة، وإلهاب، وبهروا من لشكالك
وبطلة تطلق مصر الى لفل جديد.
واسرائيل تلم هذه البطالين والكر
شول حوشي، بديان عام ١٩٦٧، بعد
التصاريص على ثلاثة جبهتين عربية
والتي لا تخشى المصريين حاليًا،
والتى تستخدم إذا وحدها طيارا
مسلحا أمام الجواب الأتروسا، وإذا

الذكر هذا ان إسرائيل ترصد المزارع
في الشارع للصوري، لماذا كما تحلوا
يصد الجبهة والقرات السلمية.

القول هذا بعد ان لتخبر مركز
الأبحاث في مصر بلا ريب، وأن هذه
لذلك يمكن ان تعمل، يون ان تبنى
لصالح إسرائيل، أو أي جهات اجنبية
مطلوب مرفق طاعة، وأن فوسى مراكز
الأبحاث لتخسرت في الخدمة
والاقتصادية، وتقوم هذه المراكز بتدعيم
للمعلومات لجهات ابحاث غير مصرية،
وتكتمل للمطويات كل شيء من مصر،
ان دولة فوسى الحرة على مصرهمها
كألايات للخدمة الأمريكية ويصعب
القيام فيها بطل هذه الأبحاث إلا
تحت رقابة صارمة من جهة رقابية،
أو من إحدى الجهات المختصة
ويقدم مركز الأبحاث صورة من أبحاث

التي لتتلى الي.

انا لا اعرف عند مراكز الأبحاث
هذه، ولا الأبحاث التي تجري، وهذا
على سبيل المثال لا الحصر، مراكز
الشركات الدولية، تقوم بتجريب الدواء
الجديد على المصريين قبل ان يصحب
دواء لكل الناس، وهذه سنوات مضت
كشفت الصحافة السعودية من قيام
شركة أدوية عالمية بتجربة دواء على
المصريين في كدوم حكمة، وكانت
لنقل لتجريب بعد إصابتهم بمرض
المصرالين.

لذلك، أتوجه الى الدكتور مفيد
شهاب، بصفتك زعيم البحث الطبي
أولاً، فنتقيا التجسس المالي، ان يعمل
طفا من مراكز الأبحاث المصرية
والاجنبية في مصر، ويبحث من اجابة
لهذا السؤال، ما حكمهم... وماذا
مطلوب... وأصالح من يتناولون.

الى نقابة الصحفيين

... وجهه لثلاثين
بالشام شديد ثلثت لثلاثين من
مكتباته خلال الأسبوعين
للأشهر، من المصنف للجهلة
الدوية والأدوية التي كره في مصر
وأصبحت المصنفاً لهم في حكم
موت من لا مية له.

ولقد التزم في مخالفتكم الأول
مؤسستها خاليا في الأهمية إلا وهو
هؤلاء الذين يعملون بالمصنف في
ليست مؤسستها فقد عرفت هؤلاء
يعمل شهابية الامنية تصوير
ياسيني والأمنية، ويوصل ويوصل...
ويست دوسا من الفنانين والفنانات
الذين يعملون له ولا... كما ذكرتم.

ولا أدري... لماذا لا تستخدم ثلثا
الصحفيين حقها في ذلك، وكيف
وأعلم تماماً ان المثال لو لم يكن
عسيرا بالثقافة الخاصة به أو لم
يعمل على تصحيح لغيره فورا وبلاغ
الشرطة أو النيابة، بل ربما نحن في
ثلاثتنا لانسار والتخبر من يعمل
ويضع اسمها لثلاثين لثلاثين

الجملة مجبوبة الفرية.
لقد أرسلت منذ عام لكثير من
شكوى لتقابة الصحفيين بمصرين
هذا للفرح ولا من وجوب ولا من
سائل... للفرح ياسيني وبنتا في
لثلاثين وأصالح، وأجاس المصنفا
الامتصاص... الامتصاص بعد ترك هذا
المفهوم على أسسهم بطرس
مصحف.

استفادتك الكبير لا تريد ان اقبل
عظيم، بالقر التي اتدلى في ابحاث
للتواصل لهذا المفهوم... الذي مسئلة
ان لتدعم ويجرد لثلاثين من اجل
مختلفة حرة مستقلة.

مفيد شهاب
الصحفيين في الأهرام



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ترحيب الفلسطينيين بقرار إعفاء الطلاب من الرسوم الجامعية

غزة - أهرام، رحبت وزارة التعليم العالي الفلسطينية المكتترة حثان مشروعي بقرار الرئيس صلي مبرك بإعفاء الطلاب الفلسطينيين من الرسوم الجامعية أو رسوم التسجيل منها، والقاء للمستحقين السابقة للتدوية

عليهم. والجهات المكتترة مشروعي بالقرار ثالثة أن مصر كانت سابقة نالما في الزايف إلى جانب الشعب الفلسطيني ليس في الجانب التعليمي وحده بل في جميع المجالات والمواقف السياسية والاقتصادية وغيرها.

والخدمات الوزيرة الفلسطينية أن ذلك تعاوناً وثيقاً بين الشعبين ومصر في مجال التعليم والمشاركة في هذا الصدد إلى أن الجامعات الفلسطينية ترتبط والجامعات المصرية والمؤسسات التعاونية تشمل تعمل البرامج والمناهج السابقة والتعليم العالي للدراسات



المصدر : الأقدم - ر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لو كنت معلما

لو كنت معلما لشكرت الله شكرا جديدا على ان جعلني باعث الفهم والمعرفة. وبأنها لعل الانسان وسرعا لروحه وبشاعره..
لو كنت معلما لارتكبت منذ اللحظة الاولى التي مع زملائي المعلمين نقل حسب العملية التعليمية بروعها..
لا تاتي اعتقاد اعتقادا واسمها ان نحتاج للتلاميذ في مختلف مراحلهم والتوطين في بيئتهم واستثمار سلوكهم في حياتهم لتأريجهم في حد كبير الى التفتين على التفرس..
ولا غربة فالعلم كبر ما يكون في الصانع والاعلم من ذلك الشدة التي تقع جوده او رداءة صنعه وتشكيلها على مسئولية صانعها. فلما كان مادرا جاءته صفحته للطلاب تميزوا من مهارته، وإذا كان غير ذلك جاءته صفحته على درجة مستواه.
وعلى هذا الأساس لو كنت معلما لحرصت على ان اقدم وإقلاميدي لفضل ما عني من علم ومعارف واحرصت على الا ايهل طوبهم بالجهل الذي يورثه بعض المعلمين للفروس الخصوصية التي تنتشر في عظام الأسر وتضللهم لسوق ما يظنون..
واحرصت مرة ثانية على ان اؤذي رسالتي للخدمة بكافة وحصل الاتي انصغر ساحتها وكنت مسكونا من تلاميذي لادم الله الذي لا تخفى عليه خافية في الارض ولا في السماء قبل ان تكون مسئولا عنهم امام الموجهين وانارات عليهم التي انعموا.

هذا من مسئولياتي عن التفرس أيضا من سلوك التلاميذ لسان مسئوليتي هذه لائق من مسئوليتي للتعليمية فلما -كمسؤول- لائق والافهم، ويشتر ما انطوى به من صفات نبيلة والخلق كريمة وكين سلوك تلاميذي..
إنني اؤمن انماها محبة بان مسئولية المعلم عن الاخلاق لائق من مسئولياته عن التعليم.. فلا خير في تعليم بدون اخلاق وهذه حقيقة عبر عنها انور الشعراء أحمد شوقي بقوله:

إنما أقيم الأخلاق بالحب
فإن سمو لعت اخلاقهم لعمرو
ولأن رسالة المعلمين استعد
رسالة الانبياء، فإن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال: «انما يمشي معلمة وقال: «معلمة يمشي معلمة»
والاخلاق
ويشع على المعلمين ان يثوبوا برسالتهم على غور وجه حيا لله والوفاء!!
محمد ابراهيم الخطيب



المصدر : - الوكيل -

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩

جلسة ساخنة في مجلس محلى بهوت بالدقهلية حول إهدار المال العام في ترميم المدارس

طلخا - السيد القصي

شهد المجلس الشعبي المحلى
ببهوت مركز طلخا بالدقهلية مؤخرًا
جلسة ساخنة لاداء انعقاده بقرية



فؤاد بدوى
عضو مجلس الشعب عن الوند

فتح مكتب صحة «الروثين» حلى
الآن رغم التوالفة عليه من وزير
الصحة منذ أكثر من ٦ شهور. كما
تسائل الأعضاء عن عدم فتح
مستشفى الطيبة حلى الآن وأشار
الدكتور محمد شوشة مدير إدارة
الصحة ببهوت أن علاج لاجئى
بمستلزم أن تكون نسبة الإصابة لا
تقل عن ٢٠٪ ولحسبة بقرى بهوت
لا تصل إلى ذلك. كما ذكر إجراء
التحليل لمدة ثلاثة أيام كل فترة لا
تتعدى ١٥ يومًا، وحول مكتب
صحة «الروثين» قل أنه جرى
التنظيف وسيتم افتتاحه قريبًا. وعن
ممنشلى الطيبة وعدم تشييده قال
مدير الصحة أن فؤاد بدوى عضو
مجلس الشعب قد قام بتقديم
بمبلغ ١٠ ألف جنيهه لتجديت
المستشفى لكي يعمل بكافة طاقته
ويجرى اتخاذ الإجراءات للتنفيذ
وقال أن هناك بعض كروتين يعوق
انهاء الشروعات وطلب أعضاء

الطبية برئاسة زكريا فودة رئيس
المجلس المحلى وحضور عضوى
مجلس الشعب فؤاد بدوى
وأبراهيم عمر. كما حضرها الدكتور
محمد شوشة مدير إدارة بهوت
الصحة وعبد السلام مسلم مدير
إدارة بهوت التعليمية ونجيب
إدارة بهوت رئيس فوحدة التحلية
ببهوت وتناولت الجلسة كيفية
مكافحة انتشار مرض الملهاارسيا
بين المواطنين وأسباب حرمانهم من
العلاج الجماعى كتفليمات وزارة
الصحة. وتساءل العضو صبرى
عبد النعم عن عدم تطبيق نظام
العلاج الجماعى لقرى الوحدات
للحماية ببهوت وأن الوحدات
الصحية عاجزة عن توفير جرعات
الملهاارسيا للمرضى. كما قال
العضو يحيى الكفانى أن عدم
حصول قمرى التابعة لبهوت على
حقها في علاج المرض ساهم على
انتشار المرض. وحول اسباب عدم



المصدر: البوابة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩

مجلس لشعب بمزيد من الضمان
حتى نزيل هذه المواقف، وضعت
محاكمة مختلطة للتحقيق في
الوحدة المحلية بيهوت وتم عرض
جميع التبرعات من المواطنين في
الترقية بيهوت وذلك لبدء الفصلين
للترقية بيهوت بيهوت الخيرية
وتم عرض عدم انتظام الدراسة هنا
للعلم بيهوت الطريقة الاعيان
ولذلك بصورت نهالة الدين بها ولم
أعثر مبلغ ٧٠ ألف جنيه على
الترقية بيهوت كما صدر لدراسة محمد
فريد بيهوت قرار الإزالة منذ ٧
سنوات ولم يتم التنفيذ حتى الآن
مما يهدد قتلها.

وأشار حسين برعات رئيس
الوحدة المحلية بيهوت أنه تم
مصر ٢٠ ألف جنيه للترقية
بيهوت الخيرية بيهوت
بوزن عام مما يعني إهدار الأموال. كما
شجرت وبه فلاح بحري نظرة
مدرسة الطبية في الدراسة ليس بها
مدرسون متخصصون لهذا
إسنادنا للتحقيق بسبب الحاجة.
والد لاجي عيشة سلام مسلم مدير
إدارة نيزوه التعليمية عام
الاستشارات التي تمت ملاحظتها
حيث كان بالخدمة لجمع في مبلغ
أسبوع لاجي لاجي لاجي وليس
للإدارة لاجي في جمع أي مبلغ
وهذا لابد أن يتم بإزالة الأسر
وحتى سوف تتعاون بالإتمام في إلقاء
الأسر حتى يتم إزالة الضمان
بالخدمة الخيرية بيهوت.
وبالخدمة لدراسة طابعة الاعيان
التي تمت الدراسة بها في العلم
التي تمت مستوليتنا حتى لا
يحدث لاجي لاجي لاجي ولكن
بعد قرار الترقية للخدمة من قبلها
التي تمت بالدراسة لاجي من قبلها
التي تمت وجود لاجي بها هنا
العام ويجب محاسبة المتسبب في
إهدار ٧٠ ألف جنيه للترقية
التي لم يتم من
علي.



الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ : ١٩٩٧/٩/١٦

بكتبا
هذا الأسبوع :

وحيد محمد فضل

الأسبوعيات

البحث العلمي وتعديات القرن القادم

هل إن لنا أن نكتفي من غلوكتنا... هل إن لنا أن نثق ولو بمقدمة البشر
التقدم العلمي السريع، نحن الآن فيها السادة نستعد لاستقبال ذلك القرن
القادم الوليد، نحن على مشارف عصر جديد... عصر بمفاهيم عديدة
ومفاهيم شاملة. هذا العصر ليس من بين موارثه الحروب ولا القوى
المستعبرية فهي لم تعد تصمد مملكة وليس من بين مفاهيمه أيضا
الجماعية. فلم تعد نحتاج إلى رجل الحفريات أو الدفيل في شيء.
لأسرار والامكانيات المستعبرية لم تعد خافية على أحد وفهمنا فئات
الاعمار الصناعية جنوب الفضاء فوكتنا وتضمنا اتنا قبل وأطراف
النهان، لم يعد التجسس على عدد الجنود أو الصمد... بل على أسرار
صناعة الكونكولا أو الصواريخ أو مفلاتها. أصبح الهدف انطباع علم
أو سرقة ابتكار.

لذا يا سادة على مشارف عصر ابتكار العلماء في شميمته. هل هو
عصر اللين أم الكمبيوتر أم للوصلات فائقة السرعة أم عصر الهندسة
الوراثية. أم... وفي كل هذه المفاهيم والتفكيرات لا خلاف أن
مستوى هذا العصر سيكون فائقا لكثير علمنا وقدمنا. وعلى صميم
بلا شك... القوى الاقتصادية. والصؤال الآن هل استوعبنا هذه المفاهيم
وهل اصعدنا أنفسنا لهذه التفكيرات وماذا فعلنا لكي نستعيد مكانتنا
الفاخرة ثم هل لنقتنعا قبل كل هذا بأن بالبحث العلمي والتكنولوجيا
سوف يحيا إنسان القرن القادم أما الإجابة فبال لا... في الوقت الذي
تدبر فيه من أجل الفضاء على أمية أكثر من نصف أجيالنا ممن يجادلون
الفرأة أو التفكير. نجد الدول المتقدمة تتعمر الأمم هو الذي يجعل
التعامل مع الكمبيوتر... وفي الوقت الذي نهزم فيه بالعظم عما أتوا به
ونعمرس على تخريج طلائعنا بأعداد كبيرة ونسب نجاح تكبر أجيالنا. نجد
ذلك الدول بخططة لتخرج أعداد معينة للعمل في مجالات معينة. وفي
الوقت الذي نضع فيه بلدنا بالجامعات وبراز الحروب من كل لون نجد
أن نفس هذه المؤسسات تطلق إلى بسط الامكانيات واليهود بأحرفها
أي استلاري. ومن المريب أيضا أنه في الوقت الذي نهزم فيه حكومتنا
بكلوير المعلوماتيات... نجد في اليابان مشروعا لإقامة عمارة سكنية
تضم مائة ألف نسمة...

وفي الوقت الذي يمحس فيه الإرهاب والهجمات... في تلك الدول
للتقنية... جزما من ميزاتها وأموالها لدعم الجامعات والمؤسسات
البحرية... نجد مثيلا لها علينا مخصصة للأفراد الأمن الفكرية والقيمة
الحالات والذات للأجانب

وهذا تكامل نحن مع البحث العلمي من مختلف عونه يكونا وزيادته
أو على أنه لتستقبل وأعمال أفضل والأمن للاستثمار والتقدم مع ذلك
أو فكرنا قبل أو بقليل أقتصر فيما حولنا لربما أنه من أسرار الله في
كافل إلى أهميته في الحسنة. هو من لتأج البحث العلمي وعما
تروان لأن لب الفاشلة وتذكر في الابتكار للوعي... الابتكار للعمل الجاد.
غير أن العصور ليست فائقة في هذه الدرجة لتدخلوا والخمسة وفي
مشاؤول أيبينا... جدي يعاوب إن لفتي فراج إلا لنا قليا من كثير
فأقول البتة أن جدي يعاوب إن لفتي فراج إلا لنا قليا من كثير
موجود بديلا... فليكن تجربة الإصلاح الاقتصادي وإنجاحها الفهم أو
بديلا أكيدا على إصلاحنا لخدمة قياتنا الرشيدة. وإذا سوف فقل
شمس قاتلا موشوم وموشوم كالأني باني جديد وخير وأمر وإن علم
كل هذا بذكر أننا لدينا كواكب ولنا الفهم لكن يتغير تفكيرنا الجوهري
مع توالى الدنيا المتغيرة والرغبة العظيمة في تحول سباق العصر القادم...
بكلوه كرسن لا يمكنه حين.

التعديلات الهيكلية لمؤسسات

البحث العلمي هل تحقق الهدف المنشود؟

لا ألقن مرفقا من مرفق دولة قد تحاوله يد التحويل والاستغلال
والخطف قدر البعث العلمي في مصر، التي محاولة انحصار ما صنع في
هذه وزارة البحث العلمي، ومعالجة التعليم من قوانين وقوانين
جديدة وقوانين رئيس أوزار اعتبارا من عام ١٩٥٥ وحتى الآن
أستبعد قد تحاولت تعيين لثلاثين ألفا.



المصدر: الوثائق

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٧/٩/١٩

سبقاً لها لتناول تلك المسألة.
 أن إعادة تنظيم البحث العلمي يقتضي أصبح من المجتمعات التي لا يمر
 منها لا سيما وأنه لا يوجد حتى في هذه الأيام نظام إداري خاص بالبحث
 العلمي على مستوى الدولة وإن كل ما يصدر في شأنه إنما هو مجموعة
 القرارات الجمهورية وتلك كل منها إلا ضاع للأهمية لكل مركز أو مجلس
 بحثي لأن وجود مخطوط هام في تحقيق وإخراج مع الطبعة الخاصة
 للبحث العلمي والتكنولوجيا.
 وكما سبق القول فإن تطبيق الأحكام الدستورية الخاصة
 بالخدمات على المؤسسات البحثية أمر له مغالاة لا اختلاف طريفة
 للتحليل في كل منها ولا أصبحت المؤسسات البحثية أمثلاً للخدمات.
 ولعل ما يجب أن يولاه في الأمر من اهتمام أن أكون للبحث العلمي
 والتكنولوجيا. تكون بحدوثها في كل ما هو في قول للخدمة أن يشاركوا
 في أسس تنظيم البحث العلمي في مصر على المستوى القومي
 ويحل للتحول في بؤر ما تتداوله في شؤونها الكلية.
 وتلك هذه الفئات من بين ما تتداوله في شؤونها الكلية.
 ١- أهداف محددة للبحث العلمي والتكنولوجيا. تتجلى أساساً في
 خدمة الدولة في إدارة الخراج لصالح للتطوير والتطوير فيها القدر
 الاقتصادي على الصعيد العلمي.
 ٢- وضع سياسة تصميمية بين المؤسسات البحثية الحكومية في
 البلاد كمرجع إداري والأزمنة للبحوث وغيرها من أليات العمل كما
 توفر الجهود وحسين تولى للبحث العلمي تتفق والمسؤولية الخاصة به وعدم
 ٣- تحديد شروط للبحث العلمي تتفق والمسؤولية الخاصة به وعدم
 تطبيقها في هذا الصدد كما هو مقتضى في الخدمات سواء من حيث
 مساهمات أبحاث وشروط تشغيلها أو من الأمانة في العمل وغيرها
 من قواعد وتلك.
 ٤- تحديد رأي في البحث من أي قيد ورواها بما يحققه من نتائج.
 ٥- إضفاء حق المؤسسات البحثية في تحديد أهدافها البحثية لها
 وفقاً لما تدرج من تعاليم.
 ٦- حسن توظيف الإمكانيات البحثية من معمل ومكتبات وتجهيزات
 علمية لتسوي قومي بما يرضى الاتفاق القومي ويضمن تحقيقه إيجابي
 هدفه عند توظيفه.
 ٧- تحديد المؤسسات البحثية من الروتين الإداري والمالي والمهني
 التي تدرج عليها بقدر العائد الذي يحققه.
 ٨- أن توجه سياسة لدية للمؤسسات البحثية الحكومية في
 تنظيم أبحاثها ووفق مراحل محددة وأن يشارك في تقرير مزاياها
 وإمكانيات وشروطها للباحثين كالمهنيين وكذا للمؤسسات البحثية
 من أبحاثها ما يحققه أبحاث الإنتاج من فوائد وعائدات.
 ٩- في غير ذلك من نقاط يطلعها حسن توجيه الأمانة البحثية
 بأوضاعها المحددة ومن ذلك كتنظيم العلمي، المجتمعات العلمية، الإحصاءات
 القومية... الخ
 والله أسأل أن يوجه صديق الجهد خير ما يضي.

المستشار: أحمد إسماعيل الإبراهيم
 وكيل الوزارة السابق بالبحث العلمي



المصدر : المصر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩

مواجهة بين مفيد شهاب وحمدي السيد حول كليات الطب الخاصة



د. حمدي السيد

**التيب يسأل : لماذا يصدر
مجلس الوزراء قرارا حول
بموضوع معروض امام القضاء؟**

كتبت : ايمان رسلان

□ وأثار قرار مجلس الوزراء باستمرار فتح باب القبول بكليات الطب الخاصة ردود فعل كثيرة كان أكثرها غضبا هو رد فعل نقيب الأطباء د. حمدي السيد الذي قال أنها السابقة الأولى في تاريخ مجلس الوزراء أن يصدر قرارا بشأن موضوع مازال معروضا أمام القضاء والجلسة محفلها ٢٩ سبتمبر القادم أي بعد أيام فقط خاصة أن اللائحة التنفيذية للقانون اشترطت وقف قبول الطلاب في حال الاحلال بالمواصفات .

ويضيف النقيب أرسلت مذكرة ومرفق بها الحكم الذي صدر منذ شهور عديدة إلى رئيس الوزراء . وغير صحيح كما قيل أن ثمة تغييرات وإضافات قامت بها الكلية لتتلافى استمرار الحكم من المحكمة الإدارية العليا فمازالت المستشفى غير موجود وما تم فقط توقيع عقد ومازالت مهنات التدريب غير مكتملة .

أما كلية الطب الثانية وهي الخاصة بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فسوف أرفع عليهم دعوى جديدة خلال هذا الأسبوع لأن المستشفى الذي تدعى هذه الكلية أنها امتثلت لم يخرج عن كونه عدة أرواق باسرة فقط أي بدون مرفق أو تجهيزات أو حتى خدمة تعريض ليس بها أقسام طبية .

وقد أعلنت جامعة ٦ أكتوبر عن فتح باب القبول للطلاب بالطب بعد صدور قرار مجلس الوزراء كما تم تجديد المصروفات مثل العام الماضي نحو ٢٦ ألف جنيه الطالب المصري بينما

أطلقت كلية الطب الثانية بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا عن بدء القبول بها قبل قرار مجلس الوزراء وحددت المصروفات بـ ١٥ ألف جنيه الطالب المصري و ٧ آلاف دولار للطلاب غير المصريين ويقولون إن لديهم كل الامكانيات وعلمت المصور أن كلية الطب بـ ٦ أكتوبر لم تعين عميدا لها منذ العام الماضي بل ووكيل للكلية ورؤساء أقسام .

أما الدكتور د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي فيقول إنه المصور ثمة تطورات جديدة حدثت أخيرا وهو استكمال هذه الكليات المتطلبات التي طلبتها لجنة تكوين كليات الطب الخاصة واللجنة الخاصة بالجامعات وفي ضوء هذا



المصدر : المصدر

التاريخ : ١٩٩٧/٩/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. مفيد شهاب

الدكتور يرد : كليات الطب الخاصة استقبلت بعض النواقص

التقرير قررت اللجنة الخاصة ان توصي باستمرار الدراسة مثلا بكلية طب ٦ اكتوبر دفعت عقد بناء مستشفى سوف ينتهي العمل به خلال ١٨ شهراً وورصد له في المرحلة الاولى ٢٠ مليون جنيه والكلية الثانية اودعت مبلغا من المال في احد البنوك تحت حساب تجهيزات المستشفى مشيراً إلى ان الجامعات الخاصة ولدت لتبقى وان علينا جميعا

دعماً لاستمرار العمل بها.

والمعروف ان الجزء الاكثري التطبيقي لطلاب الطب لا يبدأ الا بعد السنة الثالثة. وعملت «المصور» ان قرار مجلس الوزراء باستمرار القبول بكليات الطب الخاصة جاء بناء على فتوى قانونية بان الحكم الصادر ضد كلية طب ٦ اكتوبر غير نهائى.

